“ AÑO DEL BICENTENARIO,DE LA CONSOLIDACIÒN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÒN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

ÁREA:

PRÀCTICA INVESTIGACIÒN VI

PROYECTO INTEGRADOR N°III , DENOMINADO “IMPLICANCIA DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”

DOCENTE:

MG. FRANCISCA YANIA FERRÈ ASTUDILLOS

ESTUDIANTES:

CHACHAPOYAS VERA NOEMI

PAIVA SALINAS MARIA DEL ROSARIO

PEÑA CHINCHAY MARIA ESTEFANY

LAZARO LOPEZ MARIA MARLENI

CUBAS GONZALES DEISI YANET

CICLO: VI

AÑO: 2024

INDICE

I. INTRODUCCIÓN 4

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

2.1. Descripción de la situación problemática 5

2.2. Planteamiento del Problema 7

2.2.1. Problema general 7

2.2.2. Formulación de problemas específicos: 7

2.3. Formulación de objetivos 8

2.3.1. Objetivo general 8

2.3.2. Objetivos específicos 8

2.4. Formulación de hipótesis 8

2.4.1. Hipótesis general 8

2.4.2. Hipótesis especifica 8

2.5. Justificación del proyecto 8

2.5.1. Justificación Teórica 8

2.5.2. Justificación practica 9

2.5.3. Justificación metodológica 9

III. MARCO TEORICO 10

3.1. PROBLEMAS CONDUCTUALES 10

3.1.1. Definición 10

3.1.2. Dimensiones que sustenten los problemas conducta 12

3.2. APRENDIZAJE 14

3.2.1. Definición 14

3.2.2. Objetivos del aprendizaje 15

3.2.3. Tipos de aprendizaje 15

3.2.4. Características 16

3.2.5. Autores que sustentan el aprendizaje 18

3.2.6. Dimensiones que Sustenten el aprendizaje 20

IV. CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES 25

V. METODOLOGIA 26

5.1. Tipos de Investigación 26

5.2. Diseño y esquema de la investigación 26

5.3. Población y muestra 27

5.3.1. Técnica de recolección de datos 27

5.3.2. Instrumentos de recolección de datos 27

5.4. Análisis de los resultados 28

VI. Conclusiones 30

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto integrador N°III , denominado “Implicancia de los problemas conductuales en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial” las estudiantes del VI ciclo de la carrera de Educación Inicial, del instituto CIENCIA Y LIBERTAD ,se centra en la observación y problemas de cada institución educativa que nos encontramos realizando las prácticas ,con el fin de analizar el perfil de los niños , en edad preescolar de las IE del nivel inicial.

Farrington, (2005). Actualmente, los problemas de conducta siguen siendo un tema de preocupación progresiva , debido a la multitud de consecuencias negativas que llevan asociados, tales , como bajo rendimiento académico, mayor riesgo de deserción escolar, el rechazo de los compañeros, y disminución de la motivación y mantienen estos problemas de comportamiento Van Lier & Koot (2004) ,defiende que los niños que tienen dificultades en la exteriorización de problemas pueden presentar a su vez, otras dificultades originadas, por esas alteraciones, tales , como falta de atención, altos niveles de agresividad, y otros problemas relacionados con la interiorización de problemas. Por estos motivos, los problemas de conducta generan mucha preocupación en la actualidad y es importante su estudio con el fin de poder prevenirlos o realizar intervenciones que ayuden a la disminución de estos. factores de interés, situaciones de problemas conductuales de los niños en el inicial.

Además, en el siguiente proyecto integrador se formuló la siguiente pregunta “¿cómo los problemas conductuales afectan en el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial?“ Los niños en el primer día de clases demuestran ciertos comportamientos debido a la etapa que están viviendo, es por esto que el objetivo del presente trabajo es identificar porque los niños cambian de conducta al ingresar al nivel inicial; dando la importancia al nivel inicial porque es en donde se conoce sus características y formas de orientar para que tanto el niño o niña crezca y se desarrolle de una forma apropiada.

Este presente proyecto se realizó con un propósito. identificar por qué los niños cambian de conducta al ingresar al nivel inicial; dando la importancia al nivel inicial porque es en donde se conoce sus características y formas de orientar para que tanto el niño o niña crezca y se desarrolle de una forma apropiada. Debido a las situaciones antes mencionadas, la presente investigación también cuenta con objetivos específicos, para poder lograr el desarrollo del estudio realizado.

El módulo de Práctica e investigación “VI” está diseñado a la elaboración del proyecto de investigación “Problemas conductuales en el nivel inicial”, con el fin aportar a la educación en las soluciones pertinentes a los problemas en niños de nivel inicial. Este módulo es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al quinto ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial. El objetivo del módulo es brindar a los estudiantes de FID más oportunidades de entrar en contacto, con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de manera individual. El curso ofrece un espacio de investigación y reflexión para comprender la situación educativa actual. Esto ayuda an establecer las bases para una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y basada en pruebas. Se espera que los estudiantes de FID analicen y triangulen varias fuentes de información utilizando enfoques críticos reflexivos, sociocríticos e investigación formativa. El objetivo es crear una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. A partir de los datos del diario de campo, identifique las fortalezas y los aspectos a mejorar en su práctica pedagógica. En función de la complejidad del aprendizaje previsto, programe sesiones de aprendizaje con una variedad de actividades. Establezca condiciones para lograr aprendizajes significativos durante el proceso de enseñanza.

Gracias a los estudios elaborados y en marcados en proyectar una mejora a las soluciones educativas (López y Guaimaro, 2015). Esta investigación descriptiva exploratoria significó para el equipo un gran avance en nuestra carrera, alentándonos a involucrarnos más en el campo educativo y conocer a profundidad la realidad educativa en el nivel inicial

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de la situación problemática

indagar la información relacionada con nuestra investigación, se han identificado los trabajos, que se detallan a continuación:

Barreto y Cabrera (2017) en su trabajo, “Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa Salaverry, 2017”, siguientes

la cual tuvo como objetivo principal determinar las causas de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E, para lograr este estudio se utilizó un

cuestionario el cual fue aplicado a los padres de los estudiantes usando un modelo descriptivo simples gracias a que permite recoger información precisa de la situación que se está viviendo. Como resultado de la aplicación y el proceso de información se da la conclusión de que los niños están en un proceso de crecimiento por lo que tienen conductas inadecuadas y que al encontrarse en mita del proceso de desarrollo aún es posible corregir estas conductas por medio de talleres, estrategias, consultas psicológicas y todo esto con un trabajo de padres y docentes los cuales influyen mucho en los niños. Por ello es necesario tener presente como inicio el respeto por el proceso de desarrollo en que los niños estén pasando para dar pie a una buena relación entre maestro, alumno y padres.

Cárdenas (2019), en su estudio “Conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición del liceo salesianos Manuel Arriarán Barros”, en el cual planteo como objetivo general mejorar la convivencia escolar y minimizar las conductas disruptivas a través del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la institución, utilizando la metodología de trabajar las habilidades sociales en un enfoque de nivel mixto (cualitativo y cuantitativo) en donde se consideró necesario la implementación de actividades dentro del área de trabajo como también encuestas en donde la población establecida fueron 30 alumnos dentro de los cuales 3 son alumnos con habilidades especiales; dicha investigación da como resultado que debido a que existen niños con diversas formas de crianza existe una mayor resistencia a lograr cumplir con las conductas establecidas por lo cual es importante que el docente y los padres de familia realicen un trabajo de la mano con los niños y niñas de la institución.

Comprendemos en el desarrollo de la amplitud de conocimientos, mediante el estudio y búsqueda de mejores procesos eficaces, que han dado resultados en la educación, esto se basa a la búsqueda de información precisa y actualizada. Este estudio nos muestra la eficacia en el recojo de información del comportamiento que presentan los alumnos, con el fin de desarrollar soluciones y cuidado de cada uno de ellos. Esto nos ayuda a estar a la vanguardia y conscientes de lo que sucede.

Paricahua R. y otros (2018) en su estudio sobre conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos,

Ate, Lima. Llegaron a la conclusión que hay un vínculo entre las ambas variables y llegando a presentar una correlación positiva muy alta.

Como estudiante en la inmersión de las prácticas en las instituciones educativas de nuestra localidad, se pudo observar que los niños tienen muchos problemas de conducta, en la I.E INICIAL 376 QUEROCOTO, pude observar que los niños tienen dificultad para prestar sus juguetes y tienden a ser agresivos cuando otro estudiante le pide prestado los juguetes. En la I.E.I. SKINNER – Carabayllo – Lima se pudo observar que algunos niños de 4 años no respetaban las normas de convivencia al momento de desarrollar las actividades diarias y además observe que había un niño con trastornos del comportamiento que agredía a sus más compañeros y en la I.E.I 561 de la comunidad de Chiut – Anguia – Chota, observe que algunos niños no tenían maneras al momento de interactuar con sus compañeros, además observe que los padres de familia no apoyaban para mejorar dichos comportamientos y actitudes de los niños, llegando a la conclusión que los niños vienen presentando comportamientos inadecuados donde la convivencia y el ambiente de aprendizaje de las aulas de clases y en repetidas ocasiones las clases y las actividades escolares se ven interrumpidas por agresiones, peleas y exceso de ruido de parte de los estudiantes, sumado a la falta de motivación para la realización de actividades básicas durante la jornada escolar

2.2. Planteamiento del Problema

2.2.1. Problema general

- ¿Cómo los problemas conductuales afectan en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial?

2.2.2. Formulación de problemas específicos:

- ¿Qué implicancias sustentan los problemas conductuales en el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial?
- ¿Qué teorías sustentan la implicancia de los problemas conductuales en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial?
- ¿Cuáles son las dimensiones que sustentan los problemas conductuales de los niños y niñas del nivel inicial?

- ¿Cuáles son las dimensiones que sustentan el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial?

2.3. Formulación de objetivos

2.3.1. Objetivo general

- Analizar los problemas conductuales que afectan en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

2.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los problemas conductuales que afectan en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.
- Conocer las teorías que sustenten las implicancias de los problemas conductuales en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial
- Describir las dimensiones que sustentan los problemas conductuales de los niños y niñas del nivel inicial
- Conocer las dimensiones que sustentan el aprendizaje de los niños y niños del nivel inicial

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

HG_1. Afectan significativamente en el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

HG_2. No afectan en el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

2.4.2. Hipótesis especifica

HE_1. Existe relación significativa en el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

HE_2. No Existen relación entre los problemas conductuales y de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial

2.5. Justificación del proyecto

2.5.1. Justificación Teórica

Esta investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer la problemática identificada en las instituciones educativas, luego del trabajo realizado se pudo lograr concluir que los niños presentan

problemas de conducta, perjudicando el rendimiento de sus aprendizajes, exclusivamente en los niños de 3, 4 y 5 años.

Al tratar de describir el comportamiento de los niños de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial se ha determinado algunas causas de los problemas de aprendizaje en los niños, al identificarse dichas causas implementaríamos medidas de soluciones mediante hechos específicos que aporten a las soluciones eficientes y en el caso de no haber, un plan de seguimiento y tratamiento a los niños, pues es un problema que se está presentando y que afecta el aprendizaje en los niños.

El desarrollo de este estudio se llevó a cabo con éxito, puesto que se contó con el apoyo de la docente y niños de las diferentes instituciones educativas. (Mendez, 1995)

2.5.2. Justificación practica

El aporte significativo que se evidenciaría en la comunidad educativa servirá para que en un futuro puedan tener el alcance y desarrollen un plan de acción , donde se incluya a toda la comunidad educativa, por lo tanto esta investigación pretende describir cuales son las conductas que presentan los niños, determinar que está ocasionando los problemas de conducta en los niños de la institución educativa y aportar con la Identificación de estrategias que deben utilizar los docentes, cuál es el nivel de compromiso de los padres de familia en la detección, seguimiento y ayuda en los casos en los que se presentan problemas de conducta de los niños.

De igual manera, permitirá a los niños la vivencia de experiencias que propiciaran aprendizajes verdaderamente significativos mediante el fortalecimiento de los pilares de la educación: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender. (Mendez , 1995)

2.5.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente, en la actividad de utilizar estrategias adecuadas de los tipos de comportamiento para que el estudiante puntualice y concretice un adecuado aprendizaje de las diversas áreas curriculares. (Mendez, 1995)

III. MARCO TEORICO

3.1. PROBLEMAS CONDUCTUALES

3.1.1. Definición.

Problemas de conducta, se definen según Castro (2007) como aquellas conductas en las que existe la violación del derecho de los demás o de las normas y reglas apropiadas a la edad. Estas conductas según Reyna & Brussino (2009) se asocian con comportamientos no adaptativos y son componentes de la conducta antisocial. Justicia et al. (2006) definen la conducta antisocial como el conjunto de conductas que infringen las normas o leyes establecidas. Un desorden de conducta es un modelo repetitivo y persistente de conducta, mediante el cual se violan los derechos de los demás y origina consecuencias negativas en los ámbitos personal, familiar y/o escolar. Las conductas disruptivas, según López (2014), implican una limitación o alteración en el desarrollo evolutivo del niño, dificultando su aprendizaje para el desarrollo de relaciones sociales adaptativas, tanto con adultos como con sus iguales

Manifestaciones típicas de desórdenes de conducta, que se dan con frecuencia y constituyen unas de las principales quejas de padres de familia, cuidadores y docentes, son la desobediencia y la agresividad infantil; ésta última presenta una alta correlación con trastornos equivalentes en etapas posteriores de la vida, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Sadurní, Rostán & Serrat (2003; citados por Fernández, 2010) declaran que un comportamiento agresivo manifiesto en la infancia predice no sólo conductas agresivas en la adolescencia, juventud y edad adulta sino también la existencia de otras patologías psicológicas, debido a las dificultades que encuentran estos niños para adaptarse a su propio ambiente; lo que mejor predice la presencia de agresión en la adolescencia y edad adulta es el nivel de agresión que tiene lugar durante la infancia

El estudio de los problemas de conducta en la infancia:

Lemos (2003) manifiesta que, en las últimas décadas, numerosos clínicos e investigadores interesados en el estudio de los trastornos psicológicos de la infancia y la adolescencia han consolidado el modelo teórico conocido como psicopatología evolutiva o psicopatología del desarrollo. comprender cómo es

el sujeto individual y anticipar hacia dónde va el curso de su vida psíquica, son las dos grandes tareas de la psicología evolutiva. En este enfoque de la psicopatología, tanto la conducta normal como la anormal se entienden como variaciones dentro de un continuo de rasgos o características y no como fenómenos dicotómicos. Achenbach (1990; citado por Lemos, 2003), por ejemplo, refería que las conductas desviadas, que normalmente son motivo de búsqueda de ayuda profesional, no son más que meras variaciones cuantitativas de las características que pueden ser normales en ciertos períodos del desarrollo.

El objeto de la psicopatología evolutiva, por lo tanto, consiste en dilucidar qué procesos del desarrollo subyacen a todos los ámbitos del funcionamiento y, en particular, cómo se produce la compleja integración de los sistemas biológicos, psicológicos y sociales de la persona para explicar tanto la conducta adaptada como la desadaptada (Lemos, 2003). Achenbach (1990; citado por Rodríguez, 1998) propone considerar la Psicopatología Evolutiva como un macro paradigma, una estructura conceptual central que podría servir como marco de organización e integración de paradigmas y teorías múltiples y potencialmente diversos. De este modo, otros paradigmas, tales como el biomédico, psicodinámico, conductual, sociológico y cognitivo podrían servir como micro paradigmas que estudian la psicopatología en relación al desarrollo. Achenbach sugiere que este mismo marco podría emplearse como línea directiva de la investigación, enseñanza, prevención, oferta de servicios y planificación. Desde la psicopatología evolutiva, ese macro paradigma y perspectiva actual, según Benites, 2017), expresa la importancia de las características evolutivas del niño para la explicación de la conducta normal o anormal, a los que se refiere como cambios o variaciones que experimenta el niño/a, en el trayecto de la formación de su personalidad y visto como una unidad biopsicosocial que, en el proceso de su desarrollo normal, podría generarse un estado de riesgo y psicopatología. Dentro de este marco, el interés de esta investigación se centra en el estudio tanto de los niños que presentan características que confieren elevada predisposición a desarrollar conductas antisociales y que no las desarrollan, como de aquellos que llegan a manifestarlas. propios intereses; desafían a la autoridad; suelen ser

rechazados por los demás; tienen poca empatía y control emocional; baja autoestima, son infelices y normalmente presentan niveles de depresión.

3.1.2. Dimensiones que sustenten los problemas conducta

A. CONDUCTA EXTERNALIZANTE SON:

Hiperactividad: Falta de atención e Impulsividad. Implican la inadecuada activación de una serie de procesos atencionales que, según López & García (2000; citados por Fernández, 2010), pueden ser mecanismos selectivos (cuando tenemos que atender a un estímulo, siendo muchos los que nos rodean), mecanismos de distribución (tenemos que atender a varios estímulos a la vez) y mecanismos de mantenimiento (cuando el tiempo en el que tenemos que prestar atención es largo).

Egocéntrico – explosivo. Es una variable, según Fernández (2010), estrechamente relacionada con la timidez y la hiperactividad. Niños que presentan estas características pueden llegar a inhibir el procesamiento de la información para contener emociones muy intensas, que no logran gestionar de otra manera. Posteriormente, estos niños podrían convertirse en sujetos dramáticos, emotivos o inestables con trastorno de personalidad histriónica (conducta teatral, reactiva y expresada intensamente, con relaciones interpersonales marcadas por la superficialidad, el egocentrismo, la hipocresía y la manipulación).

Agresividad. La conducta agresiva, según Walisky & Carlson (2008; citados por Fernández, 2010), evidencia un problema en las relaciones personales. Los niños agresivos presentan conductas eficaces, pero casi nunca apropiadas a las circunstancias; violan los derechos de los demás, amenazan, insultan, molestan, menosprecian e intimidan a sus compañeros; sólo les importa satisfacer sus propios intereses; desafían a la autoridad; suelen ser rechazados por los demás; tienen poca empatía y control emocional; baja autoestima, son infelices y normalmente presentan niveles de depresión.

B. CONDUCTAS INTERNALIZANTES SON:

Se refieren a conductas dirigidas a uno mismo, que experimenta y padece la propia persona. Los niños que tienen problemas internos suelen ser más tímidos, más inhibidos y experimentan más sentimientos de miedo e inseguridad.

La dimensión internalizaste involucra vivencias de tensión psicológica que experimenta el niño, cuando su perturbación está relacionada a su mundo interno y evidencia un amplio rango de síntomas y secuelas perturbadoras que conformarían síndromes como la depresión/ansiedad, timidez, aislamiento social y quejas somáticas.

Ansiedad.

Es un fenómeno afectivo normal, pero la ansiedad vaga, aquella que no tiene ningún objeto, es intolerable y ocasiona que el niño no tenga un desarrollo de su personalidad adecuado, afectando sus relaciones con los iguales, en la escuela y en la familia. La relación entre agresividad y ansiedad es importante; según Loosli-Usteri (1982; citado por Fernández, 2010), la agresividad engendra ansiedad en los primeros años de vida y en los niños ansiosos existe una agresividad muy reprimida. La agresividad aumenta la ansiedad. En la infancia, los tipos de ansiedad más comunes son la ansiedad de separación, la fobia escolar y la ansiedad generalizada. Para que la ansiedad sea un problema debe caracterizarse como: ser desproporcionada respecto de las demandas de la situación; ser irracional; no se puede controlar de manera voluntaria; ser una reacción desadaptativa; no se corresponda con la edad o estado evolutivo del niño; y, persistir durante largos periodos de tiempo. De acuerdo con Neil & Christensen (2009; citados por Fernández, 2010) la ansiedad está relacionada con el desajuste emocional de los niños, debido a que afecta tanto a las áreas cognitivas, como emocionales, sociales o académicas.

Depresión.

La depresión infantil es difícil de conceptualizar y diagnosticar, suele confundirse con tristeza. Cantwell & Carlson (1987; citados por Fernández, 2010) clasifican la depresión infantil en: afectiva (expresiones de tristeza, indefensión y desesperanza); de autoestima

negativa (consecuencia de poseer una autoimagen negativa); y con sentimientos de culpa (se consideran a sí mismos más negativamente). La depresión infantil puede ser causante de déficits sociales, físicos o académicos. Existen efectos de reciprocidad entre la depresión y el comportamiento antisocial; niños con depresión suelen ser rechazados por los demás.

Timidez y aislamiento social.

Los niños tímidos son aquellos que no se relacionan de manera adecuada con sus iguales, están aislados y presentan dificultades emocionales; evitan las situaciones sociales, no inician ni responden a interacciones sociales; son introvertidos, suelen estar solos y son ignorados por sus iguales; no presentan conductas agresivas, pero tampoco prosociales. La timidez y el aislamiento social predicen dificultades sociales en el futuro de la persona y son factores de riesgo para la aparición de problemas en el ámbito de la conducta social y de la personalidad

Factores de riesgo asociados a los problemas de conducta:

Justicia (2006) entienden por riesgo el aumento de la probabilidad de que un resultado o contingencia nociva o negativa afecte a una población de personas; las características que incrementan dicho riesgo se definen como factores de riesgo. Webster-Stratton & Taylor (2001; citados por Justicia et al., 2006) establecen un modelo sobre los factores de riesgo asociados a las conductas problema de los niños; señalando cuatro ámbitos de influencia directa en el comportamiento de los niños: los estilos parentales o educativos de los padres, los factores individuales, los factores contextuales/familiares, y los factores escolares y del grupo de iguales.

3.2. APRENDIZAJE

3.2.1. Definición

Es todo proceso en donde la persona asimila información del entorno que es obtenida a través de los sentidos. además, se menciona que la persona que aprende sufre un cambio permanente debido a la experiencia por la que ha pasado, dicha experiencia es vital para que la

persona pueda desarrollarse apropiadamente y seguir aprendiendo (Sáez, 2018).

Durante el aprendizaje se presentan diversos cambios que se desarrollan durante un periodo determinado, permitiéndole a las personas actuar de manera beneficiosas frente a un evento.

Para que se puede asegurar la efectividad del proceso es conveniente considerar una serie de elementos, como:

- **Las necesidades que posea la persona:**
  En donde el aprendizaje solamente se pueda generar cuando el individuo posee una necesidad fuerte que tiene que satisfacer, para lo cual se marca diversos objetivos.
  Preparación para aprender: el estar debidamente preparados para aprender es un requisito vital, debido a que podrá captar lo primordial y aprovecharlo para la solución de problemas.
- **Contexto:** El ambiente o la situación son elementos fundamentales que permiten determinar la calidad de la información y del aprendizaje, además de la velocidad con la que adquirirá los conocimientos. Relaciones: Las personas, con todas sus necesidades y los objetivos que poseen, se relacionan e interactuar con los elementos de su entorno, permitiendo que dichas interacciones mejoren el aprendizaje del individuo.

3.2.2. Objetivos del aprendizaje

Para que un objetivo sea considerado como bueno, no debe de ser exageradamente abstracto, ni exageradamente concreto, ademàs tampoco debe de subestimar las habilidades que poseen las personas; teniendo lo anterior en cuenta se deben de establecer metas realistas para que el rendimiento de los estudiantes mejore (Sáez, 2018).

3.2.3. Tipos de aprendizaje

Es considerado como un aprendizaje, que se genera a una edad específica, y que es no se relaciona con las consecuencias del comportamiento.

- **Observacional:** Es un proceso en el que las personas visualizan una acción y la repiten o imitan en posteriores eventos.
- **Enculturación:** Son totos aquellos valores y comportamientos propios de su cultura y que les son transmitidos por sus padres, llegando a moldear su forma de pensar y comportamiento.
- **Episódico:** Este tipo de aprendizaje es generado por un evento especifico el cual termina por repercutir en el comportamiento de la persona.
- **Aprendizaje a distancia**: Es utilizado para referirse al aprendizaje en internet, por lo que hace uso de diversos equipos para poder aprender de manera apropiada.

3.2.4. Características

- **Proceso permanente**: El aprendizaje es un proceso permanente que comienza con el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Implica adquirir nuevos conocimientos, habilidades y comportamientos a lo largo del tiempo.
- **Observación:** El aprendizaje suele comenzar con la observación, en la que los individuos recogen información y experiencias a partir de la observación directa de su entorno o de la instrucción formal.
- **Resolución de problemas:** El aprendizaje implica la resolución de problemas, en la que los individuos participan activamente en la búsqueda de soluciones a los retos o tareas que se les plantean.
- **Adquisición de conocimientos:** El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, ya sea a través de enfoques formales como la educación y la formación o a través de experiencias e interacciones informales.
- **Compromiso activo:** El aprendizaje mantiene la mente de una persona activa y consciente, fomentando el compromiso activo con nueva información y experiencias.
- **Adaptación:** El aprendizaje implica adaptarse a nuevas situaciones, entornos y retos aplicando los conocimientos y habilidades existentes o adquiriendo otros nuevos.

- **Cambio de comportamiento:** El aprendizaje puede dar lugar a cambios en el comportamiento, las actitudes o las percepciones, a medida que los individuos adquieren conocimientos y comprensión que influyen en su forma de interactuar con el mundo que les rodea.
- **Autonomía:** El aprendizaje fomenta la autonomía, capacitando a las personas para buscar conocimientos, tomar decisiones y emprender acciones de forma independiente.
- **Proceso reflexivo:** El aprendizaje a menudo implica reflexión, en la que los individuos examinan críticamente sus experiencias, comprensiones y creencias para profundizar en su aprendizaje y fundamentar futuras acciones.
- **Naturaleza dinámica:** El aprendizaje es dinámico y fluido, con cambios temporales que se producen a medida que los individuos adquieren e integran nueva información y experiencias. No es estática, sino que evoluciona continuamente.
- **Combinación de modos de aprendizaje**: El aprendizaje puede implicar una combinación de modos de aprendizaje, incluidos los perceptivos, conceptuales, experienciales y actitudinales, adaptados a las preferencias y necesidades individuales.
- **Integración de conocimientos:** El aprendizaje implica la integración de nuevos conocimientos y experiencias con la comprensión existente, lo que permite a los individuos construir conexiones y relaciones significativas entre diferentes contenidos.
- **Orientación y apoyo**: El aprendizaje a menudo se beneficia de la orientación y el apoyo de mentores, entrenadores, compañeros o materiales didácticos que ayudan a la adquisición y comprensión de nueva información.
- **Eficacia:** El aprendizaje pretende ser eficaz, permitiendo a las personas adquirir información y competencias de forma efectiva y retenerlas lo suficiente como para aplicarlas en contextos relevantes.
- **Compromiso continuo:** El aprendizaje no se limita a la educación formal, sino que se produce continuamente a medida que las personas buscan oportunidades para aprender y crecer, ya sea a

través de la instrucción formal, de experiencias informales o de la exploración autodirigida (https://barrazacarlos.com/es/caracteristicas-del-aprendizaje/, s.f.)

3.2.5. Autores que sustentan el aprendizaje

Se han dedicado a estudiar el aprendizaje, cada una de las investigaciones que han realizado. Dentro de esta primera corriente se encuentran las primeras teorías que se plantearon para dar respuesta e intentar explicar cómo se produce el aprendizaje; destacan la teoría del condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante, la teoría de la asociación (Alonso et al, 2012). Por otro lado, la segunda corriente, dejan de lado los componentes del ambiente donde se encuentren y enfocándose a elementos internos de los individuos. Aquí los autores tienen como premisa fundamental indicar como es la construcción de los esquemas mentales y de las futuras respuestas que tiene la persona cuando interactúa con su ambiente. Dentro de las teorìas más resaltantes se ubica la teoría Gestal (Alonso et al, 2012). Teorías de comportamiento

Aquí se ubican teorías, en donde su enfoque es la vinculación entre los estímulos que afectan a las personas y las respuestas que estas emiten. De esta forma el aprendizaje se genera por la repeticion de las acciones y terminan reforzadas por las experiencias similares que les suceden (Alonso et al, 2012). Dentro de este grupo se destacan teorías como la propuesta por Pavlov y su condicionamiento clásico, así mismo se ubica la propuesta por Skinner, el cual señala que existen dos elementos para el aprendizaje, los cuales son la recompensa y el refuerzo. Skinner llega a señalar que si se desea lograr un comportamiento especifico en una persona, se deben de generar emociones positivos y negativos, de esta forma se crea un patròn que le permite a la persona aprender a travès de ciertas acciones (Alonso et al, 2012).

Define el aprendizaje como “un proceso de permuta relativamente intacto en la conducta de una persona generado por la experiencia”. En primer lugar, aprendizaje presume un cambio conductual o un cambio en la capacidad de comportamiento. En segundo lugar, el cambio debe ser

permanente en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. (Felman, 2005, pág. 65)

Plantea que “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. Es decir, que consiste en la adquisición de nuevas relaciones temporales entre un ser y su entorno. (Coll, 2010, pág. 64)

Precisa que aprendizaje “es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”. De acuerdo a lo antes mencionado el aprendizaje es la interacción diaria y constante con su ambiente que ciertamente establecerá el aprendizaje. (Mendez, 2010, pág. 18)

Afirma que “el aprendizaje es una de las importantes funciones mentales que manifiestan los seres humanos, animales y los sistemas de tipo artificial”. En consecuencia, el aprendizaje en el niño es un cambio relativamente permanente del comportamiento, que tiene lugar como resultado de la práctica. (Solbes, 2013, pág. P 13)

De otro lado, Norfolk, sostiene que: El aprendizaje ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o el comportamiento del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empeorar. Para calificar como aprendizaje, el cambio debe ser producido por la experiencia, la interacción de una persona con su entorno, de ahí que no llamamos aprendizaje a los cambios producidos por la maduración, como crecer o encarnecer, ni los temporales que resultan de enfermedades, fatiga o hambre. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar encauzado de manera adecuada y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo

aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Norfoik, 1998, pág. 235)

"el aprendizaje es personal y característico, la comprensión público y compartido; el aprendizaje no se puede compartir, los significados sí, se pueden discutir, negociar y convenir". (Gowin, 1988, pág. 150)

Estos autores señalan que los elementos de una experiencia educativa son: el profesor, el que aprende, el currículum y el medio. El profesor debe planificar la agenda de actividades y decidir qué conocimientos deberían tomarse en cuenta y en qué orden. El currículum comprende las preparaciones, habilidades y valores de la experiencia educativa que compensen criterios de perfección. El medio es el ámbito en el que tiene lugar la experiencia de aprendizaje.

De otro lado, el Ministerio de Educación, refiere que: El aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta, las ideas o los afectos de una persona, a consecuencia de la experiencia y de su relación consciente con el medio que le rodea. (MINEDU, 2014, pág. 20)

En esta experiencia del mundo las personas registran, examinan, infieren y aprecian lo que viven, convirtiendo sus percepciones y deducciones en conocimientos.

De acuerdo a lo antes mencionado, el aprendizaje es una actividad intelectual, es el cambio que presenta una persona con cierta estabilidad con respecto a sus pautas de conducta con la sociedad.

3.2.6. Dimensiones que Sustenten el aprendizaje

Dimensiones del aprendizaje es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento -a los que llamamos las cinco dimensiones del aprendizaje-- que son esenciales para un aprendizaje exitoso. El andamiaje de Dimensiones le ayudará a:

- Mantener el foco sobre el aprendizaje.

- Estudiar el proceso de aprendizaje.
- Planear un currículo, una instrucción y una forma de evaluación que tomen en cuenta los cinco aspectos críticos del aprendizaje.

Ahora demos un vistazo a las cinco dimensiones del aprendizaje.

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo
para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones). Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información. Algunos de los procesos

comunes de razonamiento que los aprendedores utilizan para extender y refinar su conocimiento son los siguientes:

- Comparación.
- Clasificación.
- Abstracción.
- Razonamiento inductivo.
- Razonamiento deductivo.
- Construcción de apoyo.
- Análisis de errores.
- Análisis de perspectivas.

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento:

La información sólo se vuelve conocimiento cuando puede usarse.

- Toma de decisiones.
- Solución de problemas.
- Invención.
- Indagación experimental.
- Investigación.
- Análisis de sistemas

Dimensión 5: Hábitos mentales

Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento. Estos hábitos mentales se presentan a continuación:

Pensamiento crítico:

- Sea preciso y busque la precisión.
- Sea claro y busque la claridad.
- Mantenga la mente abierta.
- Refrene la impulsividad.
- Adopte una postura cuando la situación lo exija.
- Responda de manera apropiada a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás.

Pensamiento creativo:

- Persevere.
- Trate de superar los límites de su conocimiento y sus habilidades.
- Genere, confíe en ellos y mantenga sus propios parámetros de evaluación.
- Genere nuevas maneras de ver una situación, que estén más allá de los límites de las convenciones generales.

Pensamiento autorregulado:

- Vigile su propio pensamiento.
- Planee de manera apropiada.
- Identifique y use los recursos necesarios.
- Responda a los comentarios de manera apropiada.
- Evalúe la efectividad de sus acciones. (Pickering, Robert J. Marzano y Debra J., 1997)

Estilo de aprendizaje sintético/concreto:

Cada alumno que tiene esta forma de aprender emplea mecanismos eficaces e inmediatos logrando satisfactoriamente captar lo que se le da. Por ello cuando se requiere aprender cosas nuevas el individuo tiende a acudir a prácticas puntuales, manejando ideas abstractas, por lo general prefieren información que sea rápida. Cuentan con características como

el de ser indagadores, desenvueltos, como también capaces de y dispuestos a desafiar peligros. Les atrae la diversidad. Siendo incómodo para ellos las rutinas para aprender, el estudio que implique escribir y el que involucre trabajos de percepción u orales (Vélez, 2013).

Estilo de aprendizaje analítico:

También es conocido como globalista, y se identifica porque los estudiantes con estilo analítico prefieren trabajar solos, asumiendo sus propias responsabilidades, respondiendo de manera lineal, a la vez gustan resolviendo inconvenientes; disfrutan buscar nociones nuevas y desplegar sus fundamentos, son serios, duros y son sensibles al fracaso. (Reid, 1995) citado por (Bertel, 2009).

Estilo de aprendizaje comunicativo:

Aquí los alumnos eligen el entorno social. Demandan interactuar, tener una comunicación e instruirse en los trabajos grupales. Tienen éxito en trabajos democráticos (Bertel, 2009). Estilo de aprendizaje dependiente: Los alumnos con aprendizaje dependiente tienden a percibir todo, buscan ser mandados por otros; suelen ser se dicen que son comprometidos y honrados, se caracterizan por ser muy sensibles a las relaciones humanas y a la interacción. Gustan y requieren de organización. Además, se adaptan mejor en las aulas tradicionales, designan con máximo poder al docente. Gustan que las reglas sean entendibles y que tengan claro lo que realizan (Witkin, 1976) citado por (Bertel, 2009). Estilo de aprendizaje auditivo: Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando el material se presenta de manera secuencial y ordenada, por lo general evitan realizar apuntes durante las sesiones, ya que tienen la capacidad de recordar lo que docente menciona en clase. Logran conservar un diálogo Pueden mantener una conversación sensata e ir aprendiendo de las charlas que tienen, cuenta con la habilidad de recibir las explicaciones de manera oral y pueden explicar la información a otras personas, además de repetirse a sí mismo todo el proceso (Bertel, 2009).

Estilo de aprendizaje visual:

Aprenden de lo que ven, tienen éxito con la lectura, siendo frecuente en ellos anotar de manera minuciosa porque prefieren ver de alguna manera la información que van a aprender, sin embargo, no suelen retener información oral al menos que logren anotar, por lo general logran argumentar el tema de forma fácil, sin embargo, eligen evitar doctrinas complicadas, pues sin anteriormente haberlo realizado en una hoja. Cuentan con la habilidad de recordar lo que ha aprendido, pero puede aburrirse al tener conversaciones extensas (Bertel, 2009).

Estilo de aprendizaje manual:

Tienen predisposición por aprender con actividades manuales, cuentan con la habilidad de aprender haciéndolo, la aplicación llega ser la forma de captar la información, pues para ellos es complicado aprender solo lo que está escrito (Úbeda & Escribano, 2002) citado por (Bertel, 2009).

IV. CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	SUD DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
PROBLEMAS DE CONDUCTA	Problemas Externalizantes	Agresividad	Se burla de otros niños	Lista de cotejo
			Es agresivo/a físicamente (pega, patea, empuja)	
			Molesta a otros niños	
			Intenta vengarse de los demás	
			Les quita cosas a otros niños	
		Hiperactividad e impulsividad	Desobedece las reglas	
			Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a	
			Tiene arranques de enojo o berrinche.	
			Es inquieto/a.	
			Actúa impulsivamente y sin pensar.	

		Egocentrismo e Explosividad	Es provocado/ a fácilmente, y tiene poca paciencia.	
			Hace alborotos que molestan a los demás.	
			Perturba las actividades que se están desarrollando.	
	Problemas Internalizantes	Quejas somáticas	Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a	
		Ansiedad	Se apega a los padres o cuidadores.	
		Timidez	Tiene dificultades para hacer amigos	
		Aislamiento social	Se aleja de la compañía de los demás.	
		Depresión	Parece triste o deprimido/a.	

V. METODOLOGIA

5.1. Tipos de Investigación

Nuestro proyecto integrador, titulado Implicancia de los problemas conductuales en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, parte de un paradigma de investigación cuantitativa. En este tipo de investigación se utilizo un enfoque de tipo descriptivo exploratorio – cuantitativo.

5.2. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de la investigación se enfoca en una investigación cuantitativa porque se estudia y analiza el problema. El diseño y esquema se grafica de la siguiente manera:

O = observación

M= Muestra

A= Analisis

E= Evaluación

R= Resultado

5.3. Población y muestra

Población:

Según Fernández & Baptista (2016) sustenta, después de haber definido de la unidad de análisis, se llega a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre todo pretende generalizar los resultados.

La población es de 50 personas y está conformada por los estudiantes de 5 años de la I.E.I, donde se dio la inmersión de nuestras prácticas de ayudantía y actividades.

Muestra

Por otra parte, Hernández, Fernández & Baptista (2016). Afirma sobre la muestra no probabilística no depende de la probabilidad, sino de las causas que tienen relación directa con la investigación. Se considero como muestra a 18 estudiantes de manera aleatoria de la población por ser amplia, conformada por los niños y niñas de la I.E.I N° 376 de Querocoto.

La muestra está conformada por……. niñas y ……niños quedando la muestra conformada por 18 personas

5.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada para la recopilación de datos para este estudio es la ficha de observación como primer paso importante es necesario identificar la información necesaria para clasificar y evaluar cada pregunta.

5.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos y procesamiento de la información de esta investigación se utilizó la técnica de la lista de cotejo y la guía de observación.

5.4. Análisis de los resultados

Cuadro estadístico de la Institución Educativa Inicial N° 376 "QUEROCOTO" 5 años

Escala de problemas conducta			
		Total	%
1°	Actúa impulsivamente y sin pensar.	2	11%
2°	Se burla de otros niños.	0	0%
3°	Hace alborotos que molestan a los demás.	3	17%
4°	Tiene arranques de enojo o berrinches.	1	6%
5°	Es agresivo/a físicamente (pega, patea, empuja).	0	0%
6°	Les quita cosas a otros niños.	0	0%
7°	Desobedece las reglas.	2	11%
8°	Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a	2	11%
9°	intenta vengarse de los demás.	1	6%
10°	Es inquieto/a	2	11%
11°	Perturba las actividades que se están desarrollando.	2	11%
12°	Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia.	1	6%
13°	Molesta a otros niños.	2	11%
14°	Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a.	0	0%
15°	Se apega a los padres o cuidadores.	0	0%
16°	Tiene dificultades para hacer amigos.	0	0%
17°	Se aleja de la compañía de los demás.	0	0%
18°	Parece triste o deprimido/a.	0	0%
	Total de estudiantes	**18**	**100%**

Podemos observar que de los 18 estudiantes que se les observado 3 hace alborotos que molestan a los demás que equivale al 17%, 2 estudiantes actúa impulsivamente y sin pensar que hace un porcentaje de 11%, 2 estudiantes desobedece las reglas que equivale a un porcentaje de 11%, es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a el 11%, es inquieto 11%,perturba las actividades que se están desarrollando 11%, molesta a otros niños 11%, intenta vengarse de los demás con 6% que es un estudiante y Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia 1 estudiante que equivale a un 6% en conclusión nos hemos podido dar cuenta que existe problemas de conducta el cual está afectando al aprendizaje

VI. Conclusiones

Los recientes estudios vinculados con los problemas de conducta en el aprendizaje, permitieron analizar sobre el comportamiento preescolar, destacando la naturaleza multifactorial de este comportamiento, los investigadores señalaron que, el comportamiento de los niños describe una amplia gama de comportamientos: las acciones de un niño que se distrae con facilidad (falta de atención), un niño que a menudo está fuera de sí o de su asiento y en movimiento constante (hiperactividad), o niños que muestras desafío (oposición) tales comportamientos son comunes en los niños del nivel de educación inicial, donde inician el desarrollo de habilidades sociales y de autorregulación, sin embargo, algunos continúan mostrando estos comportamientos con mayor severidad y/o frecuencia, son estos niños cuyas conductas corren el riesgo para el control de emociones y el aprendizaje, siendo el soporte emocional una acción preventiva y de tratamiento eficaz para este grupo de edad.

En relación los artículos que evidencian estudios sobre las diferentes teorías se encontraron que las conductas se enmarcan dentro de la teoría social constructivista de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura puesto que todo aprendizaje se determina dentro de un contexto social. Los niños aprenden según el medio que los rodea y se aprenden conductas mediante el modelamiento por ello el comportamiento está formado y condicionado por el ambiente. Además, la teoría del apego de John Bowlby se vinculó con las emocionales y comportamientos.

En el estudio se precisaron los factores vinculados a las conductas en niños de II ciclo de Educación Inicial, los autores refieren distintos factores que propician un clima de desorganización, espacios pequeños de las aulas, sin espacios de recreo, mala infraestructura, malas relaciones entre el profesorado, ausencia de normas claras dentro del aula, así como las diferencias de género, origen étnico, inconvenientes socioeconómicos, componentes genéticos, biológicos y ambientales.

La comunicación y el apoyo que exista entre los docentes es fundamental para que los niños puedan sentirse en confianza y seguridad, caso contrario se crean niveles de insatisfacción por parte de los niños, por lo que es necesario que los docentes tengan actitudes positivas y siempre trabajar en equipo. Se analizaron los recientes estudio donde los autores sostuvieron que el ambiente escolar es esencial para poder mejorar las conductas y aplicar estrategias de control de las conductas en niños de II ciclo de Educación Inicial, donde la propuesta de mayor ejecución fueron las propuestas de juego, además las propuestas de control de emociones, así como la orientación y reflexión a los padres.

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

N° 376 “QUEROCOTO” 5 AÑOS

PRONEI “DIVINO NIÑO”

LAGUNAS

Código Modular: 16464

I.E. N° 10998 COMUNIDAD VISTA ALEGRE

ANGUIA- CHOTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

N° 1149 “LOS ALMENDROS”

PIURA-CASTILLA

Institución Educativa Particular

Colegio "SKINNER"

REFERENCIAS:

https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64020/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20HOYOS%20%20RIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.youtube.com/watch?v=6S1XNAAJMNQ MENDEZ (2010)

https://www.studocu.com/pe/document/instituto-de-educacion-superior-pedagogico-privado-san-marcelo/desarrollo-personal/tesis-2019-educacion-inicial-mina-esteban-y-palomino-sanchez/96175513
PROBLEMAS DE CONDUCTA

http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf Programa Curricular Nivel Inicial (2024)