# INFORME DEL PROYECTO INTEGRADOR N°03

**A** : Prof. Francisca Yanina Ferre Astudillos

Docente de Práctica e investigación

**DE** :

- Cynthia Saavedra Taboada .
- Yarixa Kassandra Lizana Guerrero.
- Yosibel Alzamora Ramos.
- Maria Esteher Melendres Alverca .
- Nancy Purizaca Elorreaga.
- Luisa Magaly Machuca Mendoza .
- Brenda Tatiana Tamani Noriega .
- Nery Ramirez Saldaña.
- Carmita Holguin Cordova

Integrantes del Grupo N°09

**ASUNTO** :

Las interacciones sociales, desarrollo de las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial.

**FECHA** **octubre – 2023**

---

**Mediante el presente es muy grato dirigirme a usted con la finalidad de hacer entrega del informe detallado referido al desarrollo de los niños de educación inicial de la Institución Educativa 102, Chirinos-.2023**

**INDICE**

**I.-INTRODUCCIÓN ……5**

**II .- PROBLEMA DE INVESTIGACION**

**II.- Problema de Investigación ……7**

2.1.- Planteamiento del problema

**2.1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA ……10**

Problema general ……10

Problemas específicos……..….10

**2.1.2.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS…….....10**

Objetivo general ……..10

Objetivos específicos……..10

**2.1.3.- FORMULACION DE LA HIPÓTESIS ……10**

Hipótesis general ……10

Hipótesis específicos……..10

**2.3.- JUSTIFICACION……..11**

**III .- MARCO TEORICO……12**

Operalización de las Variables

**IV METODOLOGIA…….…15**

**V.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACION**

**VI.- CONCLUSIONES**

**VII.- REFERENCIAS**

**Anexos** Error! Bookmark not defined.

**Índice de tablas**

**Tabla 1**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 2**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 3**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 4**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 5**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 6**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 7**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 8**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 9**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 10**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 11**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 12**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 13**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 14**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 15**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 16**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 17**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Tabla 18**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Índice de gráficos**

**Gráfico 1**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Gráfico 2**.....**Error! Bookmark not defined.**
**Gráfico 3**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 4**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 5**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 6**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 7**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 8**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 9**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 10**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 11**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 12**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 13**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 14**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 15**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 16**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 17**.....**Error! Bookmark not defined.**

**Gráfico 18**.....**Error! Bookmark not defined.**

# I.- INTRODUCCIÓN

**El presente proyecto integrador Nº 3 del ciclo VI denominado " Las interacciones sociales, desarrollo de las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial."Se describe sobre la importancia en el desarrollo del niño, identificando sus habilidades mediante socialización y de qué manera fomenta su capacidad lingüística, para ello tomamos en cuenta aspectos fundamentales como:**

**Las habilidades lingüísticas son la ruta más común para el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que les permite expresarse para lograr el aprendizaje a través de interacciones con otros niños, esto les permite progresar cognitiva y emocionalmente. Toledo (2006).**

**Cassany, Luna y Sanz (2,003) hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles (p.88)**

**Chub (2012) indicó: Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje (p.31).**

**La estimulación de vocabulario en los niños de inicial, permite el desarrollo de hablar correctamente, es por ello que al realizar la presente proyecto da a conocer la importancia de desarrollar las habilidades lingüísticas y desarrollo personal conseguido mediante la interacción social.**

En esta etapa, los niños adquieren nuevas formas de interacción social con sus pares a medida que su mundo social se expande. Algunas habilidades cognitivas, como la capacidad de practicar la empatía y el lenguaje, contribuyen a intercambios lúdicos cada vez más complejos y aprenden comportamientos sociales para ayudar y cooperar con los demás. (López,et al, 2001.p.162).

**Por consiguiente nos formulamos la siguiente interrogante:¿Qué implicancias tienen las interacciones sociales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en las aulas de nivel inicial de la Institución Educativa?**

El propósito de esta investigación es describir las características de las interacciones sociales en los aprendizajes del niño con la finalidad de desarrollar sus

habilidades lingüísticas, resaltando su importancia ya que es una problemática común las aulas de educación inicial de la Institución Educativa

El presente proyecto permitirá explicar e identificar las características de los niños y niñas de manera personalizada de acuerdo a sus diferentes ritmos y la necesidad de aprendizaje y sobre todo a su desarrollo de habilidades lingüísticas para favorecer sus potencialidades de cada uno , el aporte y la utilidad que brindará este proyecto integrador es dar solución a una problemática frecuente en aulas que existe en las diferentes instituciones del nivel inicial en donde realizamos las practicas de observación y ayudantía .

Se trabajo la metodología en la cual se aplicó las técnicas de la observación teniendo como herramienta el cuaderno de campo en las prácticas de ayudantía en las diferentes instituciones educativas para poder identificar la problemática que existen en los infantes.

Finalmente se brindará la sugerencias para nuevas proyecciones que puedan conducir a nuevas investigaciones en esta disciplina, por ende se convierte en el punto importante u referencial de la práctica e investigación.

**El módulo de Practica E Investigación V forma parte del componente curricular de**

**Formación en la práctica e investigación es de naturaleza teórico-práctico correspondiente al quinto ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial.**

**El propósito del módulo es que los estudiantes de FID es fortalecer las oportunidades de contacto con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.**

**Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto.**

**Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.**

**En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.**

**Desde la perspectiva institucional, se orientará y formará integralmente al futuro profesional de acuerdo a la Misión y Visión, los principios pedagógicos, los enfoques y el perfil del egresado del programa de Educación Inicial, tomando en cuenta el currículo por competencias, contribuyendo a lograr su desarrollo personal, profesional e identidad institucional.**

**Esta investigación descriptiva exploratoria significó para el grupo nº 09 la oportunidad de tener una actitud reflexiva de los problemas que hay en las aulas de inicial y de esta manera permitirnos investigar y fomentar posibles soluciones utilizando espacios de discusión y análisis con el único propósito de favorecer la reflexión de nuestro desarrollo como futuras docentes.**

## II.- PROBLEMA DE INVESTIGACION:

## 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

Las habilidades lingüísticas son utilizadas por los docentes de aula para comunicarse en la sociedad. No obstante, este medio de comunicación tan crucial no se desarrolla naturalmente, sino que se desarrolla a través de la interacción. Por lo tanto, se requiere una condición adecuada rodeada de estímulos lingüísticos que faciliten el aprendizaje del habla en la familia y la escuela juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje del niño.

El Programa de Educación Preescolar (PEP) 2014 (Ministerio de Educación, 2014), documento que rige la actividad en este nivel, anota que los niños preescolares, cuando ingresan a la institución educativa han desarrollado ya algunas habilidades comunicativas por su interacción al interior de su familia, sin embargo, se presentan variaciones entre ellos, producto de las diferencias en algunos aspectos, como

pueden ser sus procesos de desarrollo, su madurez, así como las influencias recibidas en su contexto familiar o social. Estas variaciones pueden ser factores de niveles de desarrollo deficitarios en el aspecto de habilidades lingüísticas en los niños y niñas. De la forma como se enseña la lengua castellana depende el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y aún más en la oralidad.

(Zavala, 2008), dentro de este marco el Diseño Curricular Nacional- 2015, resalta el desarrollo del lenguaje oral, corporal, gestual, visual, plástico, dramático y musical. Las niñas y los niños pueden utilizar estos lenguajes de manera independiente, así como también relacionándolos, combinándolos y complementándolos entre sí.

El DCN (Minedu, 2015) pone de relieve el desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, en las niñas y los niños de cinco años. No obstante, al parecer, en la práctica, el lenguaje oral ha sido relegado como contenido de aprendizaje debido a la primacía que se le otorga al lenguaje escrito (Zavala, 2008).

**En tal sentido , se hace referencia al trabajo realizado por**

Igualmente se cita el trabajo de Babativa & Robayo (2020) ;en Colombia con el objetivo fue determinar de qué manera influyen los estilos de aprendizaje en las habilidades comunicativas de los niños del salón de Conejos del jardín infantil "Nimbo", realizada mediante una investigación de enfoque cualitativo, cuyo instrumento fue Empleado como técnica el cuestionario y como instrumento una escala de actitudes tipo Likert .Se trabajo con una La población constituidapor 25 niños y niñas de nivel inicial .Los resultados a los que se arribaron fueron: después de hacer la actividad de la representación; El trabajo arriba a las siguientes conclusiones: Como hemos podido ver a lo largo del trabajo, el desarrollo del lenguaje es imprescindible a la hora de comunicarse. Ya sea mediante comunicación verbal o no verbal, las personas mantienen conversaciones, expresan sus ideas, sus sentimientos…etc.. También que, los niños cuentan con mínimos espacios de expresión y experiencias vividas dentro del jardín de tal forma que no pueden expresarse de manera natural.

El presente estudio nos permitió como grupo darnos cuenta de la importancia de los estilos de aprendizajes y la manera en cómo se van desarrollando las habilidades comunicativas , facilitándole a los niños la interrelación , dándoles espacio a la expresión de sus ideas mediante sus experiencias cotidianas.

- Aliaga Vilca, (2016) en ***Arequipa*** Con el objetivo de determinar en que medida una propuesta didáctica mediante juegos verbales estimula la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de educación infantil ; realizado mediante una investigación cuasi experimental cuyo instrumentos de investigación fue hojas de observacion , cuestionarios de muestreo que determina las habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos donde , La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de la I.E.I. de 50niños y niñas . , llegando a concluir que las habilidades lingüísticas desarrolladas son incorrectas por parte del defensor según las habilidades lingüísticas, los niños y niñas, el 30% si conocen sobre estas habilidades, pero las docentes no cuentan con el conocimiento adecuado o con alguna metodología para aplicarlos en la institución..

  El presente estudio nos permitió como grupo darnos cuenta de la importancia que tiene el juego como estrategia para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños, enriqueciendo su vocabulario, desarrollo intelectual logrado habilidades al momento de formar oraciones lo que simboliza un logro alcanzado en su aprendizaje, los niños aprenden mediante el juego y este les permite ir evolucionando de acuerdo a su nivel de aprendizaje y conocimiento de cosas que está en su entorno mediante la socialización para una buena expresión oral .

- **Quispe &carbajal bendezú , (2018)** en ***Lambayeque*** con el único objetivo de relacionar la falta de interacciones sociales con problemas del lenguaje , así mismo , la metodología de carácter descriptivo permitió conocer que las dificultades en la socialización pueden desembocar en dificultades del lenguaje con una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, cuyo instrumento utilizado fue las fichas de observación de expresión lingüística ,encuesta, entrevistas cuya poblaciónde estudio estuvo constituida por la totalidad de la I.E.I. de 30 niños y niñas **Finalmente la siguiente investigación concluye que en las interacciones sociales ejerce una influencia para el desarrollo de características lingüísticas del niño, en el desarrollo de las habilidades lingüísticas destacan la importancia de las condiciones cognitivas y motrices del lenguaje en los primeros años de los niños**.

El presente estudio nos permitió como grupo darnos cuenta de la importancia del uso de metodologías de aprendizaje para ayudar al niño en sus dificultades de aprendizaje, facilitándoles los medios de expresión oral , ya que por medio de la

interacción social de su entorno el niño desarrolla habilidades del lenguaje y sobre todo supera dificultades al expresarse .

Esta investigación sobre las interacciones sociales y la manera en cómo influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial se caracteriza por ser una problemática muy recurrentes en el nivel inicial teniendo como factores de causa : la escasa motivación , baja autoestima , conflictos familiares , todos estos factores desencadenan la falta de interacción de los niños y niñas en las diferentes actividades de aula , y como consecuencia un escaso desarrollo de habilidades lingüísticas , todo esto evidenciado en las practicas de las estudiantes del ciclo IV de la institución educativa . Bajo esta problemática planteamos la siguiente interrogante

**¿De qué manera las interacciones sociales desarrolla las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa 102, Chirinos- 2023. ?** Y también algunas interrogantes :¿Cómo desarrollar las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa? ¿Qué estrategias de interacciones sociales son apropiadas para desarrollar las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa?¿Cuál es la importancia de las interacciones sociales en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa?¿Evaluar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa, después de aplicado las estrategias de interacciones sociales?

## 2.1.1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.-

- **PROBLEMA GENERAL.-**

  ¿De qué manera las interacciones sociales desarrolla las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa 102, Chirinos- 2023. ?

- **PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**
  - ¿Cómo desarrollar las interacciones sociales en las aulas del nivel Inicial, 2023?
  - ¿Qué estrategias de interacciones sociales son apropiadas para desarrollar las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel Inicial, 2023?
  - ¿Cómo desarrollo las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel Inicial 2023, después de aplicado las estrategias interacciones sociales?

- **2.1.2.-FORMULACION DE OBJETIVOS.-**
  - **OBJETIVO GENERAL.-**

    - Determina la relación entre las interacciones sociales y las lingüísticas de los niños y niñas en el aula del nivel inicial de la Institución Educativa
    -

  - **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Identificar el nivel de las interacciones sociales y las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa.
- Identificar el nivel de las habilidades lingüísticas en la las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa
- Definir la relación entre las dimensiones de las interacciones sociales y las habilidades lingüísticas en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa.

## 2.1.3.- FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS.-

## HIPOTESIS GENERAL.-

Las implicancias tienen las interacciones sociales influyen en las habilidades lingüísticas de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa

## HIPOTESIS ESPECÍFICOS.-

- He1. las teorías que sustentan las características e importancia influyen en las interacciones sociales en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa
- He2: Las estrategias adecuadas para mejoran las características socio afectivas influyen en el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial
- He3: Las estrategias adecuadas mejoran las características de las interacciones sociales que influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa

## 2.3.- JUSTIFICACION.-

### 2.3.1.- Justificación Teórica

De acuerdo con Bernal (2010), la justificación teórica se realiza cuando el objetivo de la investigación es producir una reflexión y un debate académico respecto al conocimiento que ya existe ; de esta manera, contrastar los resultados , realizar una epistemología del conocimiento previo o en todo caso , si se quiere manifestar las soluciones de algún modelo.

A nivel teórico , se justifico que las diferentes estrategias planteadas en las practicas de las estudiante del VI ciclo , tuvieron el respaldo de las teorías que sustentan las interacciones sociales como estrategia para el desarrollo oportuno de las habilidades lingüísticas en nuestros niños del nivel inicial de la institución educativa .

Por tanto, “para que los estudiantes sepan comunicarse de manera eficaz, es necesario que los educandos cuenten con las habilidades comunicativas como lo es hablar, escuchar, leer y escribir, para poder expresarse y relacionarse con el medio que los rodea” (Mata et al, (2007)

### 3.2.2.-Justificacion Práctica

Bernal (2010) , hizo mención que la justificación de una investigación , es cuando se realiza el desarrollo de la investigación , contribuyendo a la resolución de una problemática o , de todas formas , para plantear algunas estrategias que al ser aplicadas puedan contribuir en la resolución del problema planteado .

A nivel práctico, es significativo mencionar que el diseño y elaboración de estas sesiones estas destinadas a las estrategias de socialización para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de 5 años .

### 3.2.3.- Justificación Metodológica

Siguiendo a Bemal (2010), la justificación metodológica está referida a la investigación que se está ejecutando y que propone un método nuevo, una original estrategia o táctica recreada.

A nivel metodológico se justifico que el diseño, elaboración y valoración de las técnicas servirán como estrategias didácticas para la maestra de inicial, facilitando la aplicación de cada una de las actividades en las aulas.

## III.- MARCO TEÓRICO

Al realizar una búsqueda a profundidad previa a la investigación, se han tomado en cuenta varias investigaciones necesarias y relacionadas. Se ha creado a partir de esta información. Fundamentación teórica, examinando todos los artículos donde se encontró diferentes puntos de vista sobre las variables.

### 3.1.-DEFINICIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL :

Las habilidades de interacción social se definen de la siguiente manera: Conjunto de conductas que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta” entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente hábil aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos) y a suprimir o a evitar aquellas otras no deseadas (Álvarez et al., 1990, pp. 2-3).

Es la relación que existe entre dos o más personas, donde se establece relaciones de confianza y afecto con sus pares o personas adultas, colaborando, compartiendo y participando en diversas actividades grupales, donde el individuo debe ser positivo y capaz de resolver conflictos manteniendo un comportamiento agradable y una comunicación asertiva estableciendo las normas de convivencia (Ramírez, 2017).

Las interacciones sociales son un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades y las disposiciones que le permiten actuar de manera adecuada como miembro de un grupo social (Vega, 2011, p. 9)

Los niños no son los únicos que experimentan estas interacciones, ya que la humanidad está en constante movimiento. Como resultado de la globalización, las personas están en mayor contacto con otras culturas, lo que significa que Deberían adaptarse han estas interacciones culturales nuevas. El trabajo, un nuevo estado de ánimo, una familia, son contextos a los que también debe adaptarse el ser humano.

Además, las habilidades sociales incluyen aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y motores. Por lo tanto, son una combinación de las acciones, emociones, declaraciones y pensamientos de los niños. Sin embargo, se entienden como respuestas específicas a situaciones particulares, por lo que la eficacia del comportamiento social depende del contexto y los parámetros de la interacción en particular

### 3.1.1.-IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES SOCIALES.-

La experiencia personal indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo cotidiano en alguna forma de interacción social ya sea diádica o en grupo y se sabe que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Las relaciones entre iguales en la infancia proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos (Monjas, 2012)

Además, según Álvarez et al. (1990) las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que el aprendizaje escolar, para que llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por su entorno, es decir, que posea una competencia social adecuada.

La interacción social es esencial para el desarrollo del habla y la actividad práctica. Cuando hay un conflicto con otra persona individuo, el niño debe interactuar con esa persona. Ambas funciones intrapersonales, como el lenguaje interpersonal, son necesarios para el crecimiento de la actividad mental superior de los humanos. También, ambas Las funciones promueven el desarrollo cognitivo y facilitan el aprendizaje. Reconoce la conexión existente entre la interacción social y el desarrollo lingüística y cognitiva de los niños. (Garton ,1994,p.18)

Una de las mayores interacciones que se debe incentivar en los niños es la relación con sus pares. Según Monjas (2012), las relaciones positivas con los pares tienen funciones fundamentales en el desarrollo de la competencia social y personal. Para empezar, permite al niño tener un conocimiento de sí mismo y de los demás. En las interacciones con los iguales el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. Desarrollan la capacidad de juzgar sus propios actos al comparar sus resultados con los que obtienen los demás y contribuye a la formación de su auto concepto.

Según esta autora, estas interacciones fomentan el desarrollo de conductas, habilidades y estrategias específicas en el conocimiento social. En la vida real al interactuar con otras personas, como la reciprocidad, la habilidades de empatía y roles, intercambio y control relaciones, estrategias sociales y colaboración negociación y llegando han un consenso. Por otro lado, permiten que el niño desarrolle sus habilidades de autocontrol y autorregulación de su comportamiento. No olvidemos que también Funcionan como una fuerte fuente de apoyo social y disfrute. (Monjas, 2012).

### 3.1.2.-CARACTERISTICAS DE LAS INTERACCIONES SOCIALES.-

Es fundamental establecer las primeras experiencias sociales durante la infancia, las cuales influirán en gran medida en el tipo de persona que serán cuando sean adultos. Según Girón (2007), las experiencias agradables de los niños ayudarán a buscar otras y a convertirse en personas sociales. Sin embargo, las experiencias infelices que los niños puedan experimentar pueden repercutir en el desarrollo de actitudes poco adecuadas hacia sus experiencias sociales. Lo cual puede generar problemas a la hora de relacionarse con los demás.

En este sentido, es importante tener en cuenta que las interacciones sociales pueden influir en una variedad de aspectos de nuestras vidas, como la interacción con los demás, el desarrollo de nuestro lenguaje hablado, nuestra capacidad para adaptarnos a diferentes situaciones, etc.

Las personas que no han experimentado un proceso de socialización no tendrán destreza en la interacción con su entorno. Siguiendo esta misma línea, es importante considerar cómo La socialización que se da tiene un impacto en nuestro desarrollo como seres sociales. Al respecto; Suria (2010), señala algunas características importantes de la socialización.

● La socialización supone la capacidad de relacionarse; esto quiere decir que el ser humano no se realiza en solitario, sino más bien medio de otros individuos de su misma especie.

● La socialización es una inserción social; lo cual implica que el individuo puede involucrarse en un grupo convirtiéndose en uno más del colectivo.

● La socialización es convivencia con los demás; sin esta el ser humano se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia

es esencial pues mediante ella se satisfacen las necesidades fundamentales como el afecto, protección, etc.

● La socialización es cooperativa; pues el “yo” se relaciona con otros, es decir se empiezan a asumir roles en un determinado grupo.

● En la socialización se interiorizan normas, costumbres, valores y pautas; mediante el cual el ser humano actúa correctamente según sus principios.

● La socialización es aprendizaje; pues el hombre es un ser social, nace con la predisposición genética para comunicarse y dar a conocer sus necesidades básicas.

Como resultado, estas características mencionadas anteriormente se desarrollarán a medida que la persona interactúe con su medio. La escuela es el segundo lugar donde los niños inician estas interacciones, ya que pasan de un espacio han otro. entorno familiar pequeño han un espacio más grande (escuela), donde encontrará otros niños con rasgos similares y distintos al mismo tiempo. En este lugar, el niño .Empezará a desarrollar habilidades interpersonales.

### 3.1.3.- DIMENSIONES DE LAS INTERACCIONES SOCIALES.-

De igual forma, el Currículo Nacional (2016) afirma la importancia de las interacciones sociales en la etapa escolar, los estudiantes deben tener la capacidad y habilidad para establecer un contacto directo con sus compañeros y docentes. Cabe destacar que es necesario que los estudiantes desplieguen estas habilidades, destrezas y estándares de aprendizaje de la educación básica regular, pues la formación de su personalidad dependerá del nivel de relaciones sociales con el entorno

- **3.1.3.1.-habilidades para relacionarse.-**
  Examina que el infante busque a sus compañeros para jugar, participe en actividades de grupo demostrando iniciativa, sea empático para compartir con sus compañeros, sea capaz de prestar cosas y obedecer órdenes. De hecho, es crucial que aprendamos a relacionarnos con sus compañeros, lo que fortalecerá el liderazgo, empatía hacia sus compañeros y cooperación.

- **3.1.3.2.- autoafirmación.-**
  Son actitudes que percibe como defenderse y defender a sus semejantes de forma adecuada, saber aceptar una negativa, manifestar sus diferencias y puede reconocer sus errores.
- **3.1.3.3.- expresión de emociones.-** Esto está relacionado con la satisfacción de las necesidades de los niños, y durante este tiempo van creciendo poco a poco demostrando gran estabilidad y confianza (nivel de ego y personalidad: mayor independencia), especialmente en actividades física

## 3.2 .-Definición de habilidades lingüísticas :

Según se conoce que "Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje" (Chub, 2012, p.31).

Según Harmer (como se citó en Chen) menciona que las habilidades lingüísticas se dividen en dos partes:

- Habilidades naturales. Se refiere a la capacidad de hablar y escuchar porque no siguen un proceso de aprendizaje metódico, ni formal. Se trata de un proceso inconsciente de adquisición automático.

- Habilidades aprendidas. Dentro de ellas, encontramos la lectura y escritura. Estas habilidades se aprenden en situaciones formales, casi siempre escolarizadas. (2017, p. 21).

Para Garrido (2005), las habilidades lingüísticas, se dividen en, habilidades de percepción; esta habilidad abarca la lectura y la comprensión auditiva, que se consideran como las que necesitan de un proceso intelectual; también, las habilidades de producción, se concibe a la parte oral y la escritura, que están asociadas estrechamente a las habilidades de percepción, que como resultado se forman las habilidades de producción, donde entra a tallar el docente, quien debe percibir o saber en qué momento y bajo qué circunstancias desarrollará determinadas habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Los seres humanos construyen su propio lenguaje a través de las interacciones con el mundo que los rodea. A medida que se desarrolla el lenguaje, también se desarrollan el pensamiento lógico y las habilidades de argumentación.

De acuerdo con los aportes de Piaget (citado en Huaman y Chahuayo 2019), se tiene diversas etapas que dan inicio al desarrollo de las habilidades lingüísticas:

Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años), se caracteriza porque el niño quiere comprender lo que el entorno le proporciona, hay un avance con los reflejos innatos.

Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años), le permite al niño relacionarse con los demás, el entorno familiar juega un rol primordial.

Período concreto (Niños de 7-11 años), se comienza a utilizar un pensamiento lógico, pueden realizar operaciones matemáticas, aún no utilizan el pensamiento abstracto.

Operaciones formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante), el niño adquiere el razonamiento lógico en cualquier suceso, incluso el razonamiento abstracto.

La teoría de Piaget, explica las etapas de desarrollo en los niños de manera completa describiendo el pensamiento y las acciones del infante para poder comprenderlos, apoyarlos y motivarlos en cada etapa. (p. 32)

La escuela, al igual que la familia, es crucial para que el niño desarrolle las habilidades lingüísticas, se exprese con plena libertad y confianza, se comunique con los demás y desarrolle la capacidad de escucha. Además, aumente su vocabulario. Cuando alguien se familiariza con su idioma, comienza a desarrollar habilidades lingüísticas como la comprensión auditiva,
lenguaje hablado, comprensión lectora y expresión escrita. Considerando que "las habilidades lingüísticas se pueden definir como la forma integral y específica de expresar todo el conocimiento y las ideas que desea transmitir a través del lenguaje oral

### 3.2.1.-IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES LINGUISTICAS.-

El uso adecuado del lenguaje nos conecta con los demás, no solo a través de lo que decimos, sino también a través de la forma en que nos entendemos y nos relacionamos entre nosotros. La comunicación va más allá de la palabra hablada y escrita; se trata de valorar otras culturas y comprender las diferentes formas de comunicarnos.

La habilidad auditiva es tan importante como la habilidad oral porque ambas no funcionan sin la otra, ya que hablar por el hecho de hablar no tiene mayor valor si lo que decimos no es entendido por la otra persona. La capacidad En este sentido, la capacidad auditiva se convierte en un componente social esencial para todos los seres humanos, excepto quizás aquellos que carecen de sentido de los oídos. Cordero, Cabrera, Sarmiento y Martínez (2014). La escucha es la base de la comprensión, sin la escuchar no hay compresión.

La comprensión auditiva seguirá siendo crucial para la vida social y profesional de una persona a medida que se vuelve adulto, ya que dedicará mucho tiempo han escuchar han otras personas en el trabajo, en seminarios, en eventos sociales y religiosos. Como en la compra La comprensión auditiva de la lengua materna es crucial no solo durante las fases incipientes de la adquisición de una segunda lengua, sino también en las etapas más avanzadas avanzadas en el procedimiento. Hay trabajos donde los estudiantes demuestran que obtienen mejores resultados cuando se trata de comprensión auditiva. Cordero et al. (2014).

### 3.2.2.-CARACTERISTICAS DE LAS HABILIDADES LINGUISTICAS.-

Las cuatro habilidades básicas se dividen en habilidades receptivas (leer y escuchar) y productivas (hablar y escribir). A pesar de que esta clasificación sigue siendo válida, como se puede ver en prácticamente todos los textos sobre metodología de enseñanza, la idea de lo que Ha cambiado, ya sea receptivo o productivo. En el pasado, se pensaba que las habilidades eran .Las respuestas receptivas no requerían mayor esfuerzo y la demanda cognitiva se Hablaba y escribía casi por completo. Actualmente se sabe que, aunque receptivas, tanto para la comprensión auditiva como para la lectura requiere una variedad de procesos cognitivos que la persona no puede realizar dar sentido a lo que se escucha o lee. Actualmente reconocemos que la capacidad auditiva como un proceso activo y que las personas que son buenas al escuchar son tan activas como la persona que envía el mensaje . (Cordero et al, 2014).

### 3.2.3.- DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES LINGUISTICAS.-

#### 3.2.3.1- Habilidad de la comprensión auditiva.

Las habilidades auditivas, que permiten la interpretación de significados de naturaleza oral, permiten la construcción de procesos cognitivos. “Esta forma es sistemática y pedagógica, escuchar a través de métodos como la selección, interpretación anticipar el mensaje y retenerlo (micro habilidades) ” (Guarneros et al. 2017, p.35).

La habilidad lingüística que sirve para comunicarnos, convivir y conocer la opinión de los demás es el escuchar. Percibir el sonido significa prestar atención, analizar, comprender y tener un buen oído. (Muñoz, 2015).

Escuchar también requiere prestar atención porque es "el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más relevantes".más apropiado de todos los posibles. Indica el estado de observación y de alerta que nos ayuda a tomar conciencia de las cosas que suceden en nuestro entorno. (Ballesteros, 2002).

Por tanto, el desarrollo de la competencia auditiva, viene a ser el proceso a través del cual, el oyente (estudiante), en interacción con el audio texto y, desde una posición activa, percibe y reconoce los signos lingüísticos, decodifica el significado de lo general a lo particular y de nuevo a lo general, con la implicación de los procesos psíquicos basados en el uso de las habilidades lógicas del procesamiento de información, hasta la realización de valoraciones críticas a partir de su propia cosmovisión. (Roméu, 2005).

#### 3.2.3.1- Habilidad de la expresión oral.

> La expresión oral, permite las relaciones sociales, “son habilidades de pensamientos para idear, seleccionar, organizar un lenguaje con la finalidad de producir mensajes comprensibles y coherentes. La preparación verbal es indispensable para hablar” (Fonseca et al. 2011, p.69).

El desarrollo de habilidades comunicativas permite a los estudiantes desarrollarse como estudiantes, debatir sus ideas y compartir sus inquietudes. Además, el canal permite socializar, conectarse con otras personas, expresar sus emociones y mostrar compasión. De acuerdo con **Guarneros y Vega**, “se toma en cuenta la expresión oral. Cómo proceso crucial para que las personas se comuniquen, lo que permite
El lenguaje oral es el proceso de comprender y comunicar su mundo”. (2014, p.18).

Todos los grupos humanos que interactúan con los niños deben participar para que puedan desarrollar la expresión oral. Los niños que escuchan mucho sobre varios temas y tienen personas alrededor que demuestran un verdadero interés en lo que dicen demuestran un nivel de expresión oral superior en comparación con aquellos a quienes les hablan poco y no Son audibles. La falta de estimulación lingüística puede tener un impacto mínimo. desarrollar habilidades sociales y de lenguaje importantes. (Solano, 2011, p.33).

**3.2.3.1- Habilidad de la comprensión lectora .-**

Algunos maestros pensaban que los estudiantes tenían la habilidad de descifrar letras, pero no tenían en cuenta que la lectura es más que eso; es comprender, interpretar y construir un significado. (Salvatierra y Game, 2021).

Para que este proceso sea efectivo, es necesario combinar la lectura con las demás habilidades comunicativas y tener una fuerte conexión entre los aspectos emocionales y cognitivos. (Chub, 2012).

Esto posibilita la toma de significado sobre la temática, la sensibilización con ella, y la preparación para detectar problemas; es decir, se condiciona el sujeto para determinar las circunstancias que hay que evaluar (Pérez, 2005).

**3.2.3.1- Habilidad de la comprensión escrita .-**

La competencia escritural se ha estudiado extensamente en relación con las competencias comunicativas, pero nunca se han alcanzado los niveles de desarrollo de la comprensión lectora y la competencia lingüística. El obstáculo principal que han estado trabajando en esta competencia para reducirla han una habilidad como herramienta para apoyar el desarrollo de los tres restantes competencias comunicativas, pero en las últimas décadas la habilidad Escritura ha ganado popularidad, incluso en el enfoque de la comunicación. (Montealegre y Foreor, 2006).

El análisis y descripción realizados a las cuatro competencias comunicativas, han permitido comprender el proceso a través del cual, el estudiante, de manera pensada, escucha, elabora el significado y luego lo transforma en texto escrito, comenzando por frases cortas, párrafos breves y textos de mediana complejidad hasta llegar a expresar sus ideas y significados al posible receptor con ajuste a las reglas de la competencia escritural de acuerdo con el tipo de texto (Montealegre y Forero, 2016).

Se podría decir que la eficiencia de su desarrollo de esta competencia lingüística, se vincula a la integración con las restantes competencias comunicativas. “El lenguaje oral influye en el desarrollo del lenguaje escrito, y el conocimiento del lenguaje escrito también influye en el desarrollo del lenguaje oral” (Guarneros y Vega, 2014, p.23).

**Matriz de la operacionalización de la variable: interacciones sociales**

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos | ítems | Escala |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **INTERACCIONES SOCIALES** | Según **Calle (2022)** Las interacciones sociales es la capacidad de relacionarse con otros en un contexto social, donde serán socialmente aceptados o valorados y al mismo tiempo brindan un ambiente positivo, en conjunto estos comportamientos les permite comunicarse asertivamente bien con sus amigos, docentes para crear un vínculo de manera respetuosa, responsable y sana | Frank & Caplan (2012) las interrelaciones sociales de los infantes de 3 a 5 años es un proceso natural por medio del cual empiezan sus relaciones entre pares: empiezan las primeras amistades. El niño no cuenta solamente con su familia, sino que el aspecto lúdico le permite relaciones con otros niños. Esta situación permite muchas posibilidades de aprender y evolucionar en la sociedad .(p.42)<br><br>Las interacciones sociales se evaluaron utilizando una ficha de observación con las siguientes categorías:<br>- Inicio<br>- Proceso<br>- satisfactorio | Habilidades para relacionarse | 1.-Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.<br>2.-Comparte sus cosas con los demás.<br>3.-Sigue órdenes.<br>4.-Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas | Ficha de evaluación y observación “habilidades de interacciones sociales” | 1,2,3,4 | |
| | | | Autoafirmación | 1.-Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.<br>2.-Expresa sus quejas adecuadamente.<br>3.-Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.<br>4.-Sabe defenderse y defender a los demás.<br>5.-Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada | | 5,6,7,8,9 | |
| | | | Expresión de emociones | 1.-Expresa con gestos y palabras lo que siente.<br>2.-Reconoce las emociones de los demás.<br>3.-Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.<br>4.-Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado | | 10,11,12,13 | |

## Matriz de la operacionalización de la variable: habilidades lingüísticas

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos | ítems | Escala |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **HABILIDADES LINGÜÍSTICA** | **Lyons (1975),** refiere que la habilidad lingüística se enfoca en la capacidad de los estudiantes de usar adecuadamente una lengua, enseñándoles los procedimientos no lingüísticos como las necesidades, las intenciones, los propósitos, las finalidades, etc., en relación con la comprensión de las funciones de la lengua. | Chub (2012) hizo referencia sobre el concepto e indicó: Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje (p.31)<br><br>Las habilidades lingüísticas se evaluaron utilizando una ficha de observación con las siguientes categorías:<br>- Inicio<br>- Proceso<br>- satisfactorio | Habilidad de la comprensión auditiva | 1.-Escucha activamente diversos textos orales<br>2.-Identifica información en diversos textos orales<br>3.-Infiere el significado del texto oral<br>4.-Interpreta información del texto oral<br>5.-Reflexiona sobre el contenido del texto oral | Ficha de evaluación y observación | 1,2,3, 4 | |
| | | | Habilidad de la expresión oral | 1.-Desarrolla las ideas de forma cohesionada al momento de expresarse<br>2.-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica<br>3.-Interactúa con distintos interlocutores.<br>4.-Reflexiona sobre el contenido del texto oral | | 5,6,7, 8 | |
| | | | Habilidad de la comprensión lectora | 1.-Obtención de información del texto escrito.<br>2.-Construye predicciones sobre la información contenida en el texto<br>3.-Dice de que trata como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios<br>4.-Interpreta información del texto escrito<br>5.- Reflexiona sobre el contenido del texto escrito | | 9.10.11,12 | |
| | | | Habilidad de la expresión escrita | 1.-Escribe su texto diciendo a quien está dirigido.<br>2.-Escribe su texto con que o para que finalidad<br>3.-Las palabras que escribe presentan linealidad entre ellas.<br>4.-Utiliza convenciones de lenguaje escrito.<br>5.-Las palabras y/o frases presenta linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura<br>6.-Reflexiona sobre el contenido del texto escrito | | 13,14, 15,16, 17,18 | |

## IV METODOLOGIA.-

### 5.1 Tipo y diseño de investigación

### 5.1. 1 tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada fue de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo

**Diseño y esquema de la investigación**

El diseño de investigación será no experimental, porque se estudia y se analizará el problema sin recurrir a otros campos.

El diseño se grafica de la siguiente manera:

**M =** Muestra

**O =** Observación de la muestra

**A =** Análisis

**E =** Evaluación

**R =** Resultados

**Población y muestra**

**Población**

Según Arias (2016), la población “es el universo de la investigación, hacia lo cual se intenta extender los resultados. Se halla constituida por características que le permiten diferenciar a los sujetos unos de otros” La población estará conformada por 149 estudiantes de 5 años de educación inicial de las diferentes instituciones educativas en la inmersión de las prácticas de observación – ayudantía.

**Muestra**

Según Arias (2017), la muestra es una parte específica de un conjunto, población o universo, cuyas características debe representar en pequeño lo más puntualmente posible. la muestra conformada por 47 infantes.

**Instrumentos de recolección de datos**

**Técnica de recolección de datos**

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizó la técnica de la observación como primer paso fundamental necesaria para la identificación de tal manera que la información necesaria para la identificación, clasificación, posterior análisis y evaluación de cada una de las preguntas.

**Instrumento de recolección de datos**

Para la recolección y ´procesamiento de la información se empleará la técnica de la ficha de observación

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 5 AÑOS**

DATOS GENERALES:

InstituciónEducativa: **Institución Educativa 102, Chirinos-.2023** Edad:5 años

Fecha:20/10/23

OBJETIVO: observar las interacciones sociales en los niños de 5 años.

| DIMENSIÓN | INDICADORES | CATEGORÍA | | |
|---|---|---|---|---|
| | | SI | NO | TOTAL |
| Habilidades para relacionarse | 1. El niño y la niña es capaz de participa en las actividades grupales teniendo iniciativa | 46 | 1 | 47 |
| | 2. El niño y la niña es capaz de Compartir sus cosas con los demás. | 44 | 3 | 47 |
| | 3. El niño y la niña es capaz de Seguir órdenes | 39 | 8 | 47 |
| | 4. El niño y la niña es capaz de Mantener la conversación y mirada en conversaciones cortas | 47 | 0 | 47 |
| Autoafirmación | 5. El niño y la niña es capaz de Manifestar lo que le interesa y lo que le desagrada. | 44 | 3 | 47 |
| | 6. El niño y la niña es capaz de expresar sus quejas adecuadamente | 47 | 0 | 47 |
| | 7. El niño y la niña es capaz de saber más sobre situaciones nuevas | 44 | 3 | 47 |
| | 8. El niño y la niña es capaz de saber defenderse y defender a los demás | 39 | 8 | 47 |
| | 9. El niño y la niña es capaz de Manifiestar lo que le interesa y lo que le desagrada | 47 | 0 | 47 |
| Expresión de emociones | 10. El niño y la niña es capaz de expresar con gestos y palabras lo que siente. | 47 | 0 | 47 |
| | 11. El niño y la niña es capaz de reconocer las emociones de los demás. | 44 | 3 | 47 |
| | 12. El niño y la niña es capaz de consolar a un compañero si se siente triste. | 44 | 3 | 47 |
| | 13. El niño y la niña es capaz hacer cumplidos a los demás y los recibe con agrado | 41 | 6 | 47 |

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 5 AÑOS**

**DATOS GENERALES:**

**Institución Educativa:** Institución Educativa 102, Chirinos-.2023 **Edad:**5 años **Fecha**:20/10/23

**OBJETIVO**: observar las habilidades lingüísticas en los niños de 5 años

| DIMENSIÓN | INDICADORES | CATEGORÍA | | |
|---|---|---|---|---|
| | | SI | NO | TOTAL |
| Habilidad de la comprensión auditiva | 1. El niño y la niña es capaz de escucha activamente diversos textos orales | 44 | 3 | 47 |
| | 2. El niño y la niña es capaz de identificar información en diversos textos orales . | 47 | 0 | 47 |
| | 3. El niño y la niña es capaz de inferir el significado del texto oral | 45 | 2 | 47 |
| | 4. El niño y la niña es capaz de interpretar información del texto oral | 39 | 8 | 47 |
| | 5. El niño y la niña es capaz de reflexionar sobre el contenido del texto oral | 47 | 0 | 47 |
| Habilidad de la expresión oral | 6. El niño y la niña es capaz de desarrollar las ideas de forma cohesionada al momento de expresarse | 47 | 0 | 47 |
| | 7. El niño y la niña es capaz de utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | 44 | 3 | 47 |
| | 8. El niño y la niña es capaz de interactuar con distintos interlocutores. | 45 | 2 | 47 |
| | 9. El niño y la niña es capaz de reflexionar sobre el contenido del texto oral | 46 | 1 | 47 |
| Habilidad de la comprensión lectora | 10. El niño y la niña es capaz de obtener información del texto escrito | 44 | 3 | 47 |
| | 11. El niño y la niña es capaz de Construir predicciones sobre la información contenida en el texto | 47 | 0 | 47 |
| | 12. El niño y la niña es capaz de decir de qué trata como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios | 45 | 2 | 47 |
| | 13. El niño y la niña es capaz de interpretar información del texto escrito | 39 | 8 | 47 |
| | 14. El niño y la niña es capaz de reflexionar sobre el contenido del texto escrito | 47 | 0 | 47 |
| Habilidad de la expresión escrita | 15. El niño y la niña es capaz de escribir su texto diciendo a quien está dirigido. | 44 | 3 | 47 |
| | 16. El niño y la niña es capaz de escribir su texto con que o para que finalidad | 47 | 0 | 47 |
| | 17. El niño y la niña es capaz de escribir palabras con alineación entre ellas | 45 | 2 | 47 |
| | 18. El niño y la niña es capaz de escribir palabras con alineación entre ellas a su hipótesis de escritura | 39 | 8 | 47 |
| | 19. El niño y la niña es capaz de reflexionar sobre el contenido del texto escrito | 47 | 0 | 47 |

## V.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACION

Mediante la ficha de observación pudimos llegar a los resultados obtenidos , referentes a las interacciones sociales y las habilidades lingüísticas, para obtener los datos necesarios se aplicó la ficha de observación en las diferentes instituciones donde realizamos nuestras prácticas . Luego de aplicar el instrumento en las unidades de análisis los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos se analizaron cualitativamente , mediante las técnicas de la estadística descriptiva- exploratoria , es decir, se elaboró gráficos estadísticos, permitiendo una presentación de manera sencilla y ordenada, utilizando el programa Excel.

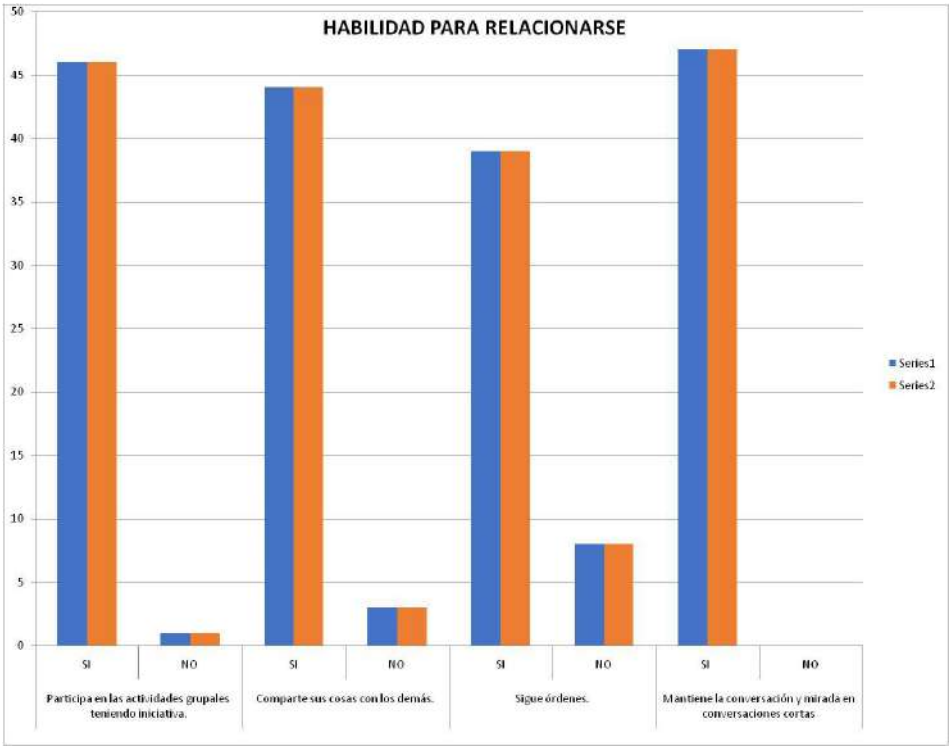
### VI .-Presentación de resultados obtenidos en la observación

Los resultados se presentan, en tablas de frecuencias y gráficos de barras, según los datos obtenidos de la ficha de observación de interacciones sociales, aplicadas a los niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas: **I.E . INICIAL 040 – LAS MERCEDES – CHICLAYO , I.E.I. 1216 MIRAFLORES PAITA , PRONOEI. "CONEJITO DEL AMOR" – CHIRINOS** cuales dichos resultados se muestran a continuación

**EN LAS INTERACCIONES SOCIALES HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES.**

**TABLA N° 1**

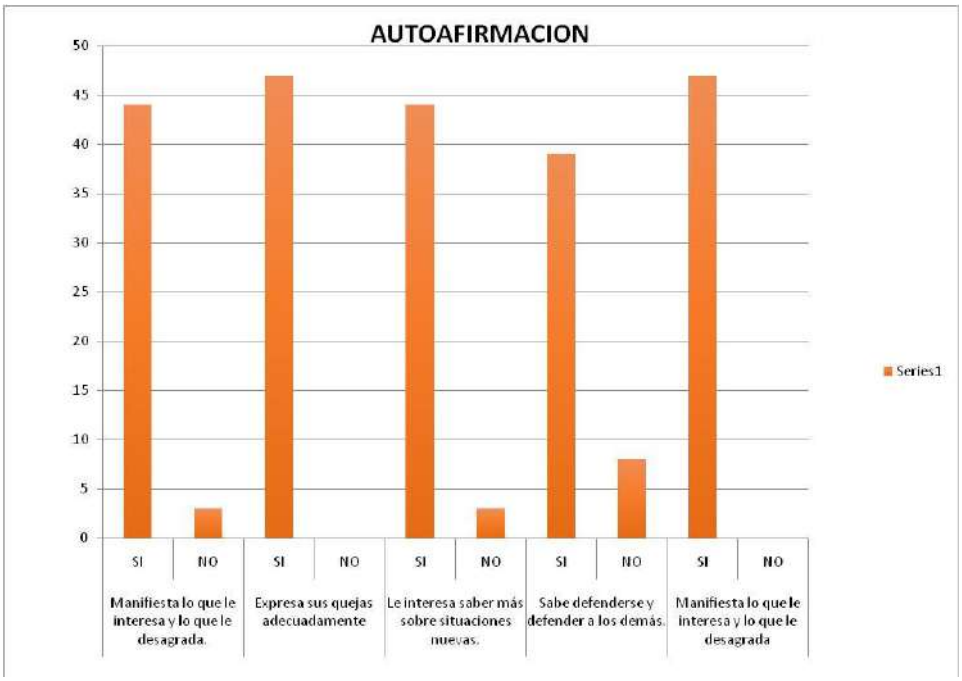
| DIMENSIONES | HABILIDAD PARA RELACIONARSE | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa. | | Comparte sus cosas con los demás. | | Sigue órdenes. | | Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas | | | |
| Nº | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 2 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 3 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 4 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 5 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 6 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 7 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 8 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 9 | | X | | X | X | | X | | 2 | 2 |
| 10 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 11 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 12 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 13 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 14 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 15 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 16 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 17 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 18 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 19 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 20 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 21 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 22 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 23 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 24 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 25 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 26 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 27 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 28 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 29 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 30 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 31 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 32 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 33 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 34 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 35 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 36 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 37 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 38 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 39 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 40 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 41 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 42 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 43 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 44 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 45 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 46 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 47 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| TOTAL | 46 | 1 | 44 | 3 | 39 | 8 | 47 | 0 | 171 | 17 |




En el gráfico Nº 01 de las interacciones sociales podemos evidenciar que 46 niños tiene la capacidad de participar en las actividades grupales teniendo iniciativa , 44 niños comparten sus cosas con los demás ,39 niños siguen ordenes , 47 niños tiene la capacidad de mantener una conversación . por otro lado tenemos menos de 1% de los niños que no cumplieron o están en proceso de cumplir los indicadores establecidos .

# Tabla 2

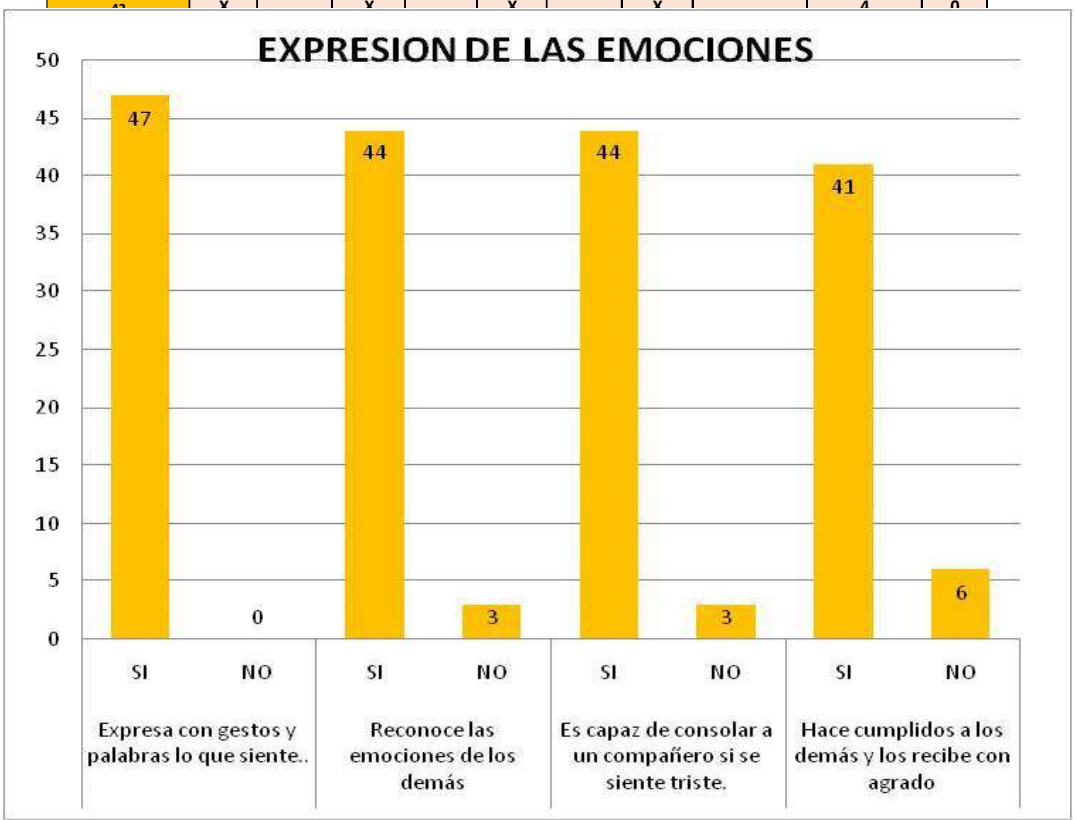
| DIMENSIONES | AUTOAFIRMACION | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. | | Expresa sus quejas adecuadamente | | Le interesa saber más sobre situaciones nuevas. | | Sabe defenderse y defender a los demás. | | Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada | | | |
| Nº | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | | X | | X | X | | 3 | 2 |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 3 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 5 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 6 | X | | X | | | X | | X | X | | 3 | 2 |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 8 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 9 | | X | X | | X | | X | | X | | 4 | 1 |
| 10 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 19 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 20 | | X | X | | X | | | X | X | | 3 | 2 |
| 21 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 22 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 23 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 24 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 25 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 26 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 27 | | X | X | | X | | | X | X | | 3 | 2 |
| 28 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 29 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 30 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 31 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 32 | X | | X | | | X | X | | X | | 4 | 1 |
| 33 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 34 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 35 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 36 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 37 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 38 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 39 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 40 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 41 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 42 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 43 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 44 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 45 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 46 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 47 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| TOTAL | 44 | 3 | 47 | 0 | 44 | 3 | 39 | 8 | 47 | 0 | 127 | 13 |




En el gráfico Nº 02 de las interacciones sociales podemos evidenciar que 44 niños tiene la capacidad de manifestar lo que le interesa y lo que le desagrada , 47 niños expresan sus quejas adecuadamente ,44 niños le interesa saber más sobre nuevas situaciones , 39 niños tiene la capacidad de defenderse y defender a los demás , 47 niños tienen la capacidad de manifestar lo que le interesa .por otro lado tenemos menos de 1% de los niños que no cumplieron o están en proceso de cumplir los indicadores establecidos .

# TABLA 3

| DIMENSIONES | EXPRESION DE LAS EMOCIONES | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Expresa con gestos y palabras lo que siente.. | | Reconoce las emociones de los demás | | Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste. | | Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado | | | |
| Nº | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 2 | X | | X | | X | | | X | 4 | 0 |
| 3 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 4 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 5 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 6 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 7 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 8 | X | | X | | | X | | X | 2 | 2 |
| 9 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 10 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 11 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 12 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 13 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 14 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 15 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 16 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 17 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 18 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 19 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 20 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 21 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 22 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 23 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 24 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 25 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 26 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 27 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 28 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 29 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 30 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 31 | X | | X | | X | | X | | 3 | 1 |
| 32 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 33 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 34 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 35 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 36 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 37 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 38 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 39 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 40 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 41 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 42 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |

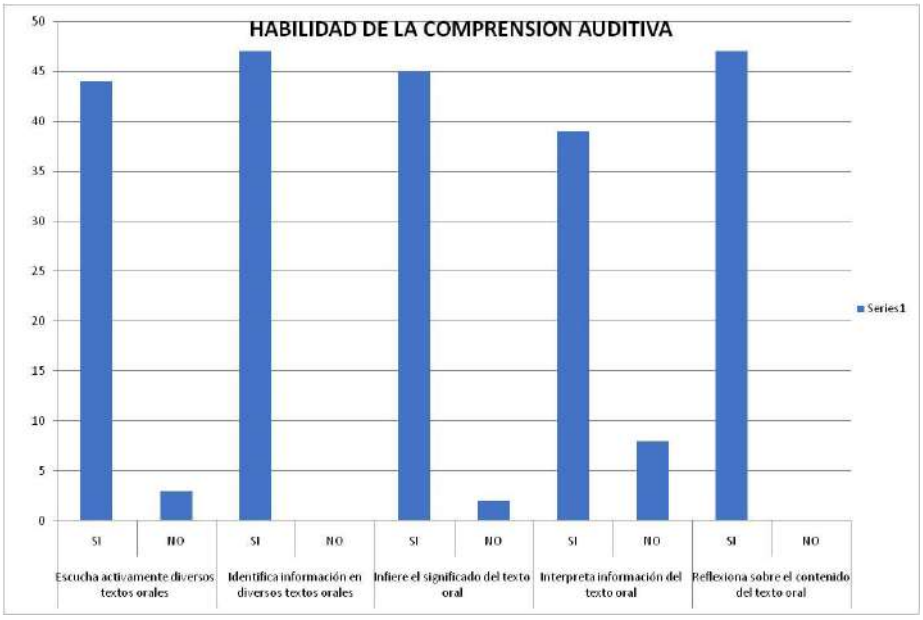


En el gráfico Nº 03 de las interacciones sociales podemos evidenciar que 47 niños tienen la capacidad de expresarse con gestos y palabras lo que sienten . , 44 niños reconocen las emociones de los demás,44 niños son capaces de consolar a un compañero si se siente triste , 41niños tiene la capacidad hacer cumplidos a los demás y lo recibe con agrado .por otro lado tenemos menos de 1% de los niños que no cumplieron o están en proceso de cumplir los indicadores establecidos .

**EN LAS HABILIDADES LINGUISTICAS HEMOS CONSIDERADO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES.**

**TABLA N° 1**

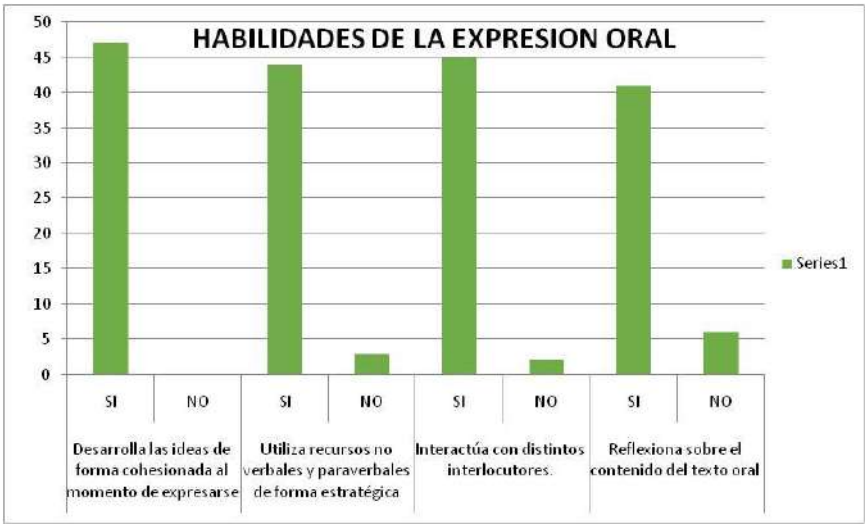
| DIMENSIONES | HABILIDAD DE LA COMPRENSION AUDITIVA | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Escucha activamente diversos textos orales | | Identifica información en diversos textos orales | | Infiere el significado del texto oral | | Interpreta información del texto oral | | Reflexiona sobre el contenido del texto oral | | | |
| Nº | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | | X | | X | X | | 3 | 2 |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 3 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 5 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 6 | X | | X | | | X | | X | X | | 3 | 2 |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 8 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 9 | | X | X | | X | | X | | X | | 4 | 1 |
| 10 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 19 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 20 | | X | X | | X | | | X | X | | 3 | 2 |
| 21 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 22 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 23 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 24 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 25 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 26 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 27 | | X | X | | X | | | X | X | | 3 | 2 |
| 28 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 29 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 30 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 31 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 32 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 33 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 34 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 35 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 36 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 37 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 38 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 39 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 40 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 41 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 42 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 43 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 44 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 45 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 46 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 47 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| TOTAL | 44 | 3 | 47 | 0 | 45 | 2 | 39 | 8 | 47 | 0 | 222 | 13 |



**En el grafico Nº 01 de las habilidades lingüísticas podemos evidenciar que 44 niños tiene la capacidad de escuchar activamente diversos texto orales , 47 tienen la capacidad de identificar información en diversos textos orales ,45 niños tienen la capacidad de inferir el significado del texto oral , 39 niños tiene la capacidad de interpretar la información del texto oral ; 47 niños tiene la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto oral . teniendo un promedio un porcentaje muy reducido de menos del 1% que no cumplen con los indicadores**

# TABLA 2

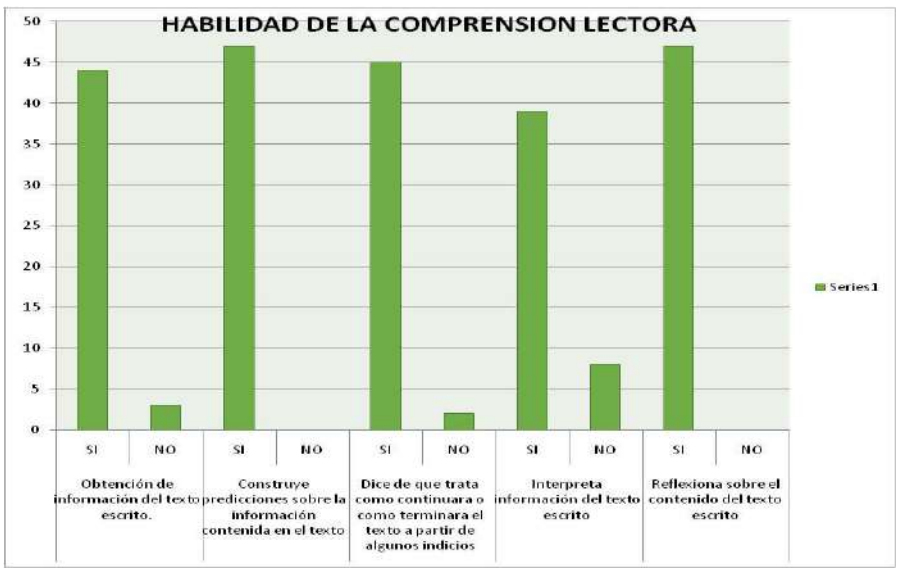
| DIMENSIONES | HABILIDAD DE EXPRESION ORAL | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Desarrolla las ideas de forma cohesionada al momento de expresarse | | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | | Interactúa con distintos interlocutores. | | Reflexiona sobre el contenido del texto oral | | | |
| Nº | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 2 | X | | X | | X | | | X | 4 | 0 |
| 3 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 4 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 5 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 6 | X | | X | | | X | X | | 3 | 1 |
| 7 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 8 | X | | X | | | X | | X | 2 | 2 |
| 9 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 10 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 11 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 12 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 13 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 14 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 15 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 16 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 17 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 18 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 19 | X | | | X | X | | X | | 3 | 1 |
| 20 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 21 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 22 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 23 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 24 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 25 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 26 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 27 | X | | X | | X | | | X | 3 | 1 |
| 28 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 29 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 30 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 31 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 32 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 33 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 34 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 35 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 36 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 37 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 38 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 39 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 40 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 41 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 42 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 43 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 44 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 45 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 46 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| 47 | X | | X | | X | | X | | 4 | 0 |
| TOTAL | 47 | 0 | 44 | 3 | 45 | 2 | 41 | 6 | 178 | 10 |




**En el grafico Nº 02 de las habilidades lingüísticas podemos evidenciar que 47 niños tiene la capacidad de desarrollar ideas de forma cohesionada al momento de expresarse , 44 tienen la capacidad de utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ,45 niños tienen la capacidad de interactuar con distintos interlocutores , 41 niños tiene la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto oral teniendo un promedio un porcentaje muy reducido de menos del 1% que no cumplen con los indicadores**

# TABLA 3

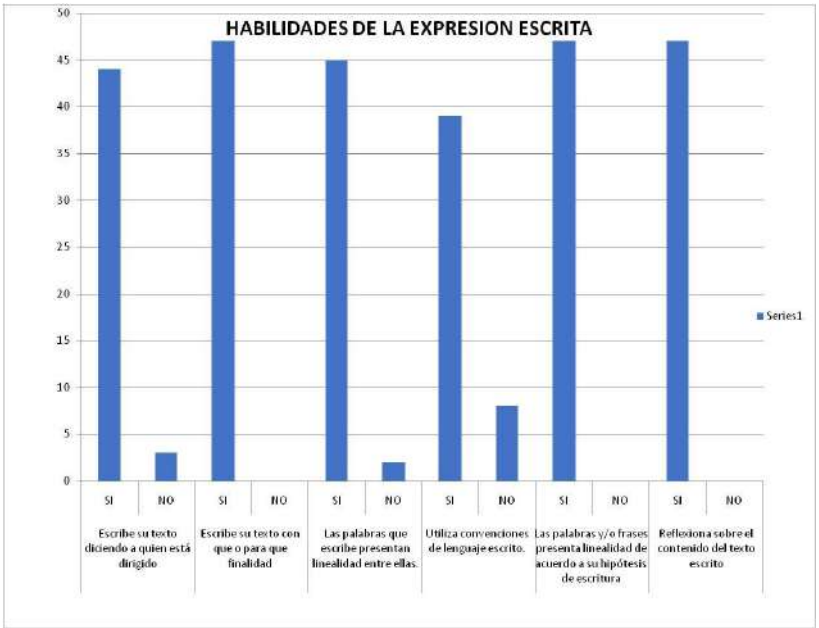
| DIMENSIONES | HABILIDAD DE LA COMPRENSION LECTORA | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Obtención de información del texto escrito. | | Construye predicciones sobre la información contenida en el texto | | Dice de que trata como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios | | Interpreta información del texto escrito | | Reflexiona sobre el contenido del texto escrito | | | |
| Nº | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | | X | | X | X | | 3 | 2 |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 3 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 5 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 6 | X | | X | | | X | | X | X | | 3 | 2 |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 8 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 9 | | X | X | | X | | X | | X | | 4 | 1 |
| 10 | X | | X | | X | | | X | X | | 4 | 1 |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 19 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 20 | | X | X | | X | | | X | X | | 3 | 2 |
| 21 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 22 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 23 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 24 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 25 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 26 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 27 | | X | X | | X | | | X | X | | 3 | 2 |
| 28 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 29 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 30 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 31 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 32 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 33 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 34 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 35 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 36 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 37 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 38 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 39 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 40 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 41 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 42 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 43 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 44 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 45 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 46 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| 47 | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 0 |
| TOTAL | 44 | 3 | 47 | 0 | 45 | 2 | 39 | 8 | 47 | 0 | 222 | 13 |



**En el grafico Nº 03 de las habilidades lingüísticas podemos evidenciar que 44 niños tiene la capacidad de obtener información del texto escrito , 47 tienen la capacidad construir predicciones sobre la información del texto oral ,45 niños tienen la capacidad de decir de que trata , como continuará y como terminara el texto , 39 niños tiene la capacidad de interpretar la información del texto escrito, 47 niños tiene la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto escrito teniendo un promedio un porcentaje muy reducido de menos del 1% que no cumplen con los indicadores**

# TABLA 4

| DIMENSIONES | HABILIDAD DE LA EXPRESION ESCRITA | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Escribe su texto diciendo a quien está dirigido | | Escribe su texto con que o para que finalidad | | Las palabras que escribe presentan linealidad entre ellas. | | Utiliza convenciones de lenguaje escrito. | | Las palabras y/o frases presenta linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura | | Reflexiona sobre el contenido del texto escrito | | | |
| Nº | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | | X | | X | X | | X | | 4 | 2 |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 3 | X | | X | | X | | | X | X | | X | | 6 | 0 |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 5 | X | | X | | X | | | X | X | | X | | 5 | 1 |
| 6 | X | | X | | | X | | X | X | | X | | 4 | 2 |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 8 | X | | X | | X | | | X | X | | X | | 5 | 1 |
| 9 | | X | X | | X | | X | | X | | X | | 5 | 1 |
| 10 | X | | X | | X | | | X | X | | X | | 5 | 1 |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 19 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 20 | | X | X | | X | | | X | X | | X | | 4 | 2 |
| 21 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 22 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 23 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 24 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 25 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 26 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 27 | | X | X | | X | | | X | X | | X | | 4 | 2 |
| 28 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 29 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 30 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 31 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 32 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 33 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 34 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 35 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 36 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 37 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 38 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 39 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 40 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 41 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 42 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 43 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 44 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 45 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 46 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| 47 | X | | X | | X | | X | | X | | X | | 6 | 0 |
| TOTAL | 44 | 3 | 47 | 0 | 45 | 2 | 39 | 8 | 47 | | 47 | 0 | 270 | 12 |




**En el grafico Nº 03 de las habilidades lingüísticas podemos evidenciar que 44 niños tiene la capacidad de escribir textos diciendo a quien está dirigido , 47 tienen la capacidad escribir su texto con que o para que , la finalidad ,45 niños tienen la capacidad de escribir palabras linealmente entre ellas , 47 niños tiene la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto escrito teniendo un promedio un porcentaje muy reducido de menos del 1% que no cumplen con los indicadores**

# CONCLUSIONES

En el desarrollo del nivel de las habilidades lingüística e interacciones sociales en los niños de 5 años de edad de educación inicial de las diferentes instituciones donde realizamos nuestras prácticas de observación y ayudantía -2023 , los resultados muestran que el (95%), estudiantes cumplieron los indicadores de las diferentes dimensiones tanto en habilidades lingüísticas , como interacciones sociales

se logro determinar cómo las interacciones sociales ayudan a desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas . para ello se tuvo q identificar el nivel de interacción social a cada uno de los estudiantes , determinar el nivel de las habilidades lingüísticas y resaltar la relación entre ellas

con todo lo observado y plasmado en las fichas de observación podemos determinar que se deben implementar estrategias para resaltar las interacciones sociales en las diferentes instituciones , con la única finalidad de que el niño logre alcanzar capacidades y competencias que ayuda a desarrollar el lenguaje, y pueda lograr su aprendizaje significativo a partir de su propia construcción del aprendizaje mediante la interacción social y cultural, no obstante, propondría que para obtener resultados de lo planificado durante todo el año escolar, se pueda utilizar el Test de competencia lingüística en los niños y niñas al inicio y al término del año escolar, y así observar en que se está fallando y proponer propuesta para mejorar en los puntos bajos del resultados por ejemplo una estrategia seria la implementación de Talleres de lecturas utilizando cuentos. - A los docentes de educación inicial, aprovechar y crear oportunidades donde el niño pueda desarrollar sus competencias lingüísticas en situaciones reales, y pueda construir su propio aprendizaje mediante la interacción con sus compañeros.

# REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS


- Betina, A. (2004*). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.* Psico logos: revista de psicología, 14(14), 55-65.

- Jiménez, E. (2010). *Factor de género en el proceso de adquisición de lenguas: revisión crítica de los estudios interdisciplinares.* Linred: lingüística en la Red,(8).

- Campo, L.A., Estrada, N., Pérez, C., Quiroz, J., y Rodríguez, D. (2011) *Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal- social en la infancia*. Duazary, 8(2), 174-189.

- Jiménez, E. (2010). *Factor de género en el proceso de adquisición de lenguas: revisión crítica de los estudios interdisciplinares.* Linred: lingüística en la Red,(8).

- Ministerio de Educación ,2016 Curricular Nacional. Primera Edición. Lima
- Ministerio de Educación ,2016 Programa Curricular. Primera Edición. Lima


**LINKOGRAFÍA**


http://www.minedu.gop.pe

https://docentesminedu.com

https://www.dreapurimac.gob.pe