

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 006 - 2024 - IESPP - CYL/DG

Chiclayo, 06 de septiembre de 2024

VISTO, el informe de los miembros de la Comisión de Revisión y Alineamiento de los otros instrumentos de Gestión Institucional del Instituto de Educación Superior Privado “CIENCIA Y LIBERTAD” a través del cual se sustenta la necesidad de aprobar el instrumento del Proyecto Curricular Institucional (PCI), remitimos para su aprobación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes que regula el funcionamiento de las Instituciones Educativas de Educación Superior y la implementación de nuevos diseños curriculares básicos nacionales, a fin de que brinden una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología; el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Ciencia y Libertad”, se adscribe a estos cambios significativos.

SE RESUELVE:

1. **APROBAR, LA ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)** para el periodo 2024-2028 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Ciencia y Libertad”, por los motivos que se precisan en la parte considerativa de la presente Resolución Directoral.
2. **ENCARGAR**, a los órganos funcionales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Ciencia y Libertad”, su cumplimiento, bajo responsabilidad.
3. **Realizar**, la publicación en el portal del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Ciencia y Libertad”, la presente resolución.

Regístrese, Publíquese, Comuníquese y Archívese





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
CIENCIA Y LIBERTAD

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

DECRETO SUPREMO N° 026 - 2002- ED

“CIENCIA Y LIBERTAD”



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2024 – 2028

***¡CIENCIA Y LIBERTAD... EDUCACIÓN DE
CALIDAD!***



ÍNDICE

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	4
II. OBJETIVOS DEL PCI	5
Procesos misionales y objetivos del PCI	5
III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	6
3.1. Diagnóstico del PEI	6
IV.- MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI	8
4.1. Definición del perfil del egreso de FID	8
4.1.1. Reflexión sobre el perfil de egreso.	8
4.1.2. Análisis triangular sobre el perfil.	10
4.1.3. Perfil de egreso.	10
4.1.4. Enfoques Transversales	23
4.2. Definición Del Modelo Pedagógico	25
4.2.1. Profesional que forma el IESPP “Ciencia y Libertad”	27
4.2.2. Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques pedagógicos	28
4.2.3. Experiencias educativas y estrategias metodológicas del proceso formativo	29
4.2.4. Evaluación formativa de los aprendizajes.	32
4.2.5. Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes	35
4.2.6. Caracterización del modelo pedagógico	37
4.3. Elaboración de directrices pedagógicas	38
V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID	41
5.1. Mapeo de Programas de Estudio.	42
5.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	42
5.2.1. Competencias del perfil de egreso	43
5.2.2. MAPA CURRICULAR	55
5.2.3. MALLA CURRICULAR	57
5.2.4. PLAN DE ESTUDIOS	58
5.2.6. PROYECTOS INTEGRADORES	92
VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID	96
VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	99
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES	100
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID	101
X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES	102
XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	105



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO CIENCIA Y LIBERTAD

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "CIENCIA Y LIBERTAD"

1. DENOMINACIÓN OFICIAL:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "CIENCIA Y LIBERTAD"

2. DIRECTOR GENERAL

MARY HELLEN MARIELA MICHCA MAGUIÑA

3. REPRESENTANTE LEGAL:

Edwar Pacchione Huayhua

4. PROMOTORÍA:

PROMOTORA EDUCATIVA CIENCIA Y LIBERTAD SOCIEDAD ANONIMA
CERRADA

5. NIVEL:

Educación Superior Pedagógica.

6. RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE REVALIDACIÓN

R.D.N° 00080-2020-MINEDU/DIGEDD-DIFOID.

7. CÓDIGO MODULAR:

1461144

8. RUC:

20605720391

9. GESTIÓN

Particular

10. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

Distrito : CHICLAYO

Provincia : CHICLAYO

Departamento : LAMBAYEQUE

Dirección : AVENIDA JORGE BASADRE GROHMAN N° 618 – 622. URB.
CAMPODÓNICO

11. DATOS DE CONTACTO

Celular : 992203608

E-MAIL : pcyl.c21@gmail.com

WEB : <https://cienciaylibertadpedagogico.edu.pe/>



12. PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE OFERTA

Educación Inicial: R.M. 190-98-ED

13. ALCANCE TEMPORAL DEL PCI

El PCI tiene una vigencia del 2024 al 2028.

14. Bases Legales

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Establece la estructura orgánica básica y puestos de gestión pedagógica y administrativo.
- Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N°30512.
- Ley N° 31396 Ley que reconoce las prácticas pre profesionales y prácticas profesionales como experiencia laboral y modifica el decreto legislativo 1401.
- Decreto Supremo N° 016-2021 – MINEDU, modifica el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena.
- Resolución Viceministerial N° 025-2023-MINEDU, Dicta disposiciones excepcionales para la continuidad de los programas de estudios de los IEST, IES y EEST, desarrollados en una modalidad distinta a la autorizada.
- RVM N° 097-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica; Decreto Legislativo N° 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN).
- Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas".
- Resolución Ministerial N° 067-2024-MINEDU Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística Públicos y Privados.

- Resolución de Presidencia N° 087-2016-CONCYTEC-P, que aprueba la Directiva que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto.
- Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de Ley N° 29973, Ley de la Persona con Discapacidad.

II. OBJETIVOS DEL PCI

El presente documento tiene como finalidad identificar y delimitar los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que se integran en la gestión pedagógica del IESPP “Ciencia y Libertad”. Estos objetivos son aquellos que están directamente relacionados con los procesos misionales de la institución. Además, los objetivos establecidos en el PCI definirán los resultados esperados en la gestión curricular, orientando así el desarrollo educativo hacia el cumplimiento de la misión institucional.

Procesos misionales y objetivos del PCI

PEI				
TIPO DE PROCESO	MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PRIORIZADOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS PRIORIZADAS
MISIONAL	Gestión de la Formación Inicial	Admisión	OE. 3. Incrementar el número de estudiantes matriculados en la carrera de educación inicial.	AE 3. Desarrollar estrategias innovadoras de marketing y campañas de difusión para la atracción de estudiantes de la EBR con aptitudes docentes.
		Formación Académica	OE. 4. Incrementar la eficiencia del aprendizaje crítico reflexivo en los estudiantes de la IESP "Ciencia y Libertad".	AE 4. Fomentar en el proceso de aprendizaje el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
		Práctica Pre – profesional	OE. 5. Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica preprofesional	AE 5. Implementar un sistema de estrategias para el monitoreo y acompañamiento oportuno y pertinente de la práctica pre profesional en los estudiantes.
	Bienestar y Empleabilidad	Investigación e innovación en FID	OE.6. Asegurar la calidad de investigación e innovación de los estudiantes.	AE 6. Desarrollar talleres y seminarios de investigación para la mejora de la calidad de investigaciones e innovaciones de los estudiantes
		Desarrollo Personal	OE. 7. Promover el desarrollo integral del estudiante al más alto nivel personal, profesional.	AE. 7. Asegurar el bienestar de nuestros estudiantes, a través de los servicios psicopedagógicos, asistencia social y servicio médico.

		Seguimiento de egresados	OE. 8. Mejorar la inserción laboral de los egresados de la IESP "Ciencia y Libertad".	AE 8. Implementar estrategias de seguimiento del egresado del IESSPP Ciencia y Libertad
	Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	OE. 9. Fortalecer competencias de docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas.	AE 9. Implementar un plan de capacitaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes formadores.
		Investigación e innovación en el desarrollo profesional	OE. 10. Impulsar el desarrollo de investigaciones en nuestros docentes formadores	AE 10. Implementar estrategias para el desarrollo de investigaciones que mejoren la práctica pedagógica de los docentes

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

3.1. Diagnóstico del PEI

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
DIAGNÓSTICO DEL PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	El 88 % de estudiantes han logrado las competencias globales en la carrera de Educación Inicial. En los 4 años la evolución de matriculados es relativo a la demanda educativa
	Resultados de eficiencia interna (PEI)	A partir del semestre 2020, el porcentaje de captación de nuestros estudiantes y continuadores se ha incrementado de manera positiva, manejando una eficiencia interna de 279% de crecimiento en promedio al 2023. Durante los últimos 4 años las licencias o abandono ha sido de 0 % respecto a los matriculados.
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	Situación del contexto (PEI)	Análisis del contexto Demográfico: Del análisis del contexto demográfico identificamos como oportunidades el crecimiento de la población en Lima Metropolitana a 10 millones 292 mil habitantes de personas, de los cuales se prevé que al 2022 el (36,3%) será población de nuestro interés, es decir de 18 a 39 años de edad, y de estos los que trabajan representan el 79,3 % la migración favorece también la amplitud de la población con un total de 213 mil 846 habitantes. Como amenaza tenemos que 939 mil 778 personas de 15 y más años de edad no saben leer ni escribir, es decir, el 74,5% de la población es analfabeta. Análisis del contexto político: La influencia de la situación política en la institución educativa es directa: un entorno político inestable puede dificultar la implementación de reformas educativas y afectar la calidad de la educación. Por otro lado, una educación de calidad es esencial para formar ciudadanos activos que participen en la vida política y social, contribuyendo así a la estabilidad y al fortalecimiento de las instituciones. Por lo tanto, se hace imperativo establecer un vínculo entre el desarrollo político y educativo, donde ambos aspectos se refuercen mutuamente para promover una sociedad más justa, equitativa y democrática Análisis del Contexto Económico: La Región de Lima cuenta con empresas interesadas en invertir en la educación superior. Después de

que la COVID-19 afectara gravemente a los hogares peruanos durante casi dos años, el gobierno peruano ha implementado incentivos económicos para mitigar el impacto en la sociedad y en las empresas. Por esta razón, instituciones educativas superiores como la nuestra han ajustado sus costos para los estudiantes, sin afectar la compensación de los educadores, con el objetivo de apoyar estas políticas y contribuir a la reducción de la pobreza, ya que se reconoce que la educación es la única manera de superarla.

Análisis del Contexto Social: La situación de inseguridad ciudadana y pobreza en Perú tiene un impacto significativo en el contexto social, que a su vez repercute en el Instituto de Educación Superior. El alto grado de violencia y delincuencia, que afecta en mayor medida a la población joven entre 15 y 29 años, limita las oportunidades de desarrollo personal y académico de los estudiantes, lo que puede resultar en una disminución de la matrícula y un aumento del ausentismo. Esta realidad exige que el instituto implemente políticas inclusivas y programas de apoyo que no solo aborden la calidad educativa, sino que también consideren las condiciones sociales y económicas de los estudiantes.

Análisis del contexto cultural: La rica diversidad étnica y lingüística del Perú, evidenciada por la existencia de 55 pueblos indígenas y una notable población afroperuana, resalta la importancia de adoptar políticas interculturales en el contexto educativo. En Lima Metropolitana, una significativa cantidad de personas se identifica como indígena u originaria de los Andes y de la Amazonía, así como afroperuana, lo que subraya la necesidad de que el Instituto de Educación Superior fomente un entorno inclusivo que respete y valore esta diversidad.

Análisis del contexto tecnológico: La región ha presentado mejoras en la calidad de la conectividad a través de internet, como se puede observar en este artículo publicado por Perú 21 el 29 de marzo del 2019. El proyecto tiene como objetivo el incremento del acceso a los servicios de telecomunicaciones en 291 localidades de la región Lima, mediante la implementación de 1.797 km de fibra óptica, para beneficiar a 192 mil habitantes y 477 instituciones (locales escolares, establecimientos de salud y dependencias policiales).

Análisis del contexto Contaminación ambiental: Del análisis del contexto ambiental identificamos que la problemática ambiental y su efecto en el cambio climático tienen su causa en la ausencia de una conciencia ambiental, y desde la educación como herramienta formativa es una oportunidad para promover la reflexión y vivencia del enfoque ambiental entre nuestra comunidad educativa; así también se promoverán espacios virtuales como foros, blog, Webinar, otros para conocer, reflexionar y proponer acciones de mejora en favor del ambiente y cómo incluirlas en las sesiones de aprendizaje.

Análisis del contexto educativo: Los resultados de la ENAHO 2023 indican un avance en el nivel educativo en Perú, con un 46,0% de la población de 15 años o más alcanzando la educación secundaria, y un aumento en la educación superior, donde el 17,3% logró educación universitaria y el 15,0% no universitaria. Sin embargo, las disparidades regionales son evidentes, con distritos como Pueblo Libre mostrando un 65,8% de población con educación superior, mientras que otros, como Pachacámac, tienen altos porcentajes de población con solo educación primaria. Estas variaciones subrayan la necesidad del Instituto de Educación Superior de implementar programas que faciliten el acceso

a la educación. Esto no solo contribuirá a formar profesionales capacitados, sino que también promoverá un desarrollo más equitativo en el país, ayudando a cerrar la brecha educativa y social existente.

Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje

OPORTUNIDADES:

- Demanda de estudiantes en los procesos de admisión, tras el aumento de la migración de las personas a la capital.
- Demanda de estudiantes en los procesos de admisión, por la situación económica actual del país, nuestros precios se ajustan a ello.
- Orientar el ejercicio profesional desde el noveno semestre considerando las normativas vigentes que les permitan lograr una plaza de trabajo y/o seguir estudios superiores
- Brindar talleres formativos que refuerzan las estrategias para lograr buenos resultados en la PUN, el cual se ve reflejado en el desarrollo profesional de nuestros estudiantes.

NECESIDADES:

- Continuar sus estudios superiores, tras la migración de las personas de las provincias a la capital.
- La situación económica actual ha hecho que la población suspenda sus estudios superiores.
- Continuar sus estudios de posgrado, nuestros egresados piensan seguir sus estudios culminados su carrera, es importante darle esa facilidad se continúan sus estudios, si el IESPP "Ciencia y Libertad" se logra licenciar.
- El aumento de las plazas de contrato y/o nombramiento de docentes.
- Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales en nuestros estudiantes.

IV.- MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

4.1. Definición del perfil del egreso de FID

4.1.1. Reflexión sobre el perfil de egreso.

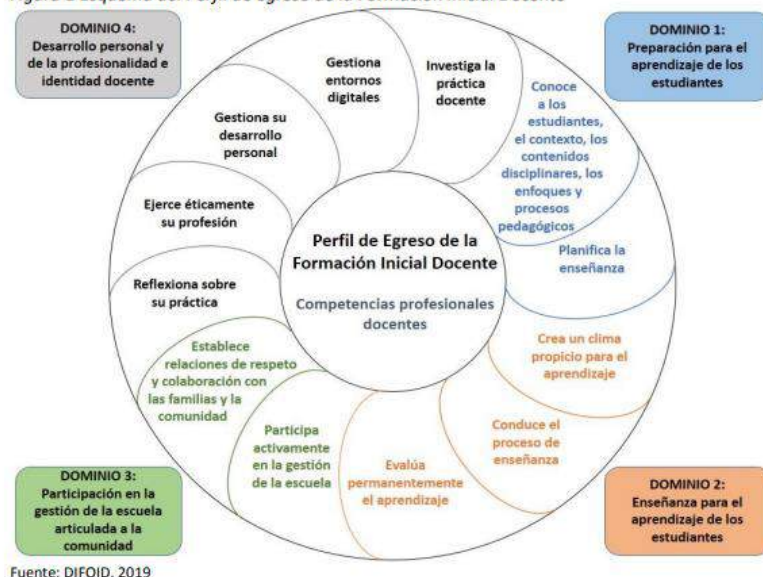
- El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares: Dominio: se define como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación, 2014, p. 24). Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizand y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, "leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella". Esto supone "identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más



pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a). Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea. El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente. Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una 21 situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016). Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013). De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto

de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Figura 1 Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



4.1.2. Análisis triangular sobre el perfil.

Triangular el análisis de información sobre la visión institucional, los resultados de diagnóstico interno y externo, así como el perfil de egreso del estudiante de FID propuesto por los Lineamientos Académicos Generales.

4.1.3. Perfil de egreso.

El IESPP “Ciencia y Libertad” tiene por objetivo formar profesionales competentes, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores con sentido ético articulando la práctica con la investigación, que tenga impacto positivo en la sociedad e impulsando el desarrollo social. Por lo cual, el IESPP “CIENCIA Y LIBERTAD” considera dentro de la visión formativa el desarrollo de 12 competencias profesionales comprendidas en 4 dominios del MBDD.

Dominio 1: En cuanto a la **Preparación para el aprendizaje**, el IESPP. “CIENCIA Y LIBERTAD” considera la importancia de desarrollar en los estudiantes tres principios: el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, el desarrollo cognitivo en las diferentes etapas del desarrollo humano y la planificación por competencias.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje, se enfatizará tres procesos básicos: el desarrollo de competencias, fomentar un clima socioemocional positivo y una evaluación formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el IESPP. “CIENCIA Y LIBERTAD” reconoce la importancia del rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, fomentará dentro de la práctica, el desarrollo de una valoración positiva del contexto, en un marco de respeto y colaboración con la comunidad.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente, el IESPP “CIENCIA Y LIBERTAD” considera que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente, para ello fomentará el autoconocimiento, la autoestima, el desarrollo de habilidades socioemocionales, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes, demostrando una actuación ética en el ejercicio profesional.

El IESPP “Ciencia y Libertad” tiene 12 competencias y sus capacidades.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.



Asimismo, el perfil de egreso del IESPP “CIENCIA Y LIBERTAD” toma en cuenta los estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determinan la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determinan la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe



			cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.



DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándose confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorezcan la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándose confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.



Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

	dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	---	---	---

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisar de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
---	---	--	--

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

	sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	---	---	---

4.1.4. Enfoques Transversales

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano. Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias. La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, ya que “la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional” (Arana & Batista, 1999, p. 14). Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio. Hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades). Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante, a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas,

creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos, las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.). Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

1. **Enfoque de Derechos:** Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.
2. **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad:** Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
3. **Enfoque Intercultural:** el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.
4. **Enfoque de Igualdad de Género:** Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.
5. **Enfoque Ambiental:** Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global,

así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

6. Enfoque de Orientación al Bien Común: El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

7. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia: La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

4.2. Definición del Modelo Pedagógico

Según literaturas revisadas, podemos señalar que un modelo pedagógico no es estático, sino un marco flexible que organiza los procesos educativos con el fin de lograr un aprendizaje significativo, adaptado al contexto y los fines formativos de una institución. En esa línea señalamos a varios autores destacados.

1. **Díaz Barriga (2005)** define el modelo pedagógico como "una estructura conceptual que organiza y orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo una determinada concepción educativa". Este autor destaca que un modelo pedagógico no solo implica técnicas y métodos, sino también una filosofía de la educación que define qué tipo de ciudadano se desea formar.
2. **Joyce, Weil y Calhoun (2002)** argumentan que un modelo pedagógico es "un plan estructurado que guía las interacciones entre docentes y estudiantes, proponiendo un marco de referencia para el aprendizaje en

el aula". Ellos señalan que este modelo refleja una serie de teorías de aprendizaje que determinan cómo se construye y adquiere el conocimiento.

3. **Coll (1991)** plantea que los modelos pedagógicos "son representaciones teóricas que permiten comprender y organizar los procesos educativos en función de objetivos, contenidos, métodos y evaluación". En este sentido, los modelos son útiles para diseñar y llevar a cabo procesos de enseñanza de manera efectiva y coherente.
4. **García Hoz (1988)** señala que un modelo pedagógico "es un patrón o esquema que sirve de referencia para la toma de decisiones educativas en función del desarrollo integral del alumno". Este autor pone énfasis en la importancia de que el modelo esté alineado con los valores y la misión educativa de la institución.
5. **Stenhouse (1987)** define el modelo pedagógico como "una hipótesis que propone un conjunto de ideas y principios orientados a estructurar y organizar las experiencias educativas en la formación de los estudiantes". Para este autor, los modelos pedagógicos deben ser flexibles y adaptables a los contextos y realidades educativas.

El modelo pedagógico del IESPP "Ciencia y Libertad" constituye el núcleo de su propuesta de gestión pedagógica. Lejos de entenderse como un esquema rígido e inflexible, este modelo se define como una aproximación teórica y conceptual que permite describir y comprender los múltiples aspectos interrelacionados del proceso pedagógico. En este sentido, su enfoque es dinámico y adaptativo, permitiendo su aplicación en diferentes modalidades formativas con el objetivo final de garantizar el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Formación Inicial Docente (FID).

Este modelo se fundamenta en responder las siguientes preguntas clave, las cuales son abordadas en función de las modalidades de servicio educativo que implementa la institución:

1. ¿Qué tipo de estudiante se quiere formar?
Se define un perfil de egreso que incluye competencias profesionales, habilidades sociales, valores éticos, y un enfoque en la innovación y la investigación, acorde con las demandas educativas actuales.
2. ¿Cómo se estructuran los procesos de enseñanza y aprendizaje?
El modelo describe la manera en que se implementan metodologías activas, centradas en el estudiante, asegurando su participación activa y reflexiva. Se fomenta la autoevaluación, la coevaluación y el pensamiento crítico.
3. ¿Qué estrategias pedagógicas se emplean?
Las estrategias pedagógicas integran tecnologías educativas,

investigación formativa y un enfoque inclusivo e intercultural que asegura que todos los estudiantes, sin distinción, logren un desarrollo integral.

4. ¿Cómo se evalúa el aprendizaje?
La evaluación es continua, formativa y sumativa, alineada con los estándares de calidad y los objetivos estratégicos del PEI. Se prioriza la retroalimentación y el acompañamiento durante el proceso educativo.

Este modelo pedagógico, flexible y contextualizado, se articula directamente con los objetivos estratégicos de la institución y está orientado hacia el desarrollo integral de futuros profesionales de la educación.

4.2.1. Profesional que forma el IESPP “Ciencia y Libertad”

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Ciencia y Libertad” forma profesionales en Educación Inicial alineados con las competencias del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) a lo largo de los cinco años de formación, enfocándose en desarrollar las capacidades necesarias para responder a las demandas actuales de la sociedad y el sistema educativo. Los profesionales egresados del IESPP “Ciencia y Libertad” se destacan por:

1. **Conocimiento integral del estudiante y su contexto:** Conocen las características del desarrollo infantil, el entorno sociocultural de los niños, y los enfoques pedagógicos y disciplinares que facilitan un aprendizaje significativo en la primera infancia.
2. **Planificación pedagógica centrada en el niño:** Diseñan experiencias de aprendizaje basadas en los intereses y necesidades de los niños, utilizando estrategias que respetan su ritmo de desarrollo y fomentan su autonomía.
3. **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** Generan entornos seguros, inclusivos y motivadores que promueven el bienestar integral de los niños y estimulan su curiosidad y participación activa.
4. **Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:** Desarrollan intervenciones pedagógicas oportunas y contextualizadas, adaptándose a las necesidades de los niños y favoreciendo su participación activa en el proceso de construcción de conocimiento.
5. **Evaluación formativa y continua del aprendizaje:** Implementan herramientas y estrategias de evaluación que permiten valorar el progreso y el desarrollo de los niños de manera integral, y ajustan sus estrategias pedagógicas en función de los resultados.
6. **Participación en la gestión escolar:** Colaboran activamente en la organización y mejora de la institución educativa, contribuyendo a la creación de un proyecto educativo alineado con las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

7. **Establecimiento de relaciones con las familias y la comunidad:** Fomentan la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad, promoviendo una participación activa y respetuosa en el proceso educativo.
8. **Reflexión sobre la práctica docente:** Analizan y reflexionan de manera constante sobre sus experiencias educativas para mejorar su desempeño profesional y el impacto en el aprendizaje de los niños.
9. **Ética y responsabilidad profesional:** Ejerce su trabajo con integridad, responsabilidad y respeto a los derechos de los niños, garantizando un ambiente educativo basado en valores éticos.
10. **Desarrollo personal y profesional continuo:** Gestionan su crecimiento personal y profesional a través de la autoevaluación, la formación continua y la actualización pedagógica y disciplinar.
11. **Uso y gestión de entornos digitales:** Integran herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica, promoviendo el uso responsable y creativo de los recursos digitales para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
12. **Investigación de la práctica pedagógica:** Desarrollan investigaciones que les permitan mejorar la enseñanza y generar conocimiento pedagógico aplicable a la educación inicial.
13. **Trabajo colaborativo y liderazgo pedagógico:** Actúan de manera proactiva, asertiva y colaborativa, fomentando el trabajo en equipo y liderando procesos educativos con enfoque en la mejora continua.

4.2.2. Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques pedagógicos

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS
¿Cuáles son las teorías multidisciplinares que justifican o validan la educación superior pedagógica?	¿Por qué y para qué es necesaria la formación inicial docente? ¿Cómo, cuándo y dónde debe realizarse la FID?	¿Qué principios rectores determinan los propósitos de la FID? ¿Qué principios rectores orientan el proceso y actividades de enseñanza?
• Teoría socio constructivista • Teoría sociocognitiva de Bandura • Teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin • Teoría de inteligencias múltiples de Gardner. • Teoría crítica reflexiva de K. Popper. • Teoría del aprendizaje experiencial de Carl Rogers	• Aprendizaje y enseñanza situada. • Aprendizaje colaborativo y cooperativo. • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje por descubrimiento.	• Enfoque socio crítico • Enfoque por competencias • Enfoque formativo de la evaluación. • Enfoque formativo de la Investigación

4.2.3. Experiencias educativas y estrategias metodológicas del proceso formativo.

En relación a los fundamentos epistemológicos y pedagógicos el IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla experiencias educativas y estrategias metodológicas que permiten fortalecer el perfil de egreso a través del proceso formativo en la enseñanza aprendizaje, así como en la práctica pre profesional, entre ellos tenemos:

- **Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre Profesional.**

En relación a los fundamentos epistemológicos y pedagógicos el IESPPr. “IE” desarrolla experiencias educativas y estrategias metodológicas que permiten fortalecer el perfil de egreso a través del proceso formativo en la enseñanza aprendizaje, así como en la práctica pre profesional, entre ellos tenemos:

- **Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre Profesional.**

Los proyectos integradores son estrategias pedagógicas dentro del currículo que conectan los cursos y módulos del mismo año, y tienen como objetivo evidenciar el desarrollo de las competencias necesarias en la formación profesional. Este proceso se materializa a través del módulo de práctica e investigación, que es fundamental para el desarrollo del proyecto integrador. Es importante señalar que el reglamento de la Ley N° 30512, que regula los Institutos y Escuelas de Educación Superior y la Carrera Pública de sus Docentes, establece que la práctica y la investigación son dos de los tres componentes del currículo de formación inicial docente. En este contexto, se considera la práctica como un espacio de investigación donde los estudiantes de FID analizan la realidad educativa y generan propuestas de mejora, fundamentadas en una reflexión crítica mediante el desarrollo de proyectos integradores que les permiten demostrar sus competencias profesionales.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico "Ciencia y Libertad" formula su propuesta de proyectos integradores alineada con el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) y orientada a garantizar una formación integral y pertinente para sus estudiantes. Esta propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos clave:

- **Articulación de Contenidos:** Los proyectos integradores se desarrollarán a lo largo de los primeros cuatro años del plan de estudios, asegurando que los contenidos de los cursos y módulos estén interrelacionados. Esta articulación permitirá a los estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en diversas áreas, fortaleciendo su formación integral.
- **Enfoque en la Práctica y la Investigación:** Siguiendo lo estipulado en la Ley N° 30512, se dará un énfasis especial a los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes no solo observarán la realidad educativa, sino

que también identificarán problemáticas, propondrán soluciones y llevarán a cabo investigaciones que contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica.

- **Desarrollo de Competencias:** La propuesta se enfocará en el desarrollo de competencias profesionales docentes que respondan a las necesidades del contexto educativo. Los proyectos integradores estarán diseñados para evidenciar y fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la innovación y la ética profesional.
- **Perspectiva Interdisciplinar:** Los proyectos integradores fomentarán la colaboración entre diferentes disciplinas, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto permitirá a los estudiantes abordar situaciones profesionales auténticas desde diversas perspectivas y enfoques, enriqueciendo su formación.
- **Evaluación y Retroalimentación:** La implementación de los proyectos incluirá un proceso de evaluación continua, donde los estudiantes recibirán retroalimentación tanto de sus docentes como de sus compañeros. Esta evaluación formativa no solo servirá para medir el progreso, sino también para ajustar las propuestas y mejorar los resultados de aprendizaje.
- **Propuestas Colaborativas:** Los proyectos serán elaborados en colaboración con los docentes formadores, quienes guiarán a los estudiantes en la identificación de situaciones reales y relevantes en el ámbito educativo. Esto asegurará que los proyectos sean pertinentes y que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar desafíos en su futura labor docente.

• Aprendizaje situado durante la práctica preprofesional

Para recabar la realidad del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Ciencia y Libertad" en el marco de las disposiciones del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN), es fundamental considerar la implementación de estrategias metodológicas que faciliten un aprendizaje significativo y útil. En este sentido, se propone el aprendizaje situado como una estrategia clave, que vincula la educación con la realidad a través de una reflexión constante sobre la teoría, permitiendo a los estudiantes transformar su conocimiento en experiencias concretas.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico "Ciencia y Libertad" crea escenarios propicios para el aprendizaje situado mediante la formalización de convenios con diversas Instituciones Educativas en diferentes niveles. Esta colaboración permitirá el desarrollo de prácticas tanto presenciales como virtuales, lo cual es esencial para que los estudiantes vivan experiencias prácticas que enriquezcan su proceso de aprendizaje. El rol del docente formador es crucial en este contexto, ya que actúa como mediador en la construcción, orientación y retroalimentación de aprendizajes contextualizados. Es importante que los escenarios de práctica se inicien con situaciones de

formación académica, progresando hacia escenarios más cercanos al ejercicio profesional, tal como lo establece el MINEDU (2019).

El desarrollo del aprendizaje situado en las prácticas conlleva diversos beneficios, que son fundamentales para la formación de los estudiantes, tales como:

- **Significado Concreto:** Facilita que los estudiantes encuentren relevancia y aplicabilidad en su vida diaria.
 - **Desarrollo del Pensamiento Crítico:** Promueve habilidades de análisis y reflexión.
 - **Aplicación Práctica:** Permite la conceptualización y evaluación de información mediante la observación de hechos reales.
 - **Validación Racional:** Proporciona fundamentos sólidos para las afirmaciones y acciones de los estudiantes.
 - **Integración de Saberes:** Fomenta la combinación de diferentes tipos de conocimiento y recursos.
 - **Cognición Compleja:** Desarrolla procesos cognitivos avanzados, fomentando un rol activo en el aprendizaje.
 - **Vínculo Profesional:** Conecta el ámbito académico con los desafíos del mundo profesional, preparando a los estudiantes para su futura labor.
-
- **Trabajo cooperativo y colaborativo** Son metodologías activas, basadas en el enfoque constructivista, que involucra la participación activa de los estudiantes y propicia el aprendizaje significativo. Esta metodología se desarrolla en su modalidad presencial, semipresencial y virtual. El trabajo cooperativo se realiza en pequeños grupos con el objetivo de maximizar el aprendizaje y desarrollar conocimientos fundamentales, en cambio el trabajo colaborativo se caracteriza por lograr conocimiento no fundamental, con exigencia de razonamiento y discusión entre los integrantes del equipo (Peñalva y Leiva, 2018).
-
- **Acompañamiento pedagógico.** Esta estrategia se establece como un recurso crucial para fomentar la autonomía, la metacognición y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes, a través de propuestas pedagógicas y actividades adecuadas y desafiantes. En este enfoque, el estudiante ocupa el rol central, lo que permite potenciar aprendizajes significativos. De acuerdo con González et al. (2020), los docentes son considerados agentes clave para facilitar experiencias de mediación cognitiva. En el proceso de aprendizaje mediado, el docente interactúa con el estudiante de manera asertiva, eligiendo, modificando o interpretando los estímulos, y utilizando la mediación verbal para atender las necesidades inmediatas en las tareas propuestas. Esta interacción permite al docente valorar los procesos y estructuras

cognitivas del estudiante. Al implementar la mediación, se evita que el conocimiento sea comprendido de manera difusa o fragmentada, promoviendo así una integración adecuada del aprendizaje.

- **El aprendizaje autorregulado:** Se reconoce el papel fundamental del estudiante como participante activo y autónomo en el proceso de aprendizaje. Cada estudiante debe observar sus actividades de manera adecuada y evaluar los resultados obtenidos, implementando estrategias como la autopercepción, autorregulación, automotivación y autorreflexión. Utilizando un enfoque integral, se emplean estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que permiten un uso efectivo del tiempo y la maximización del esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos (González et al., 2020).

4.2.4. Evaluación formativa de los aprendizajes.

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.

A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real. **La investigación formativa** Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes

de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico "Ciencia y Libertad" aplicará la evaluación formativa de los aprendizajes conforme a los lineamientos establecidos en el Diseño Curricular Base Nacional (DCBN) mediante un enfoque integral que promueva la mejora continua y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

- **Descripción de la Aplicación de la Evaluación Formativa:**

1. **Enfoque Integral:** La evaluación formativa se llevará a cabo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en el desarrollo de competencias específicas y generales. Esta evaluación no se limitará a la medición de conocimientos, sino que también considerará habilidades, actitudes y valores.
2. **Diversidad de Estrategias:** Se utilizarán diversas herramientas y técnicas de evaluación, como rubricas, portafolios, autoevaluaciones, coevaluaciones, y observaciones directas. Esto permitirá obtener una visión holística del progreso de cada estudiante, considerando diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales.
3. **Retroalimentación Continua:** La evaluación formativa se caracterizará por una retroalimentación constante y constructiva, que permitirá a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Los docentes proporcionarán comentarios claros y específicos, orientando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y ayudándoles a establecer metas realistas.
4. **Autoevaluación y Reflexión:** Se fomentará la autoevaluación entre los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto les permitirá asumir un rol activo en su formación, desarrollar habilidades de autorregulación y mejorar su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su propio aprendizaje.
5. **Adaptación de la Enseñanza:** La información obtenida a través de la evaluación formativa será utilizada para adaptar las estrategias de enseñanza y los contenidos del currículo, garantizando que se responda a las necesidades y demandas de los estudiantes. Esto facilitará un enfoque personalizado que potencie el aprendizaje significativo.
6. **Incorporación de la Comunidad Educativa:** Se incluirá a la comunidad educativa en el proceso de evaluación, promoviendo la participación de

padres de familia y otros actores relevantes. Esto permitirá obtener un contexto más amplio sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de las estrategias implementadas.

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?									
Se evaluará el desarrollo de las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID.	Para desarrollar la evaluación formativa el IESPP “Ciencia y Libertad”, considera los siguientes procesos: 1. Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN. 2. Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular. 3. Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo. 4. Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto. 5. Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración. 6. Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos. 7. Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias. 8. Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos. 9. Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes. 10. Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Además, se tendrá en cuenta: • Instrumentos como la rúbrica, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación	La calificación está centrada en lo cualitativo y descriptivo, que se caracteriza por: • usar criterios básicos de evaluación y rúbrica que permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños específicos. • Recopila e interpreta evidencias durante el proceso formativo y al final del curso. • Se sustenta, en lo trabajado durante el proceso formativo del curso. • Usa el registro de las evidencias de manera independiente. • Se toma en cuenta los cinco niveles de desempeño: nivel 1 (Previo al Inicio), nivel 2 (Inicio), nivel 3 (En proceso) y nivel 4 (Logrado) y nivel 5 (Destacado). • El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo, según la siguiente condición: <table><tr><th>Condición</th><th>Calificación del curso/módulo</th></tr><tr><td rowspan="2">Desaprobado</td><td>Previo al inicio</td></tr><tr><td>Inicio</td></tr><tr><td rowspan="3">Aprobado</td><td>En Proceso</td></tr><tr><td>Logrado</td></tr><tr><td>Destacado</td></tr></table> • Se enfoca en la revisión y reflexión de los productos elaborados, con intervención de la retroalimentación, para la mejora continua. Adicionalmente, se complementa con una calificación cuantitativa que incluye puntuación (del 1 al 5), promedio y ponderación generados de forma automática. Esta calificación permite estimar al final del curso o módulo una puntuación equivalente a un nivel de desempeño. Se consideran los diferentes tipos de calificaciones: • Calificaciones del proceso formativo. que pueden estar vinculadas, o no, a una unidad, y que guardan relación con las capacidades de las competencias que el curso o módulo se encarga de desarrollar de acuerdo al Mapa curricular. • Calificaciones de la evidencia final del curso o módulo, que evalúa mediante una rúbrica una actuación o producto al término del curso que responde a una situación compleja y sintetiza lo aprendido. • Calificación final del curso, que pondera las dos calificaciones anteriores.	Condición	Calificación del curso/módulo	Desaprobado	Previo al inicio	Inicio	Aprobado	En Proceso	Logrado	Destacado
Condición	Calificación del curso/módulo										
Desaprobado	Previo al inicio										
	Inicio										
Aprobado	En Proceso										
	Logrado										
	Destacado										

	• Los dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X. • Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora. • Las situaciones auténticas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso	
--	--	--

4.2.5. Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes.

Tutoría General:

La tutoría

Se define como un proceso sistemático de orientación y acompañamiento, enfocado tanto en el ámbito académico como en el desarrollo personal de los estudiantes, promoviendo una convivencia armónica dentro del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Ciencia y Libertad". Este proceso tiene especial atención a las necesidades de los estudiantes provenientes de comunidades originarias, así como de contextos rurales y urbanos, con el objetivo de garantizar una formación integral de calidad que se alinee con el perfil de egreso.

La tutoría está bajo la supervisión de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, y su equipo está compuesto por un coordinador de tutoría, docentes tutores y estudiantes. Para su adecuada implementación, los tutores son seleccionados con base en el siguiente perfil:

- Compromiso e identificación con la institución.
- Habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos.
- Capacidades de liderazgo, así como disposición para escuchar y brindar apoyo, generando confianza y respeto.
- Conocimiento de técnicas y estrategias para asesorar y acompañar a los estudiantes.
- Familiaridad con las normativas y reglamentos que regulan el funcionamiento del instituto.
- Ausencia de antecedentes penales, judiciales, denuncias o sanciones administrativas.

El IESPP "Ciencia y Libertad" implementa la tutoría a través de las siguientes acciones:

1. **Identificación de Necesidades:** Se analizan las necesidades de los estudiantes en diversas etapas de su trayectoria académica y se proporcionan soluciones adecuadas.
2. **Trabajo Colaborativo:** Se promueve un enfoque colegiado para ofrecer seguimiento y acompañamiento, fomentando el intercambio de experiencias entre tutores.
3. **Atención Programada:** Las sesiones de tutoría se llevan a cabo dentro del horario establecido, ofreciendo tanto atención grupal como individual.
4. **Tutoría Personalizada:** Se brinda apoyo específico a estudiantes que enfrentan dificultades significativas en su formación académica, así como a aquellos de comunidades originarias.
5. **Enfoque Diferenciado:** Se establece un programa de tutoría académica adaptado a las particularidades de los estudiantes de pueblos originarios.
6. **Detección de Necesidades:** La identificación y recolección de información se realizan mediante fichas personales del estudiante, entrevistas, evaluaciones psicológicas, entre otros métodos.
7. **Capacitación a Tutores:** Se organizan talleres de formación para tutores sobre aspectos clave como la planificación de tutorías, elaboración de diagnósticos grupales, desarrollo de sesiones de tutoría y estrategias para el acompañamiento individual y grupal.
8. **Informes Semestrales:** Tanto los tutores como el coordinador de tutoría deben presentar informes semestrales que documenten el proceso y avance de la tutoría.

Protocolos para la convivencia en aula.

La convivencia y el clima institucional en el IESPP "Ciencia y Libertad" se refieren a las interacciones y relaciones humanas que se generan entre todos los miembros de la comunidad educativa. Su propósito es fortalecer las relaciones sociales, promover el ejercicio de los derechos humanos y rechazar cualquier forma de violencia, acoso sexual y discriminación. Ante el incumplimiento de las normas de convivencia que garantizan un ambiente institucional saludable, se procederá de acuerdo con los protocolos establecidos en el Reglamento Interno (RI).

Para fomentar esta convivencia positiva, el IESPP "Ciencia y Libertad" implementa diversas acciones, tales como:

- **Desarrollo de Espacios Participativos:** Se crean espacios y mecanismos que favorecen la participación activa de los estudiantes en la comunidad educativa.

- **Establecimiento de Acuerdos de Convivencia:** Se habilitan entornos en los que los estudiantes pueden colaborar en la formulación de acuerdos de convivencia en el aula.
- **Integración en el Aprendizaje:** Se busca integrar al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje en la planificación y evaluación de su formación.
- **Participación en la Gestión Institucional:** Los estudiantes son involucrados en la elaboración de documentos de gestión institucional, garantizando su voz en el funcionamiento del instituto.
- **Actualización del Perfil de Egreso Docente:** Se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso formativo, contribuyendo a la actualización del perfil de egreso docente.
- Integrar a los estudiantes en la comisión de bienestar y protección al estudiante.

4.2.6. Caracterización del modelo pedagógico.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado (IESPP) "Ciencia y Libertad" se dedica a formar docentes altamente competentes, con un pensamiento crítico, capacidad investigadora, y habilidades innovadoras, todo ello sustentado en sólidos principios éticos con fundamento bíblico. Estos profesionales conducen el proceso educativo de manera asertiva y eficaz, respondiendo de forma pertinente a las problemáticas de la sociedad actual. El perfil del egresado se alinea con las competencias establecidas en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN) 2019-2020.

Nuestro modelo pedagógico está respaldado por teorías multidisciplinarias que le otorgan solidez epistemológica, tales como:

- Teoría socio constructivista de Lev Vigotsky,
- Conectivismo de George Siemens,
- Teoría socio cognitiva de Albert Bandura,
- Pensamiento complejo de Edgar Morin,
- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner,
- Teoría crítico-reflexiva de Karl Popper,
- Aprendizaje experiencial de Carl Rogers.

Los fundamentos pedagógicos del modelo incluyen el aprendizaje situado, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento.



4.3. Elaboración de directrices pedagógicas

DIRECTRICES DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID			
Macroprocesos misionales	Procesos	Elemento Curricular	Directrices
Gestión de la FID	Formación Académica	Sobre planificación y diversificación curricular.	Se desarrolla la planificación y diversificación curricular en los 3 niveles, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.
			Planificar la curricular invertida considerando 3 fases: En primer lugar, se establece los propósitos de aprendizaje a partir de las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes, luego se identifican las evidencias que garanticen el logro del propósito y finalmente se elabora una situación significativa que permita el desarrollo de las competencias.
			Se designa un responsable de la institución en la retroalimentación y de la planificación curricular.
		Sobre desarrollo de estrategias metodológicas	La Institución promueve estrategias y metodologías formativas que fortalecen el perfil de egreso docente.
			La institución implementa estrategias metodológicas consideradas en la propuesta pedagógica PEI.
		Sobre uso de materiales y recursos	La IESP utiliza materiales y recursos tanto físicos como digitales, pertinentes para el desarrollo de sesiones de aprendizaje presenciales y/o virtuales.
			Se implementan materiales y recursos que contribuyen al desarrollo de los 4 dominios del perfil de egreso docente.
		Evaluación de aprendizajes	Se implementan procesos de evaluación de los aprendizajes previstos en la RVM N°183-2020 MINEDU.
			La IESP considera como criterios de evaluación de los aprendizajes a las capacidades y los estándares de la FID, previstos en los DCBN y los LAG.
			La Institución utiliza instrumentos de evaluación de acuerdo al enfoque formativo de la evaluación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

DIRECTRICES DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Práctica Pre-Profesional	Se asegura la articulación de la práctica pre profesional con el perfil de egreso de FID.
		Brindar acompañamiento y retroalimentación al estudiante durante la práctica pre profesional.
		Asegura el desarrollo de la práctica a través del uso de herramientas o instrumentos pertinentes en la modalidad virtual y presencial.
		Asegura el uso de herramientas o estrategias para el buen desarrollo de la práctica pre profesional.
		Garantizar la articulación del proyecto integrador con la práctica pre-profesional.

DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Investigación e Innovación de la FID	El proceso de enseñanza aprendizaje utiliza situaciones de aprendizaje que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.
		Se establecen criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios.
		La institución cuenta con herramientas e instrumentos de investigación para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes.
		La institución establece mecanismos para evidenciar el desarrollo de la investigación realizada por los estudiantes.
		Se fomenta el desarrollo de habilidades investigativas básicas y especializadas para la formación de docentes críticos y reflexivos.
		La Institución establece normas que regulan el proceso de organización, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la investigación e innovación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

DIRECTRICES DEL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES		
Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	El IESP establece mecanismos y estrategias para acompañar al estudiante en el proceso de formación académica y bienestar socioemocional.
		Se establecen protocolos diversificados para la prevención de la violencia en cualquiera de sus formas.
		El IESP establece estrategias que promueven el buen clima emocional y la convivencia.
		El IESP. "IE" brinda acompañamiento en el desarrollo profesional del estudiante.
		La institución establece estrategias de intervención docente que regulen la convivencia en el aula virtual o presencial.
		El IESP. "IE" establece mecanismos para integrar a los estudiantes de pueblos indígenas.

DIRECTRICES DEL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES		
Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos.	Desarrollar un proceso permanente de acompañamiento y retroalimentación a la práctica pedagógica de los docentes formadores.
		El IESP "IE" desarrolla espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.
		El IESP "IE" brinda acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a los docentes formadores.
		El IESP "IE" desarrolla el acompañamiento pedagógico a través de instrumentos y herramientas.
		El IESP. "IE" establece mecanismos de retroalimentación y acompañamiento pedagógico, para la mejora de la práctica pedagógica.
		El IESP "I.E" establece mecanismos para identificar necesidades en los docentes formadores.
		El IESP "I.E" fomenta el desarrollo profesional a partir de actividades o capacitaciones.
		La institución impulsará una política de incentivos a aquellos docentes formadores que realicen buena práctica pedagógica.
Gestión del Desarrollo		Generar espacios de reflexión y discusión sobre los aspectos, enfoque y líneas de investigación e innovación que serán desarrollados por los docentes formadores.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

Profesional	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	La institución impulsa el mejoramiento de investigaciones por parte de los formadores.
		La institución impulsará una política de incentivos a aquellos docentes formadores que desarrollen investigación educativa.
		El IESP. "IE" promueve espacios para divulgación del conocimiento generado por los docentes.
		Fomentar la investigación e innovación como parte fundamental del trabajo de todos los docentes formadores, para mejorar su práctica pedagógica.

V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID

5.1. Mapeo de Programas de Estudio.

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y/O CARRERA PROFESIONAL	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLO DE ESTUDIOS VIGENTES	MODALIDAD
Educación inicial	2019	VI	presencial

5.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

El Currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tobón, 2013; Unesco, 2016). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.



Fuente: DIFOID, 2019

5.2.1. Competencias del perfil de egreso

Competencias	Capacidades
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.

aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.

caracterizados por la diversidad.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.



DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determinan la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determinan la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe



			cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándose confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorezcan la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándose confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.



Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

	dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	---	---	---

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisar de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
---	---	--	--

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PERSONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

	sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	---	---	---

5.2.2. MAPA CURRICULAR

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I AG										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II AG										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III AG										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Legenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Bectivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil I	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Bectivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Bectivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.3. MALLA CURRICULAR

Fuente: DIFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		
GdoI	GdoII	GdoIII	GdoIV	GdoV	GdoVI	GdoVII	Ciclo VIII	GdoIX	GdoX	
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FP	09/FP	11/FP	
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4H-3 CR/2T-3P	4H-3CR/2T-3P	4H-3CR/2T-3P	4H-3CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	12H-8CR/4T-8P	28H-16CR/4T-3P	28H-16CR/4T-3P	
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	02/FP	05/FE	07/FE	08/FE	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A1	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VI	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Escuela, Familia y Comunidad	
4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	10H-7CR/4T-6P	4H-3 CR/2T-3P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T	
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FP	06/FP	05/FE	06/FE	Informe de Investigación aplicada		
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II			
4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-3P	6H-5 CR/4T-3P			
08/FP	02/FP	03/FP	04/FP	17/FE	16/FE	20/FE	20/FE			
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales			
6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P			
01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE				
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Polivalencia en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Socialización de la Ciencia en ciclo II				
6H-5CR/4T-3P	6H-5CR/4T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P				
09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE					
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia					
6H-5CR/4T-3P	6H-5CR/4T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3 CR/2T-3P	4H-3CR/2T-3P					
ELECTIVO 1 4H-3 CR		ELECTIVO 2 4H-3 CR		ELECTIVO 3 4H-3 CR		ELECTIVO 4 4H-3 CR		ELECTIVO 5 4H-3 CR		
ELECTIVO 6 4H-3 CR		ELECTIVO 7 4H-3 CR		ELECTIVO 8 4H-3 CR		ELECTIVO 9 4H-3 CR		ELECTIVO 10 4H-3 CR		
FG	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR	12H-8CR	28H-16CR	68H-36CR	
FP	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	10H-7CR	14H-7CR	28H-16CR	114H-70CR	
FE	12H-10CR	12H-10CR	12H-10CR	12H-10CR	12H-10CR	12H-9CR	14H-11CR	2H-2CR	94H-74CR	
CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	2H-2CR	24H-18CR	
TE	30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-22CR	30H-18CR	300H-200CR	



5.2.4. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL										
			I		II		III		IV		V			VI		VII		VIII		IX		X	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
CURSOS O MÓDULOS																							
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																		4 3	
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4																		4 3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			3	4																4 3	
	Ciencia y Epistemologías	C					4		3													4 3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C							4	3												4 3	
	Alfabetización Científica	C									4	3										4 3	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C										4	3									4 3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3																8 6	
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4		4	3	4	3	4	3									16 12	
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3		4	3															8 6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4		3																4 3	
	Deliberación y Participación	C						4	3													4 3	
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68 51
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	28	16
SUB TOTAL			6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	28	16	114 77
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																		6 5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																12 10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-III	C			6	5		4	3					6	5							16 13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C				4	3															4 3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C				4	3															4 3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C					4	3														4 3	
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3												4 3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C							4	3												4 3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C								4	3											4 3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C									4	3										4 3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C									4	3										4 3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C									4	3										4 3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C										4	3									4 3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C											4	3								4 3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C											4	3								4 3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C													4	3						4 3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C														4	3					4 3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C															2	2				2 2	
	Escuela, Familia y Comunidad	C																2	2			2 2	
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94 74
	Electivos	C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3						24 18
TOTAL				30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	18	18	30	18	300 220	

LEYENDA:

Hs: Horas

Cr: Créditos

C: Curso

M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019

- DESCRIPCIÓN DE CURSOS, MÓDULOS Y PROYECTOS INTEGRADORES

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

Componente Curricular										
Curso/Módulo										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas								Créditos		
Competencias										

Fuente: DIFOID, 2019

- **CURSOS**

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho Perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de Egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

- **MÓDULO**

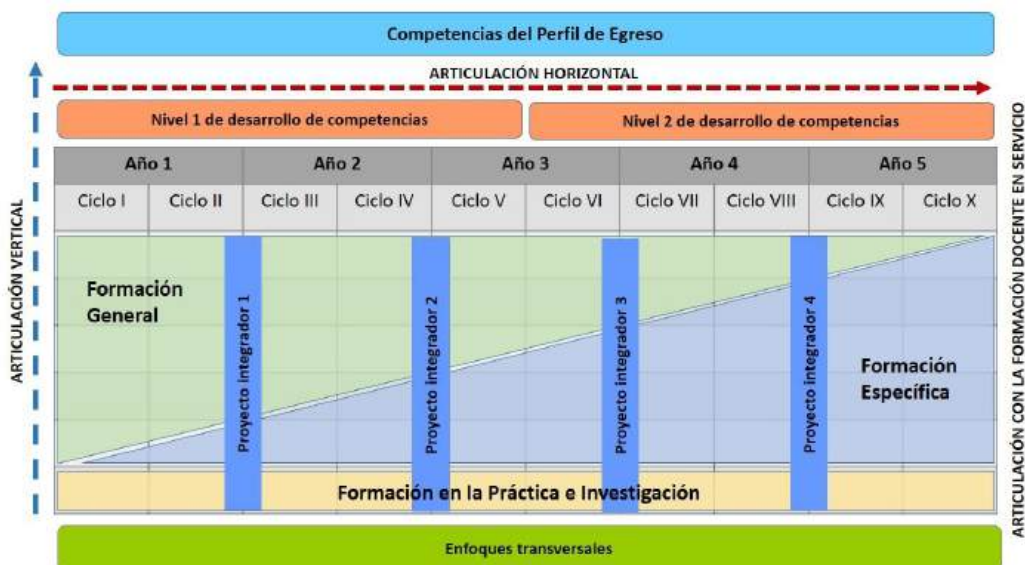
Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica. Esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: El primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

- **PROYECTO INTEGRADOR**

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar

activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.



• PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

I CICLO: cursos

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 8 y 11						
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				1, 8 y 11							
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					6, 9 y 10						
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. - Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. - Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1, 7 y 8						
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. • Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1, 7 y 9						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. • Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. • Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias					1, 3 y 7						
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. • Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.											

II CICLO

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				3, 9 y 10							
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. • Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias				1, 8 y 11							
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. - Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. - Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				1, 3 y 7							
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales. • Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación									
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos			5		
Competencias					3, 10 y 12							

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
- Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

Componente Curricular			Formación Específica									
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5		
Competencias					1, 2 y 5							

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias					1, 2 y 7						
El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. - Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. - Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.											

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

PROYECTO INTEGRADOR 1

4.2. Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

III CICLO

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				7, 10 y 12							
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. • Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					10						
El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.											
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones. - Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. - Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias				3, 9 y 10							
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias			1, 3, 4, 6 y 8							
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. • Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. • Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE. • Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.										

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias				1, 2 y 4							
El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. • Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. • Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias				1, 3 y 8							
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. - Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. - Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.											

IV CICLO:

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12						
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.											

Componente Curricular				Formación General							
Curso:				INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias				10							
El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.											
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					3, 6 y 7						
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematiquen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporar los en el diseño de propuestas de participación.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12						
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. • Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas • Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. • Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. • Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				1, 3 y 9							
El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada • Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias y capacidades	2, 5 y 6										

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

PROYECTO INTEGRADOR 2

4.3. Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

V CICLO:

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3
Competencias				7, 10 y 12						
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. • Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.										

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias				10							
El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.											
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. - Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. - Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					2, 4, 8 y 10						
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:											
- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. - Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. - Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.											

Componente Curricular			Formación Específica									
Curso:			DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3		
Competencias					1, 2 y 5							
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.												
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:												
• Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. • Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. • Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.												

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					1, 2 y 4					
El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. • Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. • Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.										

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias	1, 2 y 7									
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. • Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. • Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.										

VI CICLO

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3
Competencias					1 y 11					
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. • Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.										

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias						10					
El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.											
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias			2, 4, 5, 8 y 12								
El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:											
• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. • Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. • Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.											

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias				2, 3 y 9						
Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. • Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.										

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias					1, 4 y 5					
El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. • Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. • Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.										

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3				
Competencias y capacidades	3, 7 y 10										
El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos. • Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.											

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador.

PROYECTO INTEGRADOR 3

4.4. Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

VII CICLO:

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					9, 11 y 12						
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.											

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)						Créditos		7		
Competencias					1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12						
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. • Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL								
Ciclo:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1, 2 y 4						
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. • Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. • Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. • Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					2, 7 y 10						
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problemática y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. • Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1, 2 y 11						
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. - Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. - Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.											

VIII CICLO:

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias				6, 7 y 9							
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
- Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. - Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. - Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.											

Componente Curricular			Formación Específica									
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5		
Competencias					2, 5 y 6							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.												
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. - Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. - Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.												

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			1, 3 y 10								
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.											

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica.

PROYECTO INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA

4.5. Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

IX CICLO:

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)						Créditos		16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12								
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: - Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. - Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. - Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.											
Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.											

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso			GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL								
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)						Créditos		2		
Competencias	8, 9 y 10										
El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.											
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. • Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.											

X CICLO:

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación								
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)						Créditos		16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12								
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. • Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.											

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)						Créditos		2		
Competencias	6, 7 y 9										
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. • Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza. • Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.											

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada; como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto y que influye en la mejora de la práctica pedagógica.

INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA

5.2.5. Cursos electivos

El instituto desde su propuesta pedagógica y su enfoque institucional propone desarrollar los siguientes cursos electivos para la carrera de Inicial

SEMESTRE	CURSO ELECTIVO INICIAL
III	Tecnología de la información 1
IV	Tecnología de la información II
V	TIC aplicado a la Educación I
VI	TIC aplicado a la Educación II
VII	Elaboración de Materiales
VIII	Neurociencia en la Educación Inicial

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			Tecnología de la información y Comunicación I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito		3	
Competencias					10, 11 y 12						
El curso tiene como propósito orientar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas propiciando la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales, así como también permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación. Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer sus conocimientos en el uso de la tecnología. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de la FID conozca sobre los medios de comunicación social, el internet, las normas básicas de comportamiento en el ciberespacio, los buscadores, los canales sincrónicos y asincrónicos y el procesador de texto. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el marco del enfoque Círculo.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
- Comprende que el uso de las herramientas tecnológicas es fundamental para interactuar de manera crítica y responsable en contextos caracterizados por la diversidad. - Demuestra autonomía y eficiencia en el uso de herramientas tecnológicas para la mediación del aprendizaje. - Utiliza herramientas tecnológicas para el procesamiento de la información y recolección de datos en investigaciones realizadas dentro de su proceso de formación.											

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		TIC aplicado a la educación I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito	3		
Competencias					10, 11 y 12						
El curso tiene como propósito brindar a los estudiantes los recursos para que puedan reconocer y aplicar las diferentes herramientas TIC de acuerdo a su especialidad, de forma pertinente, desarrollando habilidades y competencias digitales, fomentando su uso en el trabajo cotidiano de forma colaborativa, práctica, cognitiva y experimental en el ámbito académico de forma tal que puede ser más eficaz y eficiente al momento de realizar distintas actividades y/o trabajos. De acuerdo al perfil de ingreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer sus conocimientos sobre la aplicación de herramientas TIC en su práctica pedagógica. Es por ello que se conocerán el uso de plataformas virtuales de aprendizaje y recursos tecnológicos, impacto de las TIC en la educación, funciones de las TIC en la educación, niveles de integración y formas básicas de uso, utilitarios y herramientas colaborativas de aprendizaje. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el marco del enfoque Cristrocéntrico.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
- Comprende la importancia del uso de las plataformas virtuales en el logro de los aprendizajes y el desarrollo de vínculos positivos a través del trabajo colaborativo en contextos caracterizados por la diversidad. - Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa. - Valora el papel de las tecnologías como recurso de apoyo en la investigación y su práctica pedagógica.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			Tecnología de la información y Comunicación II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito	3		
Competencias			10, 11 y 12								
El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información promoviendo la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación. Asimismo, orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. De acuerdo al perfil de ingreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer sus conocimientos sobre la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión. Del mismo modo, elaboran diapositivas, páginas web y hojas de cálculo. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el marco del enfoque Cristrocéntrico.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
- Utiliza diferentes recursos informáticos orientados a ofrecer información a través de diversas presentaciones de forma asertiva y empática, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas. - Aprovecha las herramientas informáticas para el proceso de información e interpretación de datos de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. - Recopila información que le permitan la aplicación de análisis estadísticos y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.											

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			TIC aplicado a la educación II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)							Crédito	3		
Competencias					10, 11 y 12						
El curso tiene como propósito brindar recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de fortalecer sus conocimientos respecto al uso de tecnologías de la información y de la comunicación para su especialidad. El curso está relacionado con la educación en la sociedad de la información, el aprendizaje en la era digital, las perspectivas de las TIC en el trabajo pedagógico, proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo, espacios virtuales de aprendizaje, comunidades virtuales de aprendizajes (CVA), revisión y análisis de software educativos y recursos informáticos. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica desde el marco del enfoque Cristocéntrico.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
-Conoce la importancia de gestionar los espacios y comunidades virtuales de aprendizaje (CVA) usando entornos virtuales, que contribuyan al fortalecimiento de competencias profesionales a partir de interacciones y de trabajo colaborativo asumiendo posturas éticas. -Maneja y evalúa software y recursos para la enseñanza de su especialidad para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de los aprendizajes y contexto sociocultural. - Promueve una cultura de investigación a partir de la aplicación de programas educativos pertinentes para el logro de los aprendizajes.											

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			Elaboración de materiales didácticos							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					2, 4 y 11					
El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes de FID conceptos básicos necesarios para la selección, elaboración, adaptación y utilización con éxito de un material didáctico, para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, así como también capacitarlos en la elaboración de estos materiales basados en las tecnologías de la información y la comunicación. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se aprecia la necesidad de adquirir conocimientos respecto a la elaboración de materiales con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica. Ante ello, se abordarán, aspectos, características, funciones, importancia y clasificación de los materiales educativos, así como también con las etapas de la producción, diseño y elaboración de un material teniendo como base las TIC. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer su desarrollo profesional, desarrollando habilidades para su práctica pedagógica.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
- Elabora material didáctico coherente con los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo. - Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del uso pertinente de los materiales didácticos. - Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, para mejorar su práctica pedagógica.										

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			Neurociencia en la Educación Inicial								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 4 y 12						
El curso tiene como propósito brindar al estudiante de FID conocimientos básicos y generales sobre el funcionamiento del cerebro del niño y a su vez cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para favorecer que este sea más eficaz y óptimo. Con el fin de fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se propone indagar sobre información científica del cerebro del niño y sus funciones, así como también la relación que existe con el aprendizaje. Se abordarán en este curso bases teóricas sobre la construcción, estimulación y funciones del cerebro infantil, así como también con todo el proceso de aprendizaje en el niño y los aportes que da la neurociencia a la educación. En ese sentido, el estudiante podrá fortalecer sus conocimientos respecto a la neurociencia y la relación que existe con la educación que le servirán dentro de su práctica profesional.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
- Analiza y comprende críticamente información sobre la neurociencia y su relación con el aprendizaje de acuerdo con las características y su contexto. - Ejecuta sus prácticas pre profesionales considerando el funcionamiento del cerebro del niño para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Investiga aspectos críticos de la práctica docente relacionados con el neuroaprendizaje.											

5.2.6. PROYECTOS INTEGRADORES

Para la definición de los proyectos integradores dentro del Proyecto Educativo Curricular (PCI) del IESPP "Ciencia y Libertad", es fundamental asegurar la articulación vertical con los Diseños Curriculares Básicos Nacionales (DCBN). Esta articulación se logra al responder a las preguntas orientadoras propuestas:

1. **¿A qué responde el proyecto integrador?** El proyecto integrador debe responder a la necesidad de promover un aprendizaje significativo y contextualizado, que vincule los conocimientos teóricos con la práctica educativa. Su propósito es desarrollar competencias que permitan a los estudiantes abordar problemáticas reales del contexto educativo, fomentando su capacidad crítica y reflexiva.
2. **¿Cómo se visibilizan los proyectos integradores en la articulación vertical?** Los proyectos integradores se visibilizan a través de la planificación curricular, donde se establecen conexiones claras entre las distintas unidades de aprendizaje y los objetivos de cada ciclo formativo. Esto permite que los estudiantes comprendan la progresión de sus aprendizajes y cómo cada proyecto contribuye a alcanzar el perfil de egreso esperado.
3. **¿Qué mecanismos y acciones se realizan en los proyectos integradores?** En los proyectos integradores se implementan diversas acciones, como la realización de investigaciones, el desarrollo de actividades prácticas, y la colaboración entre diferentes asignaturas. Se promueve l

Malla Curricular en el PCI del Instituto "Ciencia y Libertad"

La definición de la malla curricular requiere también asegurar la articulación horizontal y vertical de

1. **¿Cómo se garantiza la coherencia entre los contenidos de las diferentes asignaturas?** La coherencia se asegura mediante la identificación de competencias comunes y la integración de temas transversales que permitan una formación integral. Esto facilita la conexión entre las diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje más holístico.
2. **¿Qué estrategias se implementan para facilitar la progresión de los aprendizajes?** Se implementan estrategias didácticas que fomentan la continuidad en la formación, como el uso de proyectos colaborativos, el aprendizaje basado en problemas.
3. **¿Cómo se evalúa la efectividad de la malla curricular en el logro de las competencias?** La evaluación se realiza a través

Características de los Proyectos:

1. **Enfoque Integral:** Los proyectos deben contemplar la formación integral del niño, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también habilidades sociales, emocionales y motoras. Se busca desarrollar competencias que permitan a los niños interactuar de manera efectiva con su entorno.
2. **Articulación Curricular:** Los proyectos deben estar alineados con los enfoques y principios del DCBN, garantizando una coherencia entre los diferentes ejes del currículo. Esto incluye la integración de áreas de aprendizaje, como la comunicación, el pensamiento matemático, la ciencia y tecnología, y la educación artística.
3. **Participación Activa:** Se fomentará la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, propiciando un ambiente en el que puedan explorar, investigar y expresar sus ideas. Los proyectos deben permitir que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando su curiosidad y creatividad.
4. **Contextualización:** Los proyectos se diseñan teniendo en cuenta el contexto sociocultural de los niños y sus familias. Esto implica considerar sus intereses, necesidades y realidades, así como los recursos disponibles en su entorno, para que los proyectos sean relevantes y significativos.
5. **Metodología Activa:** La implementación de proyectos se basa en metodologías activas que promueven el aprendizaje a través de la experiencia. Se utilizarán enfoques como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y la indagación, para motivar a los niños y fomentar su autonomía.
6. **Evaluación Continua:** La evaluación de los proyectos debe ser continua y formativa, permitiendo el seguimiento del proceso de aprendizaje de los niños. Se utilizarán diferentes instrumentos y estrategias.

Objetivos de los Proyectos:

Los proyectos en el plan de estudios de I.E.

- Desarrollar en los niños c
- Fomentar la curiosidad, la creatividad y la pluma.
- Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre
- Facilitar el aprendizaje de habilidades y conceptos a través de la exploración y la información en un entorno seguro y estimulante.

2.5. Articulación con las Líneas de Investigación:

LINEA DE INVESTIGACION	DOMINIO	COMPETENCIA
Clima Institucional y Aprendizajes.	Dominio1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 01
	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 03
	Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencia 07
	Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalización docente	Competencia 08

III. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					

3.2. Competencias recurrentes del primer año

Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Competencia 08: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

A partir del análisis de las competencias y la práctica situada que se establece de manera colegiada la situación profesional auténtica que se desarrollará el presente año y en este caso sobre las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos de la educación inicial.



VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de la FID	Formación académica	La formación académica se constituye en el principal que hacer de la IESPP "Ciencia y Libertad" corresponde al conjunto de acciones y recursos de gestión académica y curricular orientadas a cumplir con los objetivos de aprendizaje y perfil de egreso.	La meta de la formación académica es el logro del perfil de egreso caracterizada por la investigación e innovación, la ética y la calidad educativa, a fin de que los estudiantes puedan desarrollarse personal y profesionalmente. El eje de la formación académica en la Institución es el desarrollo de procesos formativos de enseñanza aprendizaje, estos procesos reconocen la centralidad del estudiante. La formación académica se desarrolla bajo el modelo pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional de la IESPP "Ciencia y Libertad". La formación académica comprende una enseñanza de calidad, una evaluación formativa de competencias, la gestión del clima de aprendizaje y de la convivencia, así como el uso pertinente de materiales y recursos educativos.
		La IESPP "Ciencia y Libertad" realiza planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.	A partir de los lineamientos establecidos en el presente PCI, la institución desarrolla diversificación y planificación curricular de manera colegiada, de mediano plazo que corresponde a la elaboración de sílabos y de corto plazo que corresponde a la elaboración de sesiones de aprendizaje. La diversificación y planificación curricular se realiza a partir de la identificación de las demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes, así como las características del contexto local, regional y nacional. La elaboración de los sílabos se caracteriza por: 1) comprender las competencias articuladas a cada curso o módulo y analizar sus descripciones, 2) analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, 3) determinar la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función de la complejidad de los desempeños específicos definidos para los cursos o módulos.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

			La elaboración de sesiones de aprendizaje se caracteriza por: 1) definir lo que se espera lograr en la sesión a partir de los desempeños específicos del sílabo, 2) definir cómo se evaluará y retroalimentará el aprendizaje de los estudiantes, 3) definir una secuencia de actividades que permita el logro del desempeño previsto y responda a los enfoques pedagógicos que forman parte del modelo pedagógico institucional, 4) incorporar el uso pedagógico de herramientas y recursos y en progresión uso de herramientas digitales, 5) brindar referencias para ampliar o complementar los aprendizajes.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla procesos formativos de enseñanza aprendizaje. Estos procesos reconocen la centralidad del estudiante en el proceso, mediante el proceso formativo del estudiante, asume el error como oportunidad de aprendizaje, aborda las múltiples relaciones de una situación desde varias perspectivas y desarrolla experiencias de aprendizaje situadas.	La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla un proceso pedagógico formativo integral basado en competencias que responde a la articulación del modelo curricular de la Formación Inicial Docente, que se sostiene en fundamentos epistemológicos, fundamentos y enfoques pedagógicos que caracterizan al modelo pedagógico institucional. Los procesos formativos se desarrollan bajo la orientación de enfoques pedagógicos que han sido descritos en la propuesta pedagógica de nuestra Institución: socio constructivismo – cognitivismo, conectivismo, crítico reflexivo, trabajo colaborativo. La mediación del proceso formativo en la IESPP “Ciencia y Libertad” supone orientar y acompañar al estudiante desde un nivel inicial hasta un nivel superior de desarrollo de las competencias, a través de un proceso sistemático, continuo e intencional basado en evidencias. La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrollamos procesos de Educación para la Formación Inicial Docente, y modelo de enseñanza y contenidos con pertinencia intercultural que parte de la incorporación de la diversidad cultural y los saberes propios de los pueblos indígenas.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla proyectos integradores durante los cuatro primeros años del cada programa de estudios, que permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos y módulos formativos.	Los proyectos integradores se concretan a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. Los proyectos integradores se definen como resultado del trabajo colegiado y consensuado entre docentes formadores. El propósito de los proyectos integradores es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad e integración de saberes, para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales y construir propuestas.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

		La IESPP “Ciencia y Libertad” realiza evaluación de aprendizajes bajo un enfoque formativo por competencias en FID, como proceso permanente, sistemático, que involucra al	La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante. Para realizar la evaluación de aprendizaje por competencias corresponde: • Comprender las competencias a evaluar del • Perfil de egreso Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo • Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes de FID y características del contexto. • Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas • Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo. • Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias. • Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar. • Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.
--	--	---	--



VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Macroproceso s misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de la FID	Práctica preprofesional	La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla de manera progresiva la práctica preprofesional en escenarios reales y como eje articulador y transversal al proceso formativo.	La institución desarrolla la práctica preprofesional como parte del proceso formativo en FID para poner en práctica las competencias desarrolladas en contextos reales. La institución articula la investigación e innovación con la práctica preprofesional, con la finalidad que el estudiante adquiera destrezas y habilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías y revisar su propia práctica. Desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador. Para lograr una intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación la institución asegura el monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual harán uso de estrategias y herramientas variadas.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” establece alianza estratégica con instituciones educativas de educación básica regular para el Desarrollo de la práctica preprofesional.	La institución celebra convenios de colaboración interinstitucional para el desarrollo de la práctica preprofesional que incluye actividades de investigación. La institución privilegiará que los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Inicial



VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Macroproceso s misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de la FID	Desarrollo personal de estudiantes	La IESPP “Ciencia y Libertad” implementa estrategias y acciones de soporte académico y desarrollo socio emocional que requieren los estudiantes, que contribuyen a una formación integral.	La institución implementa un programa integral de tutoría y soporte académico que desarrolla estrategias de orientaciones grupales e individuales con los estudiantes asegurando su formación integral. La institución desarrolla protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima emocional, la prevención de la violencia y el hostigamiento sexual y el manejo de conflictos, en el marco de lo establecido en su Reglamento Institucional.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” implementa servicios educativos de salud, psicología y asistencia social para estudiantes FID, que funcionan de manera complementaria al proceso formativo, asegurando su integralidad.	La institución implementa espacios físicos y realiza la contratación de profesionales especializados quienes asumirán la atención en servicios educativos complementarios de salud, psicología y asistencia social. La institución desarrolla protocolos y herramientas para la prevención, atención y derivación de situaciones atendidas por los servicios educativos complementarios. Los profesionales responsables de los servicios educativos complementarios desarrollan su trabajo en permanente colaboración y articulación con el equipo de docentes formadores y equipo directivo de la institución.



IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de la FID	Investigación e innovación en FID Práctica preprofesional	La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla su política de investigación e innovación institucional en la FID a través del proceso de la investigación formativa en los cursos, módulos y/o áreas curriculares a fin de fortalecer habilidades investigativas de acuerdo a los paradigmas y enfoques establecidos.	Las acciones, actividades, procedimientos específicos para el desarrollo de la investigación e innovación en estudiantes se desarrollarán en función de la política de innovación que forma parte del Proyecto Educativo Institucional. La institución implementa un área especializada de investigación que pondrá a disposición de estudiantes los recursos y asesoría en proyectos de investigación, de acuerdo con su política de investigación a los recursos con que cuente.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla la investigación e innovación en FID con fines de optar el título profesional de profesor/a a partir del diseño y desarrollo del proyecto de investigación y correspondiente sustentación.	La investigación e innovación realizada por los estudiantes, con fines de titulación se implementa bajo los criterios, requisitos y procedimientos establecidos en el reglamento de investigación y que se encuentra en el marco de la política de investigación de la institución. La investigación e innovación en estudiantes comprende el desarrollo de habilidades investigativas asociadas al perfil de egreso, de proyectos de investigación vinculada a la titulación y la difusión de investigaciones destacadas a lo largo del proceso formativo.
		La IESPP “IE” desarrolla la investigación e innovación en FID articulada a la práctica preprofesional para observar prácticas en EBR, sistematizar y generar conocimiento.	La institución articula la investigación e innovación con la práctica preprofesional, con la finalidad que el estudiante adquiera destrezas y habilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías y revisar su propia práctica. Desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador. Para lograr una intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación la institución asegura el monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual harán uso de estrategias y herramientas variadas. A través de la investigación realizada por los estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Inicial la institución promoverá la recuperación de los saberes locales.



X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Desarrollo profesional de docentes formadores	Fortalecimiento de competencias	La IESPP “Ciencia y Libertad” fortalece competencias profesionales de sus docentes formadores, a través del desarrollo de acciones de capacitación, actualización y especialización, a partir de diagnóstico de necesidades formativas.	La institución desarrolla de manera orgánica y sistemática un programa de fortalecimientos de competencias profesionales dirigida a sus docentes formadores. Para la formulación del programa integral se realizará la identificación de necesidades formativas a través de mecanismos de diagnóstico y autodiagnóstico. El fortalecimiento de competencias comprende, además, la reflexión sobre la práctica docente y la evaluación de las competencias profesionales. El programa de fortalecimiento de competencias incorpora indefectiblemente oportunidades para el desarrollo de habilidades socio emocionales y competencias blandas en los docentes formadores.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” implementa un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para mejorar su desempeño profesional.	La institución privilegia un liderazgo pedagógico que acerca e involucra de manera directa al equipo directivo en la tarea docente, a través del monitoreo y acompañamiento. El monitoreo y acompañamiento parte de situaciones reales de la práctica docente y es flexible en función de las necesidades formativas individuales y colectivas identificadas y las características del contexto en el que funciona la IESPP “Ciencia y Libertad”. El monitoreo y acompañamiento está orientado al desarrollo de competencias del perfil de docente formador. El monitoreo y acompañamiento es progresivo, en función del desarrollo de competencias y es participativo porque fomenta las relaciones entre pares y la evaluación de la retroalimentación que reciben



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

		La IESPP “Ciencia y Libertad” implementa comunidades de aprendizaje como espacios de intercambio y reflexión de la práctica docente.	La institución asegura espacios de reflexión de interaprendizaje de la práctica formativa a fin de constituirse como una comunidad profesional de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje privilegian la gestión del conocimiento a partir de la investigación e innovación realizada en la institución. La institución incentiva y estimula la participación de docentes formadores en comunidades de aprendizaje, a través de diversos mecanismos.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla su política de investigación e innovación institucional, a nivel del desarrollo profesional de docentes formadores, fomentando la generación del conocimiento y transformación de la práctica docente.	Las acciones, actividades, procedimientos específicos para el desarrollo de la investigación e innovación se desarrollarán en función de la política de innovación que forma parte del Proyecto Educativo Institucional. La investigación e innovación en docentes formadores se implementa bajo los criterios, requisitos y procedimientos para organizar y desarrollar la actividad investigativa de los docentes formadores, que forma parte del reglamento de investigación y que se encuentra en el marco de la política de investigación de la institución. La institución implementa un área especializada de investigación que pondrá a disposición de docentes formadores los recursos y asesoría en proyectos de investigación, de acuerdo con su política de investigación a los recursos con que cuenta.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla la investigación e innovación para la producción de conocimiento orientado a la mejora de la práctica docente.	En el marco de las líneas de investigación que forman parte de la política, los docentes formadores identificarán estrategias para realizar investigación, así como espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones realizadas. La Institución promueve el desarrollo de la actividad investigativa a través de la organización de talleres de fortalecimiento de capacidades de los formadores y estudiantes, para lo cual destina un presupuesto específico en cada periodo fiscal. Los docentes formadores integrarán grupos y equipos de investigación. La investigación tendrá dos ejes de trabajo: ▪ Eje 1: investigación destinada a la indagación sistemática, producción y divulgación de conocimientos.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

			Eje 2: innovación orientada al cambio y mejora del ejercicio docente, a través de la sistematización de buenas prácticas de docentes en servicio. La investigación de docentes formadores deberá respetar los códigos y mecanismos de resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual que forma parte de la política institucional de investigación. La producción investigativa realizada por los docentes formadores será difundida a través del repositorio institucional que estará integrado a ALICIA del CONCYTEC.
		La IESPP “Ciencia y Libertad” implementa una política de incentivos y estímulos para docentes formadores que realizan investigación e innovación.	La IESPP “Ciencia y Libertad” establecerá convenios de colaboración inter institucional con instituciones educativas locales, para hacer de ellas espacios de investigación y colaboración para la mejora continua. La IESPP “Ciencia y Libertad” proporciona y asegura las condiciones físicas, económicas, materiales y el tiempo necesario, que permita el diseño, ejecución, comunicación y publicación de los trabajos de investigación del profesorado La IESPP “Ciencia y Libertad” establece mecanismos diversos de incentivo y estímulo para promover la práctica investigativa en docentes formadores.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO CIENCIA Y LIBERTAD

XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Macro procesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones
Gestión de la formación continua	Gestión de la formación continua	La IESPP “Ciencia y Libertad” planifica, gestiona, monitorea y evalúa el desarrollo de acciones formativas dirigidas a docentes, directores y formadores en ejercicio, a partir de la identificación de necesidades formativas en la región de Chiclayo.	La etapa de planificación parte de la identificación de necesidades formativas locales y regionales, para lo cual se utilizarán estrategias y mecanismos para el recojo, procesamiento y análisis sobre necesidades y demandas de formación continua. Los programas de formación continua serán diseñados tomando en consideración los lineamientos y normativas vigentes, contando con un el siguiente contenido mínimo: Análisis de pertinencia de la oferta formativa, objetivos del programa, público objetivo, modalidad, plan de estudios, metodología, materiales y recursos, seguimiento y evaluación de aprendizajes, reglamento de investigación, condiciones para la implementación. Cada programa de formación continua tendrá una herramienta para el monitoreo y evaluación, para la mejora continua de estos programas. Para la implementación de programas de formación continua serán seleccionados docentes formadores de la propia institución, además serán seleccionados docentes formadores externos, quienes serán sujetos de procesos de inducción. La IESPP “Ciencia y Libertad” establecerá convenios de colaboración inter institucional para el desarrollo de programas de formación continua.
	Investigación e innovación en la formación continua	La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla su política de investigación e innovación institucional a nivel de la formación continua, fomentando la generación del conocimiento y transformación de la práctica docente.	Las acciones, líneas de acción y actividades específicas para el desarrollo de la investigación e innovación serán elaboradas en función de la naturaleza del programa de formación continua a diseñar y de los lineamientos de la política de investigación con que cuenta la IESPP “Ciencia y Libertad” Para efectos de la implementación de la investigación en la formación continua será elaborado un reglamento de investigación y de grados y títulos.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

CIENCIA Y LIBERTAD

		La IESPP “Ciencia y Libertad” desarrolla la investigación e innovación en la formación continua, para articular e indagar la transformación de práctica docente en servicio.	La investigación tendrá dos ejes de trabajo: ▪ Eje 1: investigación destinada a la indagación sistemática, producción y divulgación de conocimientos. - Eje 2: innovación orientada al cambio y mejora del ejercicio docente, a través de la sistematización de buenas prácticas de docentes en servicio. La investigación se orientará a contar con evidencia, recogida de forma rigurosa y sistemática para retroalimentar las prácticas formativas en el marco de las líneas de investigación que tiene la institución. La investigación en la formación continua deberá respetar los códigos y mecanismos de resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual que forma parte de la política institucional de investigación. La producción investigativa producto de la formación continua será difundida a través del repositorio institucional que estará integrado a ALICIA del CONCYTEC.
--	--	---	---