

**AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”
INFORME DEL PROYECTO INTEGRADOR N°03**

A : mg. Francisca Yanina Ferré Astubillos.

Docente de Práctica e Investigación

DE : Integrantes del grupo N: 02

NANCY CONSUELO POQUIOMA MENDOZA

ELVIA BECERRA COTRINA

MARIBEL LABAN SEMBRERA

MARIA CHINCHAY IBARRA

KATERINE MAZACHE MOROCHO

PAOLA GONZALES ARCE

ISABEL RAMIREZ NAVARRO

ASUNTO: INFORME SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERACCIONES SOCIALES EN LOS APRENDIZAJES DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL

FECHA: 27 de enero del 2024.

Mediante el presente es muy grato dirigirme a usted con la finalidad de hacer entrega del informe detallado referido a las características de las interacciones sociales, en los aprendizajes de las habilidades lingüísticas de los niños de educación inicial
El informe contiene:

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO CIENCIA Y LIBERTAD



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

DOCENTE/TUTOR VIRTUAL

MG. FRANCISCA YANINA FERRÉ ASTUDILLOS

TRABAJO ACADÉMICO

CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERACCIONES SOCIALES EN LOS APRENDIZAJES DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

ESTUDIANTES

NANCY CONSUELO POQUIOMA MENDOZA

ELVIA BECERRA COTRINA

MARIBEL LABAN SEMBRERA

MARIA CHINCHAY IBARRA

KATERINE MAZACHE MOROCHO

PAOLA GONZALES ARCE

ISABEL RAMIREZ NAVARRO

TURNO

VIRTUAL

CEDE DE ESTUDIO

CHICLAYO

CICLO VI

PERÚ — 2023

INDICE

I.	Introducción	¡Error! Marcador no definido.
II.	Problema de investigación	7
	2.1. Planteamiento del problema.....	8
	2.1.1. Formulación del Problema	8
	Problema general	8
	Problema específicos.....	8
	2.1.2. Formulación de objetivos	8
	Objetivo general	8
	Objetivos específicos	8
	2.1.3. Formulación de la Hipótesis	
	Hipótesis general	8
	Hipótesis específicos,,.....	8
	2.3. Justificación	8
III.	Marco Teorico.....	9
	Operacionalización de las variables	
IV.	Metodología	24
V.	Análisis de los resultados obtenidos en la observación	24
VI.	Conclusiones.....	28
VII.	Referencias	39
	Anexos.....	36
	Índice de tablas	
	Tabla 1	25
	Tabla 2	26
	Tabla 3	28
	Tabla 4	29
	Tabla 5	30
	Tabla 6	32
	Tabla 7	33
	Tabla 8	35

I. INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto integrador N° III en el cual trataremos el tema de las características de las interacciones sociales, en los aprendizajes de las habilidades lingüísticas en niños de inicial. La educación inicial es muy importante para los niños, pues en esta etapa estos pueden desarrollar diferentes potenciales como el biológico, el afectivo, el cognitivo y el social, además que pueden adquirir habilidades para desenvolverse en su entorno y asegurar la coherencia pedagógica. En este sentido, resulta importante analizar las características de las interacciones sociales que se dan en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas, pues estas pueden influir en el desarrollo de los niños y niñas en esta área.

Vygotsky (1934), menciona al lenguaje como proceso de interacción social que surge en tres momentos, de manera social, egocéntrica e interiorizada, donde el sujeto utiliza signos y símbolos específicos para expresar sus pensamientos, ideas y emociones.

Piaget, (1983) el lenguaje se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual como toda adquisición cognoscitiva, y su constitución permite recién el intercambio interindividual y el comienzo de la vida social del niño.

Bruner, (1966) el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad. Para Bruner, una teoría del desarrollo intelectual tiene que ayudarnos a comprender mejor cómo tiene que ser la educación.

El estudio de exploración se realiza con la intención de obtener información detallada sobre las características de las interacciones sociales en el aula durante el aprendizaje de habilidades lingüísticas en la educación inicial. Esta información puede ser utilizada para mejorar las prácticas educativas en este ámbito, y para fomentar la creación de ambientes de aprendizaje más efectivos y enriquecedores para los niños y niñas. Además, se espera que los resultados de esta investigación puedan ser utilizados como base para futuros estudios sobre el tema, y como referencia para otros profesionales del ámbito educativo interesados en el desarrollo lingüístico infantil. Por consiguiente, nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Qué implicancias tiene las interacciones sociales, en los aprendizajes de las habilidades lingüísticas en el aula de educación inicial?

La presente investigación se justifica a nivel social porque brinda aportes y hechos descriptivos a la comunidad, cuyos datos sirven para tomar conciencia sobre el estilo de crianza de los niños y cómo es que se puede cambiar el paradigma de dependencia que tienen los niños actualmente.

El propósito de esta investigación es destacar las características de las interacciones

sociales en los aprendizajes del niño con la finalidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas, resaltando su importancia ya que es una problemática común las aulas de educación inicial. el presente proyecto nos permite entender que en las aulas de educación inicial los niños no tienen las mismas características o necesidades de aprendizaje como bien sabemos cada niño es único e irrepetible permitiéndonos identificar así sus necesidades e intereses como las habilidades lingüísticas y poder identificar que útil es este proyecto integrador al brindar soluciones ante la problemática identificada en las aulas de educación inicial y que nosotras como futuras docentes identificaremos mediante las prácticas de observación y ayudantía.

Reincidiendo en los conocimientos del docente, quien posee la responsabilidad de ajustar sus estrategias de enseñanza y poder brindar el tratamiento adecuado a sus estudiantes en el uso de las técnicas pertinentes para llevar a cabo estos procesos lectores. en el aspecto metodológico, el estudio consintió trabajar con métodos, procedimientos.

El módulo de práctica e investigación VI forma parte del componente curricular de formación en la práctica e investigación es de naturaleza teórico-práctico correspondiente al sexto ciclo del programa de estudios de educación inicial. El propósito del módulo es que los estudiantes de FID es fortalecer las oportunidades de contacto con la IE de educación básica a través del proceso para fomentar la creación de ambientes de aprendizaje más efectivos y enriquecedores para los niños y niñas. además, se espera que los resultados de esta investigación puedan ser utilizados como base para futuros estudios sobre el tema, y como referencia para otros profesionales del ámbito educativo interesados en el desarrollo lingüístico infantil.

Esta investigación descriptiva exploratoria significó una oportunidad para investigar las diferentes problemáticas que existen en las I.E de educación inicial para reflexionar y estar preparadas ante una posible problemática de esta índole. como futuras docentes poder dar soluciones a este tipo de problemática

II.-Problema de investigación

Con el objetivo de apoyar la fundamentación teórica de este proyecto integrador se hizo la revisión de los trabajos relacionados con las variables, los cuales se citan a continuación y que son tomados como antecedentes puesto que contribuyen con el valor científico de la misma.

En el ámbito internacional, Diago Carazo, (2016) Costa Rica, este estudio tuvo como objetivo de qué manera se desarrolla la comunicación oral y escrita y las diferentes fases por las que pasa el niño para lograr un pleno desarrollo lingüístico, La muestra que se consideró fueron 25 niños y niñas de nivel inicial, Los instrumentos que se aplicaron fueron juegos de trabalenguas para practicar la lectura y también el desarrollo oral; y por último un juego al que titulé “Pasapalabra”, para practicar la comprensión lectora y para comprobar si el vocabulario estudiado a lo largo del curso le tenían afianzado.

Los resultados a los que se arribaron fueron: que los juegos de palabras ayudan al desarrollo oral de los niños y niñas del nivel inicial.

Berrío (2019) Colombia, esta investigación tuvo como objetivo general identificar el grado de relación entre las habilidades lingüísticas y los logros académicos de los estudiantes, la muestra que se consideró fue de 140 estudiantes el instrumento que se aplicó fue cuatro cuestionarios cuyos resultados, fueron en términos de lectura y comprensión auditiva, así como expresión oral y escrita, se ubicó en la 7 media. Cuya conclusión fue determinar que los estudiantes tienen un nivel promedio de habilidades lingüísticas.

Bonilla Solorzano, (2016) Piura. El objetivo fue detectar cuál es el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Piura) la muestra que se consideró está conformada por 11 alumnos del nivel de 4 años durante el año 2015. Que se aplicó encuestas de cuestionarios de criterios del lenguaje oral se ubicó en la medida, Los resultados que se arribaron fueron Los lenguajes orales de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal. ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

En tal sentido, se hace referencia a trabajo realizado por

Chiza Lozano Erlita Magali & Correa Mejía Flor Natalí (2022) Cajamarca, el objetivo fue determinar de qué manera influyen los estilos de aprendizaje en las habilidades comunicativas de los niños del nivel inicial, realizada mediante una investigación de enfoque cualitativo, su diseño fue la investigación acción, la muestra estuvo conformada por niños de 3 a 4 años de edad, se concluyó que, los niños cuentan con mínimos espacios de expresión y experiencias vividas dentro del jardín de tal forma que no pueden expresarse de manera natural.

Esta investigación teórico practico significó para las estudiantes del nivel inicial, la oportunidad de tener una actitud reflexiva ante los problemas que hay en las aulas del

nivel inicial y de esta manera permitimos investigar y fomentar posibles soluciones utilizando espacios de discusión y análisis con el único propósito de favorecer la reflexión de nuestro desarrollo como futuras docentes, Luego de lo antes mencionado las estudiantes del VI ciclo de educación inicial a través de sus prácticas de observación y ayudantía lograron identificar ciertas dificultades y así realizar las siguientes interrogantes.

2.1. planteamiento del problema:

2.1.1. formulación del problema.

Problema general: ¿de qué manera las interacciones sociales desarrollan las habilidades lingüísticas en las aulas de educación inicial 2023?

Problemas específicos ¿Cómo desarrollar las habilidades lingüísticas en el aula del nivel inicial? ¿Qué estrategias de interacciones sociales son apropiadas para desarrollar las habilidades lingüísticas en el aula del nivel inicial? ¿Cómo desarrollarlo las habilidades lingüísticas en el aula del nivel inicial 2023 después de aplicado las estrategias de interacciones sociales?

2.1.2. formulación de objetivos:

Objetivo general:

Determinar de que manera las interacciones sociales desarrollan las habilidades linguisticas en el aula del nivel inicial 2023.

Objetivos específicos: Identificar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial 2023. Diseñar que estrategias de interacciones sociales son apropiadas para desarrollar las habilidades lingüísticas en el aula del nivel inicial 2023. Evaluar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aula del nivel inicial 2023 después de aplicado las estrategias de interacciones sociales.

2.1.3 formulación de la hipótesis:

Hipótesis General las interacciones sociales influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial.

Hipótesis Específicas las interacciones sociales influyen significativamente en el desarrollo del nivel de las habilidades lingüísticas en los niños del aula del nivel inicial.

Los diversos cuentos influyen significativamente en el desarrollo del nivel lingüístico de los niños y niñas de 3,4,y 5 años de las aulas del nivel inicial 2023.

2.1.4. justificación.

A través de la presente investigación se busca poner de manifiesto la importancia las interacciones sociales que desarrollan las habilidades lingüísticas en las aulas de educación inicial 2023

Justificación teórica: Los niños necesitan expresar y comunicar oralmente sus ideas pensamientos, sentimientos, e inquietudes en ese sentido sustentamos el proyecto en base a los enfoques sociocultural y constructivista, basado en las ideas de Vygotsky y

Piaget; ambos consideran que los aprendizajes se dan como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de saberes previos, íntimamente relacionado con la sociedad. El constructivismo social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento, además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo.

Justificación práctica: Los niños de las edades 3,4, y 5 años del nivel inicial, participan y disfrutan de diversos cuentos a manera de juego, incorporaron a su vocabulario nuevas palabras y las pronuncian; lo cual permite el desarrollo de otras capacidades relacionadas con las dimensiones intelectual, social y afectiva. Es así que los niños fueron los beneficiarios directos de los aprendizajes mediante la lectura de diversos cuentos; del mismo modo, a los padres de familia, quienes observaron el avance progresivo en cuanto al lenguaje oral de sus hijos.

Justificación metodológica: Para llevar adelante el presente proyecto, se consideraron diversos cuentos los cuales fueron rigurosamente seleccionados; dichos cuentos fueron elegidos por las estudiantes del VI ciclo de la especialidad de educación inicial, editados y distribuidos por el MINEDU a las instituciones educativas del nivel inicial.

III.- MARCO TEÓRICO:

3.1 VARIABLES

El proyecto integrador denominado características de las interacciones sociales en las habilidades lingüísticas en las aulas de educación inicial trabajamos las siguientes variables

3.1.1. INTERECCIONES SOCIALES

Interacción social o interacción humana es cualquier situación en la que dos o más personas se relacionan, ya sea de manera implícita o explícita. Las interacciones son la base de todos los sistemas sociales complejos, como los grupos o las sociedades, y por ello constituyen también la base de estudio de la psicología social. (Vygotsky), en las interacciones sociales, es donde se puede observar, distinguir o percibir la vivencia cotidiana del mundo social, haciendo énfasis en el discurso explícito y oculto de las relaciones de los niños del nivel inicial, es en dichas relaciones, donde se producen comportamientos que tienen relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura. (Leonel Arias Sandoval Universidad Nacional, UNA Heredia, Costa Rica Volumen 9, Número 2 Setiembre 2009 pp. 32 – 57)

Desde la realización de este proyecto integrador podemos descubrir la intencionalidad del comportamiento interactivo de los niños de las aulas del nivel inicial, en el contexto de las prácticas preprofesionales educativas en las aulas del nivel inicial; tomando en consideración sus interacciones sociales.

3.1.2. CARACTERISTICAS DE LAS INTERACCIONES SOCIALES

Se define como interacción al fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona. Por lo tanto, la interacción social se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son Se define como interacción al fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona. Por lo tanto, la interacción social se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son Se define como interacción al fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona. Por lo tanto, la interacción social se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son.

Los procesos conjuntivos: son vínculos positivos, por las que los individuos se atraen entre sí y se integran. Forman una manifestación de las virtudes sociales de altruismo, justicia y amor, debido que las personas que participan alcanzan un propósito considerado anhelado para ellas. Además, sirven para persistir y conservar la sociedad como un organismo vivo.

La cooperación: dos o más individuos actúan conjuntamente en la subsistencia de un bien común. La asimilación: dos o más sujetos aceptan y llevan a cabo pautas de conducta de la otra parte.

La acomodación: es una manera de proceso social en la que dos o más individuo actúan mutuamente con el objetivo de evitar, reducir o eliminar los conflictos. Los procesos disyuntivos: son los vínculos negativos, por las que los individuos se separan entre sí y se tornan menos solidarias. Los procesos disyuntivos manifiestan los vicios sociales de la hostilidad, la injusticia y el odio.

ELEMENTOS QUE COMPONEN LA INTERACCIÓN SOCIAL

1-La relación en razón del status: Es el vínculo entre las posiciones sociales, la relación de la situación o el puesto que ocupa la persona dentro de la sociedad respecto unos de otros. También se aplica a las relaciones entre grupos, categorías, asociaciones, clases.

2- La relación en virtud del rol: Es la interacción funcional reciproca que ocurre cuando las personas desempeñan conjuntamente sus roles sociales complementarios. Los roles de diferentes personas se enfrentan y se relacionan, como las relaciones amigo, padre-hijo, vendedor-cliente.

3- La relación en virtud del proceso: Son unas pocas formas básicas de interacción social. El término proceso designa una serie repetida de operaciones. Los procesos básicos de interacción social son: la cooperación, la acomodación, la asimilación, el conflicto, la obstrucción y la competición.

3.5.3: IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES SOCIALES

Las interacciones sociales son fundamentales para los procesos de socialización de un niño en el momento y en el futuro, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y

vivir en situaciones específicas. Para lograrlo, todas las personas que forman parte del entorno social de un niño deben participar. Asimismo, García y Ochoa (2018) sostuvo que, existe una evidenciada correlación o directa que ha mayor lenguaje verbal en los preescolares, mayor incremento de habilidades de interacción social y viceversa; evidenciando que el contexto y el desarrollo del niño suele ser en equidad.

3.5.4: TEORIAS

La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. El autor más importante dentro de la evolución de las interacciones sociales es. Erikson (1963) de formación psicoanalista, desarrolló una amplia teoría del desarrollo psicosocial, que comprende ocho etapas, de las cuales cuatro se presenta en la niñez. En la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson se explican los cambios en las interacciones y la comprensión mutua, así como la comprensión y conocimientos propios del individuo como ser social. Se señala que para poder pasar de una etapa a otra dentro de la teoría psicosocial hay que resolver una crisis o conflicto, el cual no queda del todo resuelto ya que la vida se va volviendo más difícil conforme se avanza en la misma, no obstante, la crisis o conflicto de cada etapa debe de ser resuelta lo necesario para poder sobrellevar las exigencias de la siguiente etapa de confianza frente a la etapa desconfianza, la cual está presente desde el nacimiento hasta el primer año y medio de vida, y se basa en que si se satisfacen las necesidades físicas básicas y la necesidad psicológica de apego de manera consistente, el infante tendrá sentimientos de confianza; si no hay consistencia y si no se satisfacen las necesidades físicas y de apego, el infante tenderá a la desconfianza y no tendrá la capacidad para enfrentar la siguiente etapa. La segunda etapa de la teoría de desarrollo psicosocial de Erikson se llama etapa de autonomía frente a vergüenza y duda, la cual abarca desde el año y medio de edad hasta los tres años de edad La tercera etapa lleva por nombre etapa de iniciativa frente a culpa, se extiende desde los tres a los seis años. La cuarta etapa se llama etapa de laboriosidad frente a inferioridad, se presenta de los seis años de edad hasta los doce años de edad.

3.5.5: IMPLICANCIAS DE LAS INTERACCIONES SOCIALES

En nuestro trabajo investigativo hemos podido evidenciar que Los malos tratos a los niños y niñas de las instituciones del nivel inicial pueden ocurrir en contextos como la escuela, el vecindario, el transporte público y, más frecuente, en el contexto familiar. Teniendo el maltrato familiar una derivación igualmente importante, aunque poco conocida como los es el Maltrato por Negligencia. Son pocos los autores que han profundizado en investigaciones sobre la influencia y consecuencias que acarrea el maltrato por negligencia en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, y más aún las falencias que genera en los niños y niñas durante su desarrollo social y las deficientes habilidades

para la interacción social, con sus pares, padres, madres y otras personas de su entorno., para identificar los factores relacionados con el maltrato por negligencia, que influyen en la interacción social durante el proceso de socialización en las aulas de clase.

3.5.6: DIMENSIONES

Para la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social, se utilizó la prueba “Habilidades de Interacción Social” creada para el presente estudio, el cual utiliza como referencia la propuesta teórica planteada por Álvarez et al. (1990). Se optó por complementar esta propuesta teórica con aportes de distintos autores y la revisión de distintas pruebas afines con el fin de lograr una mayor integración conceptual y poder abarcar con una mayor amplitud la totalidad del constructo. Se crearon cuatro nuevas dimensiones en las que se modificaron y complementaron las definiciones originales. Las cuatro nuevas dimensiones propuestas son las siguientes:

- **Habilidad para relacionarse:** contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.
- **Autoafirmación:** comprende conductas como saber defenderse y defender a los demás, aceptar un “no” de manera apropiada y expresar sus quejas adecuadamente. El niño es capaz de pedir favores cuando lo necesite, le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores.
- **Expresión de emociones:** se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.
- **Conversación:** incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente: mantener la atención y mirada en conversaciones cortas (10-20 minutos), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.

Se descompuso cada definición con el fin de crear indicadores que fueran representativos para cada dimensión. Se crearon un mínimo de tres ítems por indicador en los que se tomó en cuenta los agentes de socialización del niño dentro del ambiente escolar (pares y profesores) y las situaciones de medida habituales en este contexto (recreo, juego, salón de clases). Se elaboraron 68 ítems en total, 19 ítems pertenecían a la dimensión de “Habilidades para relacionarse”, 19 a la dimensión de “Autoafirmación”, 16 a “Expresión de emociones” y 14 a la dimensión de “Conversación”.

3.6.1 HABILIDADES LINGÜISTICAS

Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día (Hymes, 2002).

Según se conoce que “Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje” (Chub, 2012, p.31). Según Harmer, menciona que las habilidades lingüísticas se dividen en dos partes:

- **Habilidades naturales.** Se refiere a la capacidad de hablar y escuchar porque no siguen un proceso de aprendizaje metódico, ni formal. Se trata de un proceso inconsciente de adquisición automático.
- **Habilidades aprendidas.** Dentro de ellas, encontramos la lectura y escritura. Estas habilidades se aprenden en situaciones formales, casi siempre escolarizadas. (2017, p. 21) Guarneros, explica sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas: Para que estas se puedan desarrollar, es necesario que se dé un proceso de comunicación lingüística, así mismo mediante ellas evolucionan diferentes capacidades como son: la intencionalidad y la subjetividad, con la cual se transmite un estado mental. En el desarrollo lingüístico, el niño desarrollara diferentes capacidades, las cuales son la intencionalidad (hablar) y la subjetividad (escuchar), que se encargara de transmitir y compartir el estado mental de cada niño. (2014, p. 12)

Las habilidades lingüísticas, no pueden ser vistas como corrientes aisladas, sino como integradas entre sí; es decir, el “usuario es el que intercambia constantemente de receptor a emisor en el mensaje que da o recibe, en una conversación, escuchar cómo nos comunicamos de forma oral, interrumpir en una conversación; al escribir, al leer acerca de una temática para informarnos” (Cassany et al. 2008, p.78).

3.6.2: CARACTERISTICAS DE LAS HABILIDADES LINGÜISTICAS:

La evolución de la comprensión y expresión del lenguaje pasa por las siguientes características (Coronel, Lacunza, & Contini de Gonzalez, 2006).

- **Etapla prelingüística** Desarrollo de los sonidos que van a componer el lenguaje y las pautas de comunicación gestuales y vocales que constituyen las primeras palabras. Fases desarrollo lenguaje:
- Llanto al nacer: durante varias semanas el llanto es una respuesta al malestar.
- 2 meses: susurro y llanto diferenciados (madre distingue necesidades).
- 3 a 6 meses: balbuceos (universales lingüísticos). Va ejercitando los órganos fonadores: lengua, garganta, boca. Los sonidos se van diferenciando y va tomando conciencia de ellos, pero como expresiones globales.

- 8 a 10 meses: ecolalia (imitación del habla), primeras vocales diferenciadas (a) y (e).

El lenguaje cumple las siguientes funciones comunicativas, algunas se adquieren durante el primer año. Son interesantes los juegos con el adulto (sobre 6 meses) que Bruner puso en relación con la adquisición del lenguaje (Formato). En los últimos meses del primer año conductas comunicativas intencionadas al coordinar esquemas de personas y objetos que antes permanecían separados.

Al final del primer año son capaces de comunicarse mediante gestos y vocalizaciones no lingüísticas.

- **Etapa de las palabras aisladas** (12-18 meses) La aparición de las primeras palabras varía enormemente, suele ser entre los 12 y los 18 meses, se emitirán en el contexto de gestos y rutinas interactivas establecidas en el periodo pre lingüístico. Bruner, señala que la importancia de esta etapa es la comunicación pre verbal para la adquisición del lenguaje, sistema de gran complejidad que resulta más asequible gracias a los contextos comunicativos, impulsores del lenguaje. Las primeras palabras nombres, verbos, adjetivos, nunca preposiciones, conjunciones, son palabras - frase (mensaje más complejo que la palabra y dependientes de un contexto).
- **Etapa de dos palabras** (20-24 meses) Hay muchas diferencias entre unos niños y otros, pero a esta edad empiezan a combinar las palabras de dos en dos. Chomsky (2006), calificó este periodo con el nombre de gramática Pívor. La palabra pívot, hace alusión a que aparecen con mucha frecuencia en las combinaciones, siempre ocupan una posición fija, no se combinan entre sí y no se emiten solas. Asimismo, las palabras abiertas aparecen con menor frecuencia, aumentan diariamente incorporándose a las existentes.
- **Adquisición de las reglas de la sintaxis** (3 - 4 años) En esta etapa, el lenguaje experimenta un crecimiento vertiginoso. Su vocabulario aumenta de forma espectacular, las frases serán más largas y complejas. Se comienzan a dominar algunos aspectos de la gramática, incluyendo partículas gramaticales en las frases: preposiciones, número, persona y tiempo de verbos, género y número en adjetivos y sustantivos, aparecen los artículos. Consecuencia de la sistematicidad gramatical fenómeno de sobre regularización (regularizan verbos que antes enunciaban bien), esto no es un paso atrás, es el indicio de que el niño ha penetrado con éxito en la parte más difícil del lenguaje: las reglas sintácticas.

Las producciones lingüísticas de etapas anteriores se pueden explicar

cómo basadas en la elaboración de relaciones semánticas entre las palabras, en periodos posteriores las combinaciones se basarán en las reglas sintácticas.

3.6.3: IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES LINGÜISTICAS

El desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, propicia un estilo de comunicación oral importante para favorecer el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, es así que se quiere lograr un resultado positivo de una manera totalmente homogénea en todos los estudiantes Rodríguez (2019) afirma que cada una de estas estrategias, deben ser utilizadas en las aulas de clases para mejorar los niveles de expresión, comunicación, lenguaje y autoestima e identidad cultural, lo que ayudará en el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas de los estudiantes (p. 22), además se debe tener claro que cada una de las estrategias que como docentes apliquemos en las aulas, tienen una finalidad y un objetivo claro y diseñado para el alcance de los objetivos propuestos.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, propicia un estilo de comunicación oral importante para favorecer el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, es así que se quiere lograr un resultado positivo de una manera totalmente homogénea en todos los estudiantes.

El docente cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que pueda orientarles a sus estudiantes de manera adecuada la adquisición de las habilidades lingüísticas y puedan descubrir sistemáticamente el uso y las funciones sociales de la lengua escrita, logrando establecer diferencias entre la lengua oral y la escrita. (Izaguirre, 2018, p. 19)

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente juega un papel fundamental, y se concibe como un espacio directo en el cual el estudiante es el protagonista y es orientado para la mejora del desarrollo de su aprendizaje, teniendo en cuenta que son los alumnos quienes construyen su propio conocimiento a partir de la lectura y de esta manera también logran aportar con sus experiencias y reflexionan sobre ellas.

3.6.4 TEORIAS

Según mencionan Flores y Calleja (2011) refieren que “los niños y niñas adquieren el lenguaje con una velocidad y precisión cuando menos asombrosa. Entre los tres y cuatro años ya han adquirido una gran maestría con el lenguaje, y dominan aspectos esenciales de su lengua”. El lenguaje comporta un contenido que está representado por una forma que se utiliza en distintos contextos o situaciones. El contenido, la forma, y el uso, son los tres aspectos o dimensiones del lenguaje que son esenciales para describir el desarrollo del lenguaje.

Existen varias aproximaciones teóricas que tratan de explicar el desarrollo del lenguaje entre las principales tenemos a las teorías lingüísticas.

- **Teoría lingüística**, la principal teoría lingüística del desarrollo del lenguaje es la Noam Chomsky. La teoría es una teoría de la competencia lingüística del sujeto, es decir de la capacidad intrínseca del niño para producir y comprender infinitos enunciados de la lengua (palabras); esta competencia se diferencia de la performance, es decir de la producción efectiva de enunciados por el niño en situaciones reales de funcionamiento, de su comprensión, repetición y memorización.

El principal objetivo de esta teoría es explicar los principios y procesos según los cuales se van construyendo las frases. Noam Chomsky propone la necesidad de estudiar el desarrollo del lenguaje como un proceso cognitivo.

- **Teoría de Noam Chomsky**, Según las investigaciones de Noam Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla, son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la teoría de la gramática universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje.

Según sus postulados, todos los idiomas que usamos seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura.

A partir de esta evidencia, el profesor Chomsky deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma.

a) Gramática Universal, la teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció Noam Chomsky se fundamenta en un polémico precepto: “El lenguaje Humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes”. Esta postura choca diametralmente con las teorías ambientalistas del desarrollo, que enfatizan el papel de la influencia del entorno sobre el individuo y la capacidad de este para ir adaptándose a los diferentes contextos que le tocan vivir. Además, Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. Independientemente de su contexto familiar o cultural. Para designar este artefacto innato para comprender la gramática, Chomsky usa el término de “Gramática Universal”, común en todos los sistemas del lenguaje conocidos hasta la fecha.

b) Plasticidad para adquirir el lenguaje, es bien sabido que, durante la infancia, existe un periodo (critico) durante los cuales nos es más fácil aprender el lenguaje. Este periodo de mayor plasticidad cerebral durante el cual somos una esponja para los idiomas va desde el nacimiento hasta la preadolescencia. Chomsky, a través de su revisión del trabajo del lingüista y neurólogo alemán Erick Lenneberg pone el acento en que los niños pasan por una etapa de lo que él denomina “alerta lingüística”. Durante este periodo clave, la comprensión y la capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras etapas vitales. En palabras del propio Chomsky, “todos pasamos por un periodo madurativo específico en que, gracias a estímulos externos adecuados, nuestra capacidad para hablar un idioma se desarrollara rápidamente”. Por tanto, los niños a los que se les enseñan varios idiomas durante su infancia y preadolescencia, seguramente serán capaces de adquirir correctamente las bases de estos lenguajes.

Esto no sucede con personas adultas puesto que su plasticidad, su capacidad de adquisición del lenguaje ya no se encuentra en tan buena forma. Varios autores como Álvarez, Gallego y Guarneros y Vega mencionan que la adquisición de las habilidades lingüísticas es de alguna forma nata, debido a la curiosidad de los niños en edades tempranas. Al respecto, Álvarez (2010) afirma que enseñar un nuevo idioma entre los 3 y 6 años es positivo debido a que el cerebro es moldeable y susceptible por ello la instrucción en esta edad es positiva y favorecedora; no obstante, tampoco se puede afirmar que la adquisición del lenguaje es un hecho consustancial al desarrollo evolutivo infantil, un solo cambio en la crianza, estimulación, experiencias o traumas puede provocar variaciones vacilantes (Gallego, 2012). En efecto, el desarrollo de las habilidades lingüísticas va en cadena si se fomenta la lectura desde los primeros años.

3.6.5 IMPLICANCIAS DE LAS HABILIDADES LINGÜISTICAS

En función de las habilidades lingüísticas estas pueden ayudarnos a identificar qué niños tienen dificultades con el lenguaje y qué tipo de problemas están experimentando, esto nos permite diseñar estrategias específicas y adaptarlas a las necesidades individuales de cada niño. Lo que nos proporcionará una importante información para la toma de decisiones y nos ayuda a prevenir problemas futuros.

3.6.6 DIMENSIONES

En el presente proyecto tomamos como referencia las dimensiones

a) **Habilidad de la comprensión auditiva**, permite la construcción de un

proceso cognitivo interpretando un significado de naturaleza oral. “Esta forma es sistemática y pedagógica, el escuchar a través métodos como son la selección, interpretación, anticipar y retención del mensaje (micro habilidades)” (Guarneros et al. 2017, p.35). “Escuchar, es la habilidad lingüística que sirve para comunicarnos, para convivir y conocer la opinión de los demás. Percibir el sonido, es tener interés en lo que el emisor comunica, para poner atención, analizar, comprender y tener una buena respuesta” (Muñoz, 2015). La mayor parte de información que adquiere el niño es a través del escucha, toda información entra por el oído. Cuando un adulto se relaciona con un niño mediante un diálogo, puede ser que el niño tenga dudas de algunas palabras que aún no conoce. Por lo cual, mediante su frecuencia y su uso de ellas, podrá asimilar y comprender su significado (Solano, 2011). La habilidad auditiva sirve de integración con el resto de las habilidades lingüísticas, asimismo, es un fuerte vínculo entre los elementos afectivos, motivacional y cognitivo. Según Ronda et al. (2020)

- b) **Habilidad de expresión oral**, La expresión oral, permite las relaciones sociales, “son habilidades de pensamientos para idear, seleccionar, organizar un lenguaje con la finalidad de producir mensajes comprensibles y coherentes. La preparación verbal es indispensable para hablar” (Fonseca et al. 2011, p.69). El desarrollo de habilidades comunicativas, permite en los estudiantes, debatir sus ideas, compartir sus inquietudes, desarrollarse como estudiantes. También es el canal que permite socializar, relacionarse con otras personas, expresar sentimientos y mostrar empatía. Por lo cual, se considera a la expresión oral, según Guarneros y Vega. Como “proceso importante para que las personas puedan comunicarse, el cual permite comprender su mundo y expresarlo, esto se denomina como el lenguaje oral” (2014, 30 p.18). Considerando que el niño desarrolla su oralidad desde que emite sus primeras palabras y va incorporando nuevas en su vocabulario permitiendo así la expresión de sus necesidades e intereses. Al aprender hablar el niño tiene tareas principales de desarrollo y logro en cada una de ellas, es importante para conseguir el éxito en los demás. Este proceso se compone por cuatro elementos fundamentales los cuales son: la comprensión del lenguaje de los demás, la pronunciación de las palabras, la construcción de un vocabulario y la combinación de palabras (Benítez y García, 2015).
- c) **Habilidad de la comprensión lectora**. La habilidad de leer estaba contemplada por algunos docentes como el hecho de que los estudiantes

descifrarán letras, pero no se tenía en cuenta que la lectura va más allá, en donde leer es comprender, interpretar y construir un significado (Salvatierra y Game, 2021). La eficiencia, de este proceso demanda de la integración de la lectura con el resto de las competencias comunicativas y de una fuerte relación entre elementos afectivo-motivacionales y cognitivos (Chub, 2012). Esto posibilita la toma de significado sobre la temática, la sensibilización con ella, y la preparación para detectar problemas; es decir, se condiciona el sujeto para determinar las circunstancias que hay que evaluar (Pérez, 2005). La eficiencia, de este proceso demanda de la integración de la lectura con el resto de las competencias comunicativas y de una fuerte relación entre elementos afectivo-motivacionales y cognitivos (Chub, 2012).

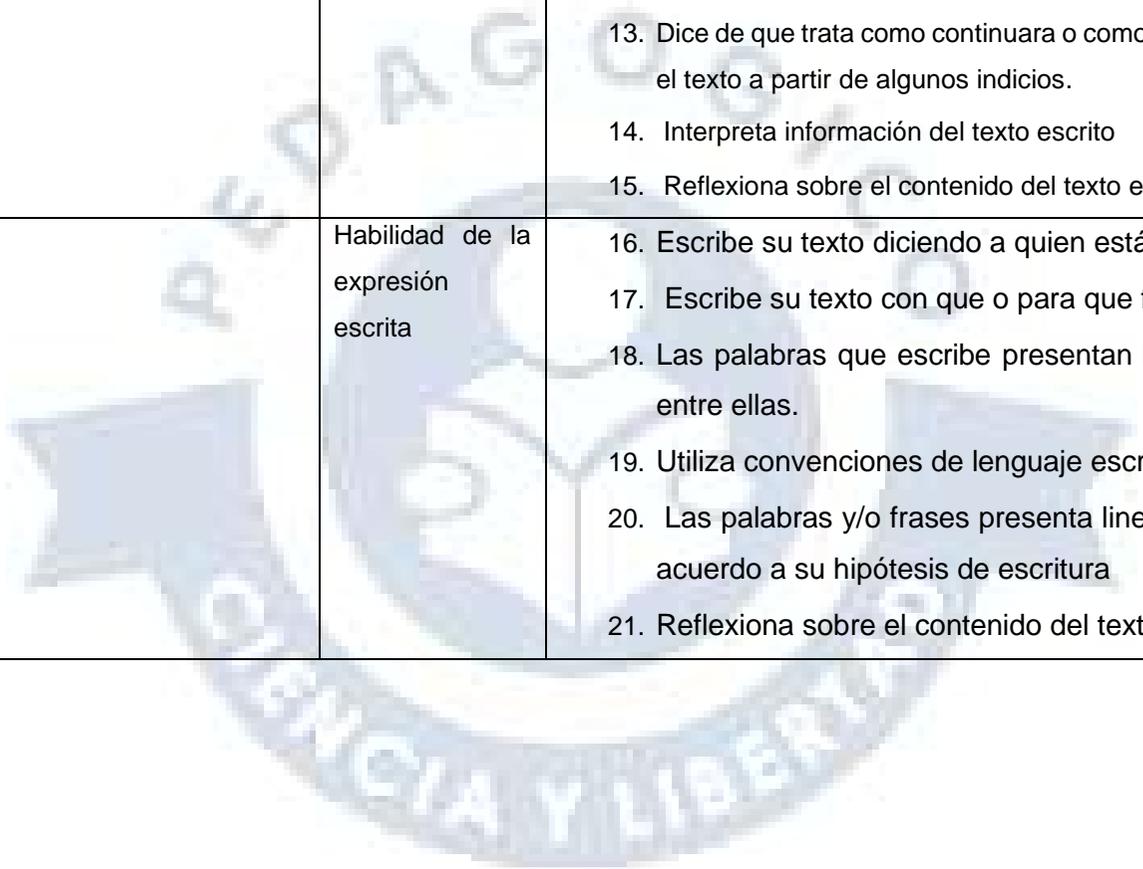
D. Habilidad de la comprensión de la escritura, Con relación a las competencias comunicativas, la comprensión de la escritura ha sido abordada, aunque nunca ha alcanzado los niveles de desarrollo de la competencia lingüística y la comprensión lectora. La limitación principal que han tenido los enfoques sobre esta competencia ha sido reducirla a una habilidad instrumental, o sea, como medio de apoyo al desarrollo de las tres restantes competencias comunicativas, sin embargo, en las últimas décadas la comprensión de la escritura ha ido ganando un espacio, incluso dentro del enfoque comunicativo (Montealegre y Foreor, 2006)

El análisis y descripción realizados a las cuatro competencias comunicativas, han permitido comprender el proceso a través del cual, el estudiante, de manera pensada, escucha, elabora el significado y luego lo transforma en texto escrito, comenzando por frases cortas, párrafos breves y textos de mediana complejidad hasta llegar a expresar sus ideas y significados al posible receptor con ajuste a las reglas de la competencia escritural de acuerdo con el tipo de texto (Montealegre y Forero, 2016). “El lenguaje oral influye en el desarrollo del lenguaje escrito, y el conocimiento del lenguaje escrito también influye en el desarrollo del lenguaje oral” (Guarneros y Vega, 2014, p.23).

3.1 operacionalización de las variables

Dimensiones de las interacciones sociales y habilidades lingüísticas.						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	CRITERIOS	ITEM	INSTRUMENTO
Interacciones sociales	Según Calle et al. (2022) Las interacciones sociales es la capacidad de relacionarse con otros en un contexto social, donde serán socialmente aceptados o valorados y al mismo tiempo brindan un ambiente positivo, en conjunto estos comportamientos les permite comunicarse asertivamente bien con sus amigos, docentes para crear un vínculo de manera respetuosa, responsable y sana	Alberti y Emmons (1978), ellos consideran a la interacción social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sus sentimientos con honestidad y ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (citado por Caballo, 1993: 5).	Habilidad para relacionarse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros. 2. Participa de las actividades grupales teniendo iniciativa. 3. Comparte sus cosas con los demás 4. Sigue ordenes 5. Mantiene la mirada en conversaciones cortas 	Del 1 al 5	Ficha de observación.
			Autoafirmación	<ol style="list-style-type: none"> 6. Es invitado por otros niños para jugar. 7. Manifiesta lo que le interesa o desagrada. 8. Expresa sus quejas adecuadamente. 9. Le interesa saber más sobre situaciones nuevas. 10. Sabe defenderse y defender a los demás. 	Del 6 al 10	
			Expresión de emociones	<ol style="list-style-type: none"> 11. Es capaz de controlar sus emociones. 12. Expresa con gestos y palabras lo que siente. 13. Reconoce las emociones de los demás 14. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste. 15. Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado. 	Del 11 al 15	

			Conversación	<p>16. Mantiene la mirada cuando se le habla.</p> <p>17. Inicia con respeto la conversación.</p> <p>18. Contesta a preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias.</p>	Del 16 al 18	
Habilidades lingüísticas	<p>“Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje” (Chub, 2012, p.31).</p>	<p>“Predisposición aprendida para responder a través de códigos verbales y no verbales a estímulos del entorno.” Chomsky (2006),</p>	Habilidad de la comprensión auditiva	<p>1. Escucha activamente diversos textos orales.</p> <p>2. identifica información en diversos textos orales.</p> <p>3. Infiere el significado del texto oral.</p> <p>4. Interpreta información del texto oral.</p> <p>5. Reflexiona sobre el contenido del texto oral.</p>	Del 1 al 5	Ficha de observación.
			Habilidad de la expresión oral.	<p>6. Organiza las ideas de forma coherente al momento de hablar</p> <p>7. Desarrolla las ideas de forma cohesionada al momento de expresarse.</p> <p>8. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>9. Interactúa con distintos interlocutores.</p> <p>10. Reflexiona sobre el contenido del texto oral</p>	Del 6 al 10	



			Habilidad de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">11. Obtención de información del texto escrito.12. Construye predicciones sobre la información contenida en el texto.13. Dice de que trata como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios.14. Interpreta información del texto escrito15. Reflexiona sobre el contenido del texto escrito.	Del 11 al 15	
			Habilidad de la expresión escrita	<ul style="list-style-type: none">16. Escribe su texto diciendo a quien está dirigido.17. Escribe su texto con que o para que finalidad18. Las palabras que escribe presentan linealidad entre ellas.19. Utiliza convenciones de lenguaje escrito.20. Las palabras y/o frases presenta linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura21. Reflexiona sobre el contenido del texto escrito	Del 16 al 21	

IV. Metodología

4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada fue de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo.

4.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación será no experimental, porque se estudia y se analizará el problema sin recurrir a otros campos.

El diseño se grafica de la siguiente manera:



M = Muestra

O = Observación de la muestra

A = Análisis

E = Evaluación

R = Resultados

4.3 Población y muestra

Población

Según Arias (2016), la población “es el universo de la investigación, hacia lo cual se intenta extender los resultados. Se halla constituida por características que le permiten diferenciar a los sujetos unos de otros” La población estará conformada por 82 estudiantes de 3 A 5 años de educación inicial de las diferentes instituciones educativas en la inmersión de las prácticas de observación – ayudantía.

Muestra

Según Arias (2017), la muestra es una parte específica de un conjunto, población o universo, cuyas características debe representar en pequeño lo más puntualmente posible. la muestra conformada por 36 estudiantes de 5 años del nivel inicial de las instituciones 106 Huarango, 079 Cochalan, Pronoei manitos laboriosas Ayabaca.

4.4 Instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizó la técnica de la observación como primer paso fundamental necesaria para la identificación de tal manera que la información necesaria para la identificación, clasificación, posterior análisis y evaluación de cada una de las preguntas.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección y procesamiento de la información se empleó la técnica de la ficha de observación la cual fue utilizada para medir la variable habilidades lingüísticas, e interacciones sociales, la misma que nos permitió determinar el nivel de desarrollo de la variable y realizar las descripciones correspondientes en las unidades de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: N° 106 HUARANGO

Edad: 5 AÑOS

Fecha: 03/01/2024

Instrucciones: marcar con un aspa la respuesta corresponda.

OBJETIVO: observar las interacciones sociales en los niños de 5 años.

DIMENSION	CRITERIO	CATEGORIA		
		SI	NO	TOTAL
Habilidad para relacionarse	El niño y la niña Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.			
	El niño y la niña Participa de las actividades grupales teniendo iniciativa.			
	El niño y la niña Comparte sus cosas con los demás			
	El niño y la niña El niño y la niña Sigue ordenes			
	El niño y la niña Mantiene la mirada en conversaciones cortas			
Autoafirmación	El niño y la niña Es invitado por otros niños para jugar.			
	El niño y la niña Manifiesta lo que le interesa o desagrada.			
	El niño y la niña Expresa sus quejas adecuadamente			
	El niño y la niña Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.			

	El niño y la niña Sabe defenderse y defender a los demás.			
Expresión de emociones	El niño y la niña Es capaz de controlar sus emociones.			
	El niño y la niña Expresa con gestos y palabras lo que siente			
	El niño y la niña Reconoce las emociones de los demás			
	El niño y la niña Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.			
	El niño y la niña Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.			
Conversación	El niño y la niña Mantiene la mirada cuando se le habla.			
	El niño y la niña inicia con respeto la conversación.			
	El niño y la niña Contesta a preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias.			

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: N° 106 HUARANGO

Edad: 5 AÑOS

Fecha: 03/01/2024

Instrucciones: marcar con un aspa la respuesta corresponda.

OBJETIVO: observar las habilidades lingüísticas en los niños de 5 años.

DIMENSION	CRITERIO	CATEGORIA		
		SI	NO	TOTAL
Habilidad de la comprensión auditiva	El niño y la niña Escucha activamente diversos textos orales			
	El niño y la niña. Identifica información en diversos textos			
	El niño y la niña Infiere el significado del texto oral			
	El niño y la niña. Interpreta información del texto oral			
	El niño y la niña. Reflexiona sobre el contenido del texto oral			
Habilidad de la expresión oral	El niño y la niña Organiza sus ideas de forma coherente al momento de hablar			
	El niño y la niña Desarrolla sus ideas de forma cohesionada al momento de expresarse			
	El niño y la niña Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			
	El niño y la niña Interactúa con distintos interlocutores			
	El niño y la niña Reflexiona sobre el contenido del texto oral			
	El niño y la niña Obtención de información del texto escrito			
	El niño y la niña construye predicciones sobre la información contenida			

Habilidad de la comprensión lectora	en el texto.			
	El niño y la niña Dice de que trata como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios.			
	El niño y la niña Interpreta información del texto escrito			
	El niño y la niña Reflexiona sobre el contenido del texto escrito			
Habilidad de la expresión escrita	El niño y la niña Escribe su texto diciendo a quien está dirigido			
	El niño y la niña Escribe su texto con que o para que finalidad			
	El niño y la niña Las palabras que escribe presentan linealidad entre ellas.			
	El niño y la niña Utiliza convenciones de lenguaje escrito			
	El niño y la niña Las palabras y/o frases presenta linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura			
	El niño y la niña Reflexiona sobre el contenido del texto escrito			

V.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN:

Se empezó con la ficha de observación mediante la cual hemos podido evidenciar referente a las interacciones sociales y habilidades lingüísticas. Para obtener los datos de las interacciones sociales y las habilidades lingüísticas de los niños, se aplicó la ficha de observación. Luego de aplicar el instrumento en las unidades de análisis, los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos se analizaron cualitativamente, mediante las técnicas de descriptiva exploratoria, es decir se elaboró gráficos estadísticos, permitiendo una presentación de manera sencilla y ordenada, utilizando el programa Excel.

Presentación de resultados:

Los resultados se presentan, en tablas de frecuencias y gráfico de barras, según los datos obtenidos de la ficha de observación de interacciones sociales, aplicadas a los niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas 106 Huarango; 079 Cochalan, y Pronoei Manitos Laboriosas Ayabaca los cuales dichos resultados se muestran a continuación.

EN LAS INTERACCIONES SOCIALES HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

Tabla N°01

DIMENSIONES	Habilidad para relacionarse										TOTAL	
	El niño y la niña es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros		El niño y la niña participa de las actividades grupales tomando iniciativa		El niño y la niña comparte sus cosas con los demás		El niño y la niña sigue ordenes		El niño y la niña mantiene la mirada en conversaciones cortas			
N°	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
2	SI		SI		SI			NO	SI		4	1

3	SI		5	0								
4	SI		5	0								
5	SI			NO		NO		NO		NO	1	4
6	SI		5	0								
7		NO		NO		NO	SI		SI		2	3
8	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
9	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
10	SI		5	0								
11	SI		5	0								
12	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
13	SI		5	0								
14	SI		5	0								
15	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
16	SI		5	0								
17	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
18	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
19	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
20	SI		5	0								
21	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
22	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
23	SI		5	0								
24	SI		5	0								
25	SI		5	0								
26	SI		5	0								
27		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
28		NO	SI		SI			NO	SI		3	2
29	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
30	SI			NO	SI			NO		NO	2	3
31	SI		5	0								
32	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
33	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
34	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
35	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
36	SI		SI			NO		NO		NO	2	3
TOTAL	33	3	32	4	22	14	29	7	28	8	144	36

Gráfico N° 01



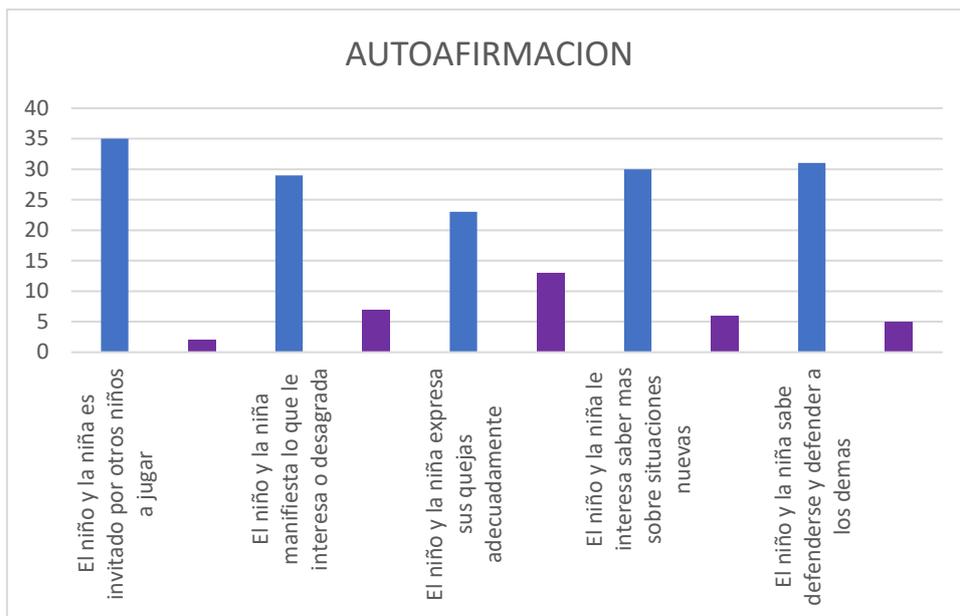
En el gráfico N° 01 del total de 36 estudiantes, podemos evidenciar que 33 estudiantes desarrollaron el criterio de ser capaz de trabajar en equipo, 32 estudiantes lograron participar en actividades grupales, 29 estudiantes siguen ordenes, 28 estudiantes mantienen la mirada en conversaciones cortas, 22 estudiantes comparten cosas con los demás, así mismo podemos observar que 3 estudiantes no son capaces de trabajar en equipo.

EN LAS INTERACCIONES SOCIALES HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

Tabla N° 02

DIMENSIONES	Autoafirmación										TOTAL	
	El niño y la niña es invitado por otros niños a jugar		El niño y la niña manifiesta lo que le interesa o desagrada		El niño y la niña expresa sus quejas adecuadamente		El niño y la niña le interesa saber más sobre situaciones nuevas		El niño y la niña sabe defenderse y defender a los demás			
INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
2	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
3	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
4	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
5	SI			NO		NO		NO		NO	1	4
6	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
7		NO		NO		NO	SI		SI		2	3
8	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
9	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
10	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
11	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
12	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
13	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
14	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
15	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
16	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
17	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
18	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
19	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
20	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
21	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
22	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
23	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
24	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
25	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
26	SI			NO	SI			NO	SI		3	2
27	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
28	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
29	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
30	SI	NO	SI		SI		SI		SI		5	1
31	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
32	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
33	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
24	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
35	SI			NO		NO	SI			NO	2	3
36	SI			NO		NO		NO		NO	1	4
TOTAL	35	2	29	7	23	13	30	6	31	5	148	33

Gráfico N° 02



En el grafico N° 02 del total de 36 estudiantes, 35 estudiantes han logrado desarrollar el criterio es invitado por otros niños a jugar, 31 estudiantes han logrado el criterio de defenderse y defender a los demás, 30 estudiantes han logrado el criterio de interes hacia los demás sobre situaciones nuevas, 29 estudiantes han logrado el criterio manifiesta lo que lo interesa o desagrada, 23 estudiantes han logrado el criterio expresa sus quejas adecuadamente, así mismo podemos observar que el criterio que menos ha desarrollado es de 2 estudiantes no han invitado a niños a jugar.

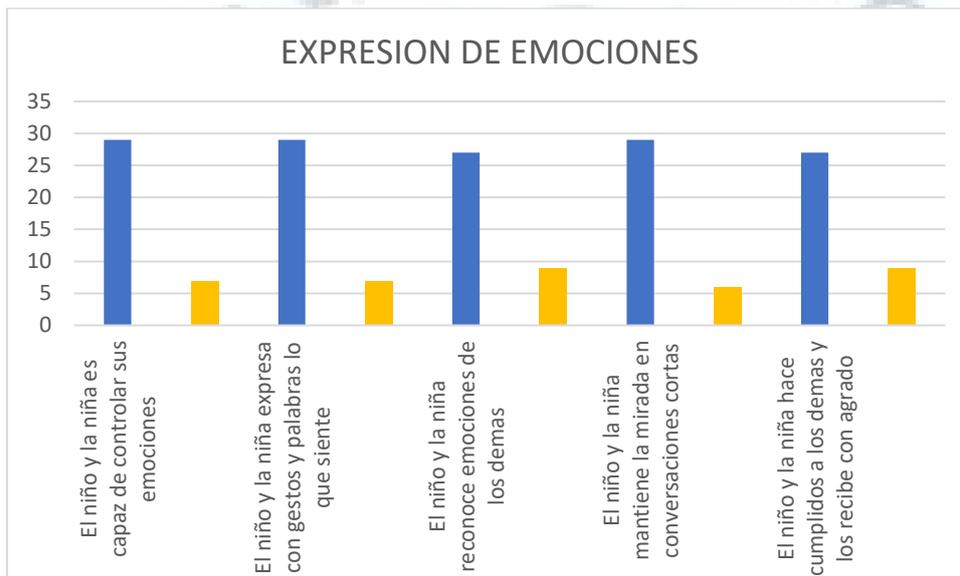
EN LAS INTERACCIONES SOCIALES HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

tabla N°03

DIMENSIONES	Expresión de emociones										TOTAL	
	El niño y la niña es capaz de controlar sus emociones		El niño y la niña expresa con gestos y palabras lo que siente		El niño y la niña reconoce emociones de los demas		El niño y la niña mantiene la mirada en conversaciones cortas		El niño y la niña hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado		SI	NO
N°	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
2	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
3	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
4	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
5	SI			NO		NO		NO		NO	1	4
6	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
7		NO		NO		NO	SI		SI		2	3
8	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
9	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
10	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
11	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
12	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
13	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
14	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
15	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
16	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
17	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
18	SI		SI		SI			NO	SI		4	1

19	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
20	SI		5	0								
21	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
22		NO		NO	SI		SI		SI		3	2
23	SI		5	0								
24	SI		5	0								
25	SI		5	0								
26	SI		5	0								
27	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
28	SI		SI		SI			NO	SI		4	1
29	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
30	SI			NO	SI		SI			NO	3	2
31	SI		5	0								
32		NO	SI		SI		SI			NO	3	2
33		NO	SI		SI		SI			NO	3	2
34		NO	SI		SI		SI			NO	3	2
35		NO		NO	SI			NO		NO	1	3
36		NO		NO	SI			NO		NO	1	4
TOTAL	29	7	29	7	27	9	29	6	27	9	141	38

Gráfico N° 03



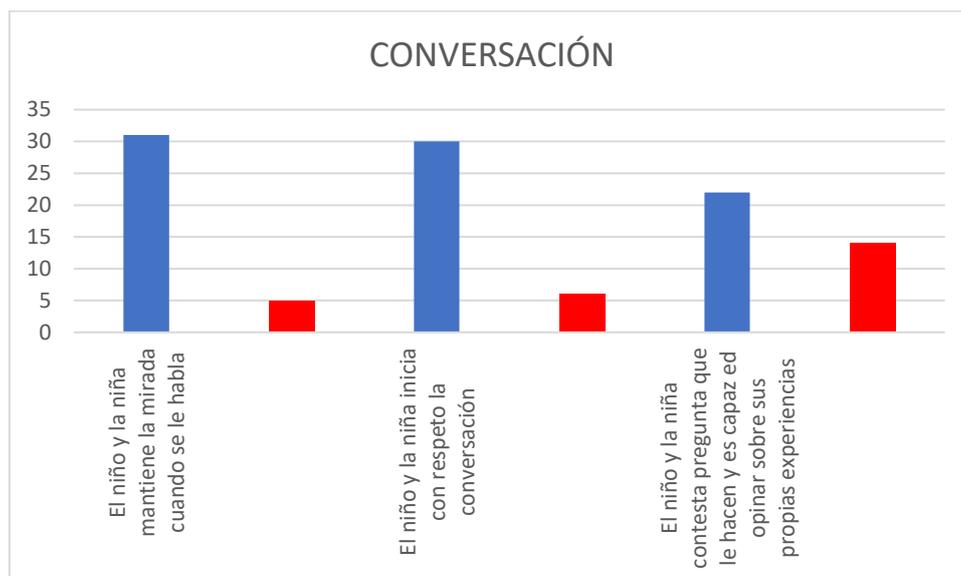
En el gráfico N° 03 podemos apreciar que 29 niños lograron el criterio de ser capaces de controlar sus emociones, igualmente 29 niños pudieron expresar con gestos y palabras que sienten, 29 niños lograron mantener la mirada en conversaciones cortas, 27 niños hacen cumplidos a los demás y con agrado, 27 niños reconocen las emociones de los demás, y observamos que 6 niños representan un menor logro en el criterio mantiene la mirada en conversaciones cortas.

EN LAS INTERACCIONES SOCIALES HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

Tabla N° 04

DIMENSIONES	Conversación						TOTAL	
	El niño y la niña mantiene la mirada cuando se le habla		El niño y la niña inicia con respeto la conversación		El niño y la niña contesta pregunta que le hacen y es capaz ed opinar sobre sus propias experiencias			
INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SI		SI			NO	2	1
2	SI		SI		SI		3	0
3	SI		SI		SI		3	0
4	SI		SI		SI		3	0
5	SI			NO		NO	1	2
6	SI		SI		SI		3	0
7		NO		NO		NO	0	3
8	SI			NO	SI		2	1
9	SI		SI			NO	2	1
10	SI		SI		SI		3	0
11	SI		SI		SI		3	0
12	SI		SI			NO	2	1
13	SI		SI		SI		3	0
14	SI		SI		SI		3	0
15	SI		SI			NO	2	1
16	SI		SI		SI		3	0
17	SI		SI			NO	2	1
18	SI		SI		SI		3	0
19	SI		SI			NO	2	1
20	SI		SI		SI		3	0
21	SI		SI			NO	2	1
22	SI			NO	SI		2	1
23	SI		SI		SI		3	0
24	SI		SI		SI		3	0
25	SI		SI		SI		3	0
26	SI		SI		SI		3	0
27	SI		SI		SI		3	0
28		NO	SI			NO	1	2
29		NO	SI			NO	1	2
30		NO	SI		SI		2	1
31	SI		SI		SI		3	0
32	SI		SI		SI		3	0
33	SI		SI		SI		3	0
34	SI		SI			NO	2	1
35	SI			NO		NO	1	2
36		NO		NO		NO	0	3
TOTAL	31	5	30	6	22	14	83	25

Gráfico N°04



En el gráfico N° 04 nos damos cuenta que 31 niños lograron el criterio de mantiene la mirada cuando se le habla, 30 niños inician con respeto la conversación, 22 niños contestan preguntas y son capaces de opinar, 5 niños no son capaces de mantener la mirada cuando se les habla, 6 niños inician una conversación con respeto y 14 niños contestan preguntas y son capaces de opinar.

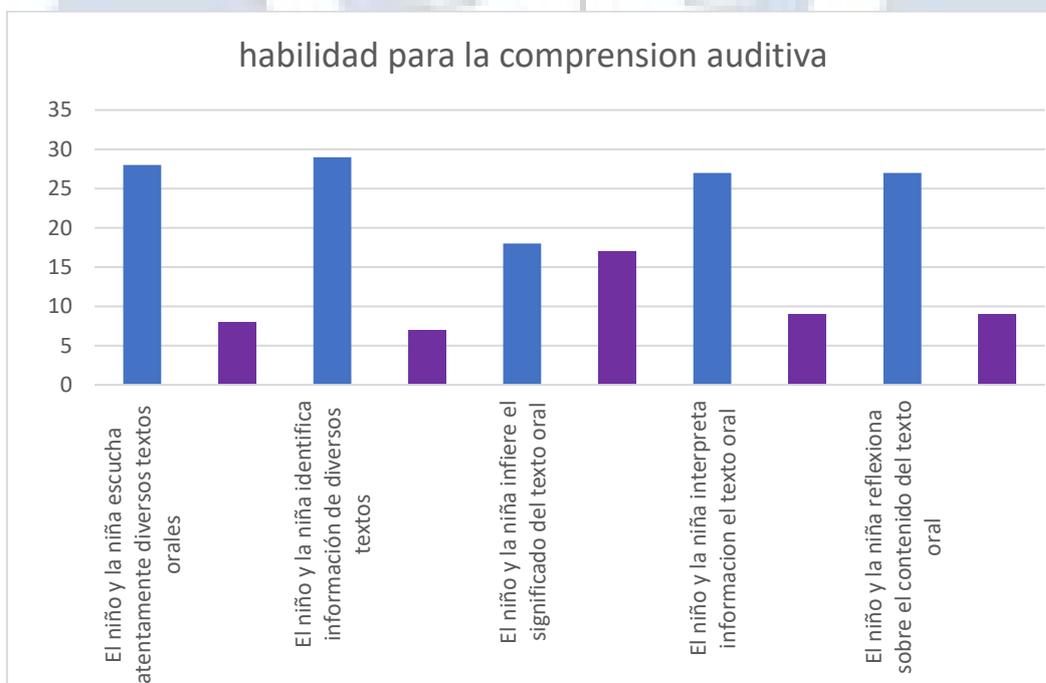
EN LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

Tabla N° 05

DIMENSIONES	Habilidad de la comprensión auditiva										TOTAL	
	El niño y la niña escucha atentamente diversos textos orales		El niño y la niña identifica información de diversos textos		El niño y la niña infiere el significado del texto oral		El niño y la niña interpreta información el texto oral		El niño y la niña reflexiona sobre el contenido del texto oral		SI	NO
N°	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
2	SI		SI		0			NO	SI		3	1
3	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
4	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
5		NO		NO		NO		NO		NO	0	5
6	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
7		NO		NO		NO	SI		SI		2	3
8		NO		NO	SI		SI		SI		3	2
9	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
10	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
11	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
12	SI		SI			NO	SI		SI		4	1

13	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
14	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
15		NO		NO		NO	SI			NO	1	4
16	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
17	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
18		NO		NO	SI			NO	SI		2	3
19	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
20	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
21		NO	SI			NO	SI		SI		3	2
22	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
23	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
24	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
25	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
26	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
27		NO	SI		SI			NO	SI		3	2
28		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
29	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
30	SI			NO		NO	SI		SI		3	2
31	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
32	SI		SI			NO		NO		NO	2	3
33	SI		SI			NO		NO		NO	2	3
34	SI		SI			NO		NO		NO	2	3
35	SI		SI			NO		NO		NO	2	3
36	SI		SI			NO		NO		NO	2	3
TOTAL	28	8	29	7	18	17	27	9	27	9	129	50

Gráfico N°05



En el gráfico N° 05 podemos evidenciar que 29 niños y niñas lograron el criterio de identifican información de diversos textos, 28 niños y niñas escuchan

atentamente diversos textos orales, 27 niños y niñas interpretan información del texto oral y reflexiona sobre el contenido del texto, 18 niños y niñas infiere el significado del texto oral, 7 niños y niñas no identifican información de diversos textos, 17 niños no infieren en el significado del texto oral.

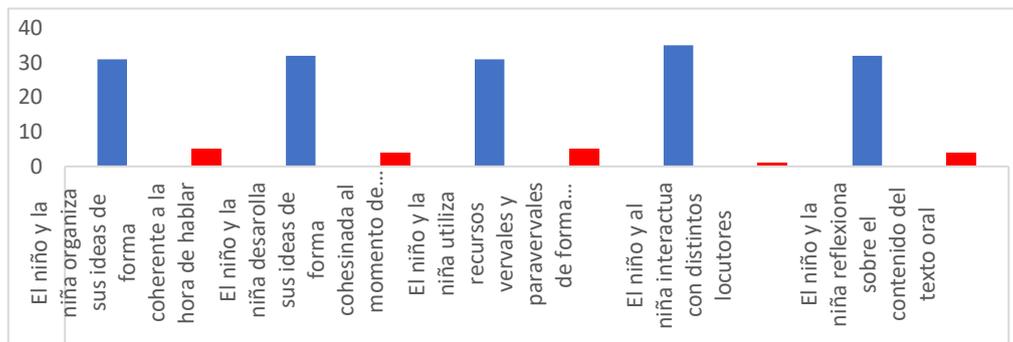
EN LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

Tabla N° 06

DIMENSIONES	HABILIDAD DE LA EXPRESION ORAL										TOTAL	
	El niño y la niña organiza sus ideas de forma coherente a la hora de hablar		El niño y la niña desarrolla sus ideas de forma cohesionada al momento de expresarse		El niño y la niña utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica		El niño y la niña interactúa con distintos locutores		El niño y la niña reflexiona sobre el contenido del texto oral			
CRITERIOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°												
1		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
2	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
3	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
4	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
5		NO		NO		NO		NO		NO	0	5
6	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
7	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
8	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
9	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
10	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
11	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
12		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
13	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
14	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
15	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
16	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
17	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
18		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
19	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
20	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
21	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
22		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
23	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
24	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
25	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
26	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
27	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
28	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
29	SI			NO		NO	SI		SI		3	2
30	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
31	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
32	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
33	SI		SI		SI		SI		SI		5	0

34	SI		5	0								
35	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
36	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
TOTAL	31	5	32	4	31	5	35	1	32	4	161	19

Gráfico N° 06



En el grafico N° 06 de 36 estudiantes,35 lograron realizar el criterio El niño y la niña interactúa con distintos locutores, 32 estudiantes reflexionan sobre el contenido del texto oral, 32 estudiantes, desarrolla sus ideas de forma cohesinada, 31 estudiantes organiza sus ideas de forma coherente a la hora de hablar, 31 estudiantes utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica, de 36 estudiantes, 1 estudiante no interactúan con distintos interlocutores.

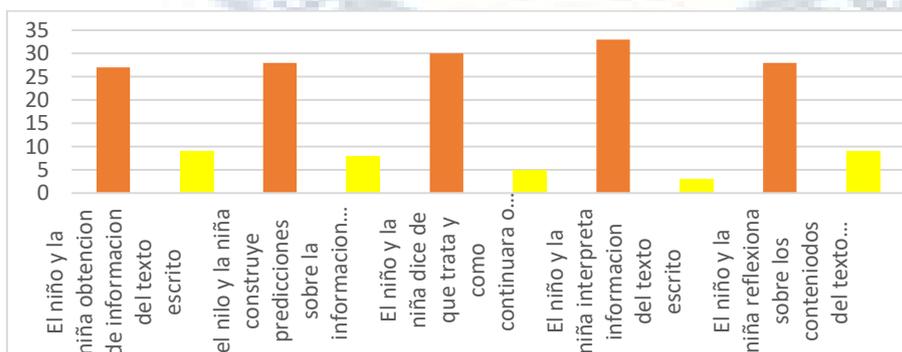
EN LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

Tabla N° 07

DIMENSIONES	HABILIDAD DE LA COMPRESION LECTORA										TOTAL	
	El niño y la niña obtención de información del texto escrito		el niño y la niña construye predicciones sobre la información obtenida del texto		El niño y la niña dice de que trata y como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios		El niño y la niña interpreta información del texto escrito		El niño y la niña reflexiona sobre los contenidos del texto escrito			
N°	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
2	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
3	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
4	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
5		NO		NO		NO		NO		NO	0	5
6	SI		SI				SI		SI	NO	4	1
7	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
8	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
9	SI		SI		SI		SI		SI		5	0
10	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
11	SI			NO	SI		SI		SI		4	1

12	SI		5	0								
13		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
14	SI		5	0								
15	SI		5	0								
16	SI		5	0								
17	SI		5	0								
18	SI		5	0								
19	SI		5	0								
20	SI		5	0								
21	SI		SI			NO	SI			NO	3	2
22	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
23	SI		SI		SI		SI			NO	4	1
24		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
25		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
26		NO	SI		SI		SI		SI		4	1
27	SI		5	0								
28	SI		5	0								
29	SI		5	0								
30	SI		SI			NO	SI		SI		4	1
31	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
32	SI			NO	SI		SI		SI		4	1
33		NO		NO	SI		SI		SI		3	2
34		NO		NO	SI		SI			NO	2	3
35		NO	0	5								
36		NO	0	5								
TOTAL	27	9	28	8	30	5	33	3	28	9	146	34

Gráfico N° 07



En el gráfico N° 07 de 36 estudiantes, 33 estudiantes interpreta información del texto escrito, 30 estudiantes dice de que trata y como continuara el texto, 28 estudiantes construye predicciones sobre la información, 28 estudiantes reflexiona sobre los contenidos del texto oral, 27 estudiantes obtienen información del texto escrito, de 36 estudiantes, 9 no obtienen información del

texto escrito, 9 estudiantes no reflexionan sobre el contenido del texto escrito, 8 estudiantes no construye predicciones sobre la información del texto, 5 estudiantes no dicen de que trata el texto ni como continuará, 03 no interpretan información el texto escrito.

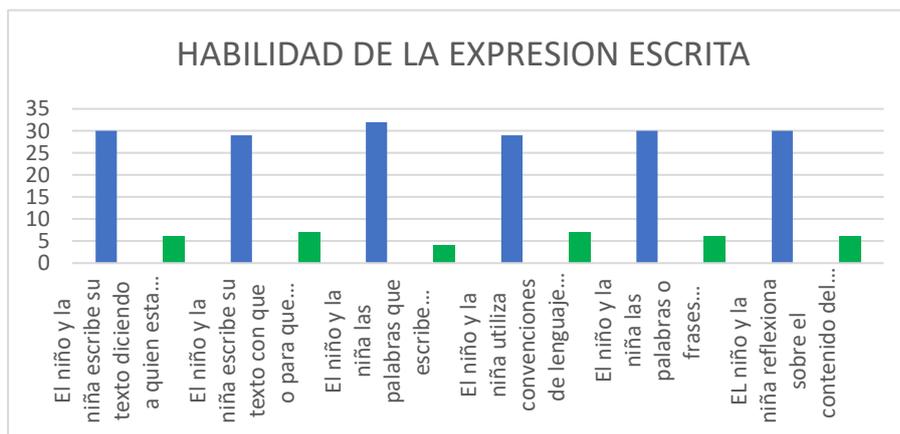
EN LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES

Tabla N° 08

DIMENSIONES	HABILIDAD DE LA EXPRESION ESCRITA												TOTAL	
	El niño y la niña escribe su texto diciendo a quien esta dirigido		El niño y la niña escribe su texto con que o para que finalidad		El niño y la niña las palabras que escribe presentan linealidad entre ellas		El niño y la niña utiliza convenciones de lenguaje escrito		El niño y la niña las palabras o frases presentan linealidad de acuerdo a su hipotesis de escritura		EL niño y la niña reflexiona sobre el contenido del texto escrito			
N°	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	SI		SI		SI		SI		SI			X	5	0
2	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
3	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
4	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
5		NO		NO		NO		NO		NO		NO	0	6
6	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
7	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
8	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
9	SI		SI		SI		SI			NO	SI		5	1
10	SI			NO	SI		SI		SI		SI		5	1
11	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
12		NO	SI		SI			NO	SI		SI	NO	4	3
13	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
14	SI			NO	SI		SI		SI		SI		5	1
15	SI		SI		SI		SI			NO	SI		5	1
16	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
17		NO	SI		SI		SI		SI		SI		5	1
18	SI			NO	SI			NO	SI		SI		4	2
19	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
20	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
21	SI			NO		NO	SI		SI		SI		4	2
22	SI			NO	SI		SI		SI			NO	4	2
23	SI			NO	SI		SI			NO		NO	3	3
24	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
25	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
26	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
27		NO	SI		SI		SI		SI		SI		5	1
28		NO	SI		SI			NO	SI		SI		4	2
29		NO	SI		SI			NO	SI		SI		4	2
30	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
31	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0

32	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
33	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
34	SI		SI		SI		SI		SI		SI		6	0
35	SI		SI			NO		NO		NO		NO	2	4
36	SI		SI			NO		NO		NO		NO	2	4
TOTAL	30	6	29	7	32	4	29	7	30	6	30	6	180	36

Gráfico N° 08



En el gráfico N° 08 de 36 estudiantes, 32 estudiantes las palabras que escribe presentan linealidad entre ellas, 30 estudiantes escriben su texto diciendo a quien esta dirigido, 30 estudiantes sus palabras y frases presentan linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura, 30 estudiantes reflexionan sobre el contenido del texto escrito, 29 estudiantes escriben su texto con que o para que finalidad, 29 estudiantes utilizan convenciones del lenguaje escrito, de 36 estudiantes 7 estudiantes no escriben sus texto con que o par que finalidad, 7 estudiantes no utilizan convenciones del lenguaje escrito, 6 estudiantes no escriben su texto diciendo a quien esta dirigido, 6 estudiantes sus palabras o frases no presentan linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura, 6 estudiantes no reflexiona sobre el contenido del texto escrito, 4 estudiantes no presentas linealidad en sus palabras escritas.

VI.- Conclusión:

El presente proyecto integrador tuvo como objetivo conocer el nivel de interacciones sociales y habilidades lingüísticas de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial, para lograr ello, se procedió a aplicar la ficha de observación.

En base a los resultados y respondiendo al objetivo general se conoció que todos los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas 106 Huarango, 079 Cochalan y Pronoei manitos laboriosas Ayabaca, tienen Interacciones Sociales y habilidades lingüísticas en un nivel muy alto, lo que significa que sus Interacciones sociales son favorables para desarrollar sus habilidades lingüísticas en el aula del nivel inicial.

Con respecto a los objetivos específicos se identificó que un porcentaje significativo de niños y niñas está en un nivel muy alto, lo que significa que no tienen deficiencias en nombrar objetos que se muestran gráficamente-expresivo.

Asimismo, se identificó que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en un nivel muy bajo, lo que significa que tienen deficiencias al momento de elegir entre cinco figuras propuestas, la que mayor relación posee con la que se propone como estímulo.

Finalmente, después de la observación de nuestras prácticas de observación y ayudantía podemos implementar como estrategia el sector de biblioteca, para fomentar la lectura desde etapa de la primera infancia.

De los resultados obtenidos podemos describir que los niños y niñas de las instituciones de las instituciones educativas 106 Huarango, 079 Cochalan y Pronoei manitos laboriosas Ayabaca, las habilidades lingüísticas ayudan a mejorar las interacciones sociales en el aula.

VII.- Bibliografía.

- <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2098>
- https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6592/1/TL_Chapo%c3%b1anFloresMaria.pdf
- <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d09781bc-69d4-4fce-a6f0-24c92e1eddd6>
- <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1541/TESIS-FINAL%202015-Doris%20Marin%20Izarra.pdf?sequence=1>
- <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1541/TESIS-FINAL%202015-Doris%20Marin%20Izarra.pdf?sequence=1>
- <https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/103/3466>



ANEXOS.

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: N° 106 HUARANGO 079 COCHALAN, PRONOEI

MANITOS LABORIOSAS AYABACA

Edad: 5 AÑOS

Fecha: 03/01/2024

Instrucciones: marcar con un aspa la respuesta corresponda.

OBJETIVO: observar las Interacciones Sociales en los niños de 5 años.

DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA		
		SI	NO	TOTAL
Habilidad para relacionarse	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	33	3	36
	Participa de las actividades grupales teniendo iniciativa	32	4	36
	Comparte sus cosas con los demás	22	14	36
	Sigue ordenes	29	7	36
	Mantiene la mirada en conversaciones cortas	28	8	36
Autoafirmación	Es invitado por otros niños para jugar	35	2	36
	Manifiesta lo que le interesa o desagrada	29	7	36
	Expresa sus quejas adecuadamente	23	13	36
	Le interesa saber más sobre situaciones nuevas	30	6	36
	Sabe defenderse y defender a los demás	31	5	36
Expresión de emociones	Es capaz de controlar sus emociones	29	7	36
	Expresa con gestos y palabras lo que siente	29	7	36
	Reconoce las emociones de los demás	27	9	36
	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste	29	7	36
	Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado	27	9	36
Conversación	Mantiene la mirada cuando se le habla	31	5	36
	Inicia con respeto la conversación	30	6	36
	Contesta a preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias	22	14	36

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: N° 106 HUARANGO 079 COCHALAN, PRONOEI

MANITOS LABORIOSAS AYABACA

Edad: 5 AÑOS

Fecha: 03/01/2024

Instrucciones: marcar con un aspa la respuesta corresponda.

OBJETIVO: observar las habilidades lingüísticas en los niños de 5 años.

DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA		
		SI	NO	TOTAL
Habilidad de la comprensión auditiva	Escucha activamente diversos textos orales	28	8	36
	Identifica información en diversos textos orales	29	7	36
	Infiere el significado del texto oral	18	17	36
	Interpreta información del texto oral	27	9	36
	Reflexiona sobre el contenido del texto oral	27	9	36
Habilidad de la expresión oral	Organiza las ideas de forma coherente al momento de hablar	31	5	36
	Desarrolla las ideas de forma cohesionada al momento de expresarse	32	4	36
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	31	5	36
	Interactúa con distintos interlocutores	35	1	36
	Reflexiona sobre el contenido del texto oral	32	4	36
Habilidad de la comprensión lectora	Obtención de información del texto escrito	27	9	36
	Construye predicciones sobre la información contenida en el texto.	28	8	36
	Dice de que trata como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios	30	5	36
	Interpreta información del texto escrito	33	3	36
	Reflexiona sobre el contenido del texto escrito	28	9	36
Habilidad de la expresión escrita	Escribe su texto diciendo a quien está dirigido	30	6	36
	Escribe su texto con que o para que finalidad	29	7	36
	Las palabras que escribe presentan linealidad entre ellas	32	4	36
	Utiliza convenciones de lenguaje escrito	29	7	36
	Las palabras y/o frases presenta linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura	30	6	36
	Reflexiona sobre el contenido del texto escrito	30	6	36

