

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO CIENCIA Y LIBERTAD



**LA RETROALIMENTACIÓN COMO PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
DEL NIVEL INICIAL.**

ESTUDIANTES: ACUÑA TENORIO, MIRIAM ELIZABETH

BUSTAMANTE MIREZ, MIRIAN

LADINES MOGOLLON, PAOLA

OCUPA RAMOS, GUISELLA

SANCHEZ PEREZ, ESMELINDA

PUYEN CUEVA, SARA

CURSO: PRACTICA E INVESTIGACIÓN

DOCENTE: Dra. FRANCISCA YANINA FERRER ASTUDILLOS

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: VIII

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO
INFORME DEL PROYECTO INTEGRADOR N°:4

A: Dra. FRANCISCA YANINA FERRE ASTUDILLOS

DE: ACUÑA TENORIO, MIRIAM ELIZABETH

BUSTAMANTE MIREZ, MIRIAN

LADINES MOGOLLON, PAOLA

OCUPA RAMOS, GUISELA

SANCHEZ PEREZ, ESMELINDA

PUYEN CUEVA, SARA

Integrantes del grupo N° 2

ASUNTO: LA RETROALIMENTACIÓN COMO PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.

FECHA: 15/05/2024

Mediante el presente es muy grato dirigirme a usted con la finalidad de hacer entrega del informe detallado referido a la retroalimentación como proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial.

El informe contiene:

I. INTRODUCCIÓN

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del problema

2.2. Formulación de objetivos

2.2.1. Objetivo general

2.2.2. Objetivos específicos

2.3. Justificación

2.3.1. Justificación practica

2.3.2. Justificación social

2.3.2. Justificación metodológica

III. MARCO TEÓRICO

3.1. La retroalimentación

3.2. El aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables

IV. METODOLOGÍA

V. INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS

VI. ASPECTOS Y EVIDENCIAS DE LA OBSERVACIÓN

VII. ESTRATEGIA LOGRO Y DIFICULTADES

VIII. CONCLUSIONES

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

I. INTRODUCCIÓN

Las razones por las que nos impulsa a realizar esta investigación de la retroalimentación como proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial, en nuestro proyecto integrador número 4, es que, la retroalimentación es fundamental para la evaluación de los estudiantes; por lo tanto, el papel del maestro es, proporcionar comentarios, Interactuar con los estudiantes y tratar los errores y dificultades de los estudiantes ayudará a los estudiantes a involucrarse y reflexionar sobre sus propuestas para desarrollar sus propias estrategias o caminos de solución adecuados para las tareas. Minedu (2017). En nuestras practicas pre profesionales se ha visto que la maestra al hacer la retroalimentación, muchas veces no usa la estrategia adecuada para con los alumnos, muchas veces carece de un reforzamiento constructivo y más enfocado en la crítica.

Podemos afirmar que las respuestas deben ser inmediatas, continuas y pertinentes, puesto que, el maestro debe retroalimentar al estudiante cuando comete un error o después de una entrega; es continua pues tanto el maestro como el estudiante reflexionan continuamente sobre las diferencias entre lo deseado y el desempeño del estudiante; y relevante, proporcionando al estudiante información sobre su nivel de desempeño, los objetivos que se quiere alcanzar y los métodos para alcanzarlos. (Osorio & López, 2015. P. 15)

Por lo tanto, nosotras como futuras maestra de educación inicial, queremos aprender hacer una buena retroalimentación hacia nuestros estudiantes, desde nuestra practica pedagógica nos hemos propuesto desarrollar este proyecto integrador para lo cual nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye la retroalimentación en los aprendizajes de los niños del nivel inicial?

Nosotras Como estudiantes, queremos aprender nuevas técnicas de retroalimentación como procesos de aprendizaje para ayudar a nuestros estudiantes a comprender sus formas de aprender y valorar sus logros de aprendizaje. Por eso estamos haciendo esta investigación.

Asimismo, Según la Ley de Institutos de Educación Superior y la Carrera Publica de sus Docentes, la Ley Nacional 30512, uno de los tres componentes del currículo de formación inicial docente es la práctica pedagógica y la investigación. La práctica se considera un espacio para la investigación desde una perspectiva articuladora. Desarrolla un conjunto de experiencias formativas que permiten la integración de las competencias desarrolladas en los

componentes de la formación general y específica, en correspondencia con el perfil de egreso. El V al X semestre tienen una práctica preprofesional especializada y especializada que tiene como objetivo desarrollar su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al planificar y llevar a cabo sesiones de aprendizaje reales en varios contextos de las II.EE.

Además, en esta investigación descriptiva exploratoria significativo para nuestro grupo una oportunidad de incrementar nuestro aprendizaje, llevando la teoría a la práctica pedagógica enriqueciendo nuestros conocimientos y así llegar hacer maestras competentes.

1.1.1 SITUACIÓN DIAGNÓSTICA

La retroalimentación es esencial para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de todos los niveles de educación, es por eso que nos enfocamos en una investigación sobre esta problemática en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial a continuación se dará algunos conceptos de nuestras variables en estudio como son la retroalimentación y el aprendizaje.

Según, Minedu (2020), nos dice que la retroalimentación implica brindar al estudiante información que describa sus progresos o logros en relación con los criterios de evaluación.

Así mismo, (Brookhart, 2017 como se citó en Tamayo, 2023) nos dice que la retroalimentación es una parte del entorno evaluativo del aula, donde los estudiantes pueden aceptar las críticas como algo positivo al entender que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la práctica. Una parte de esta cultura es la retroalimentación, que ayuda al aula a recuperar y valorar las ideas para mejorar. Los estudiantes son capaces de planificar, recibir comentarios y mejorar

Por otra parte, (Piaget, 1982, como se citó en Santana, 2016), nos dice que el aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona genera o construye conocimiento a través de la experiencia, manipulando objetos e interactuando con otras personas. El término para este proceso es asimilación y acomodación. Los errores cognitivos de los niños deben ser considerados oportunidades para el aprendizaje en lugar de fracasos. Estos errores muestran los límites de su pensamiento en un momento determinado, y al enfrentarlos, los niños pueden reevaluar y cambiar sus esquemas mentales.

persona experimenta un cambio relativamente duradero en su comportamiento, pensamientos o sentimientos como resultado de su experiencia e interacción consciente con su entorno o con otras personas. Tenemos la capacidad de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias desde la infancia hasta la madurez al convertir nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

En el ámbito internacional investigaciones como de Barrionuevo (2023), en Ecuador, cuyo objetivo fue, analizar la evaluación formativa como estrategia para la retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica "Marcial Augusto Soria. La investigación fue una investigación de enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo. El instrumento utilizado es herramientas de entrevistas con instrumento de cuestionario. Con una población niños pertenecientes de la unidad educativa y la muestra fue de 21 niños del subnivel II y 2 docentes. Cuya conclusión fue el presente proyecto permitió diseñar un programa de evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes de 3 a 4 años basado en los resultados del diagnóstico a los docentes para la Escuela de Educación Básica "Marcial Augusto Soria, en donde se pudo constatar como el programa de evaluación formativa permitió un retroalimentación positiva de los aprendizajes impartidos por los docentes, ya que gracias a la aplicación del programa y la técnica de la observación, se logró conocer el antes y el después de este tema tratado, a través de valores que pasaron de una media de 60 en la pre observación a 44,50 en la post observación, mostrando una diferencia notoria del 14.50% entre las dos observaciones, que sometidos al estadístico de la prueba T se evidenció una mejora con un valor de $P=0,0000282$, lo que corroboró como la evaluación formativa si influyó en la retroalimentación de los conocimientos impartidos y comprensión en general de los niños. Se considera que este estudio es fundamental y se deber aplicar con las mejores estrategias para profundizar los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, tenemos en el ámbito nacional tenemos a Del Águila (2021), en Pucallpa, cuyo objetivo fue, Determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin- Pucallpa, 2021. La

investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista. El instrumento utilizado es cuestionario. Con una población de 25 docentes y 5 auxiliares del Instituto Educativo 481 Fray Martin de Pucallpa, cuya

conclusión fue que, en cuanto al objetivo general, se determinó que existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños de la institución educativa inicial N° 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021; ya que la prueba estadística demuestra la existencia de una relación entre las variables en estudio ($r=0,627$). Por otro lado, se obtuvo un nivel de significancia de 0,012 el cual se encuentra por debajo del p.valor que es de 0,05, por lo que se puede decir que dicha relación existente es, además, estadísticamente significativa. En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-efectivo. Se considera que este estudio nos ha servido de mucho, ya que, se determina que la retroalimentación si tiene una relación directa con el desarrollo socio afectivo, contribuye a cambiar el comportamiento y el pensamiento de los estudiantes.

Además, en el ámbito local tenemos a Merino (2021), en la ciudad de Chiclayo, cuyo objetivo fue, proponer un Modelo de Retroalimentación para mejorar la competencia Resuelve Problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IEI N° 121 “Nuestra Señora del Pilar” de la ciudad de Chiclayo. La investigación se ajusta al enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, pertenece al nivel explicativo. El instrumento utilizado es ficha de observación, una muestra de 44 niños, 22 niños por sección, de las aulas de 5 años. Cuya conclusión fue, se identificó que en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas, de los 44 niños que representa el 100%, tenemos el 59.09%, corresponde a la mayoría y se encuentra en un nivel de inicio, significa que niños y niñas aún les falta establecer relaciones entre objetos durante la exploración del entorno, es decir, aun no reconocen sus características en situaciones cotidianas, no construyen sus propias ideas matemáticas de como son las cosas y sus usos.

Se considera que este estudio retroalimentación en la competencia de cantidad, nos ha sido útil como practicantes, para poder mejorar cómo brindamos retroalimentación a nuestros estudiantes, favoreciendo la autonomía de los mismos.

En los estudiantes del nivel inicial se observa la siguiente problemática; que, durante el desarrollo de las sesiones, la docente no aplica estrategias adecuadas

para retroalimentar a los niños, por lo que no orienta oportunamente al estudiante a hacer una reflexión explícita sobre cómo aprende, sobre las dificultades que tiene para aprender, el ritmo de su aprendizaje y las necesidades de algunos

soportes o estrategias para mejorar su aprendizaje. También se observa la poca mediación del docente en el proceso de aprendizaje lo cual dificulta desarrollar en los estudiantes la construcción de su autonomía. En este contexto los estudiantes presentan dificultad en el desarrollo de sus competencias, no se explora adecuadamente sus saberes previos y estrategias para resolver problemas y enfrentar los retos pedagógicos que cada día se les propone.

En las aulas de 3,4 y 5 años se observado la siguiente problemática que al momento de retroalimentar a los estudiantes la docente no utiliza adecuadas estrategias metodológicas, realizando una retroalimentación elemental en los estudiantes, que no ayuda a la mejora de los aprendizajes, al no realiza una retroalimentación formativa no hace partícipe a los niños y niñas de sus propios aprendizajes limitando el aprendizaje en los estudiantes.

Al momento de realizar mis practicas pre profesionales en niños del nivel inicial se observa la siguiente problemática, que los niños al momento de realizar su sesión de aprendizaje la docente al explicar el tema a desarrollar observó que no prestaban atención y al hacer las preguntas correspondientes eran preguntas cerradas, esto no permitió al niño dar su punto de visto sobre el tema que se estaba desarrollando, tampoco se reflejó una crítica sobre lo aprendido ni la toma de acciones para mejorar su desempeño.

En los estudiantes del nivel inicial he podido observar la siguiente problemática que la retroalimentación que la maestra hace no es de manera constructiva, no es afectiva, o simplemente no se hace una retroalimentación a los aprendizajes de los estudiantes; he evidenciado cuando la maestra explica el tema en desarrollo y al hacer las preguntas respectivas las hace el tipo de preguntas cerradas no permitiendo al niño dar su punto de vista sobre el tema en desarrollo, menos la reflexión críticamente sobre lo aprendido, ni la toma de acciones para mejorar su desempeño.

De lo antes mencionado vemos que la participación del maestro en el proceso de retroalimentación es fundamental. Dependiendo de cómo interactúe con los estudiantes y cómo aborde sus errores y dificultades, hará que se involucren y

8

reflexionen sobre sus propuestas, lo que le permitirá desarrollar sus propias estrategias o caminos de solución adecuados para una tarea Minedu (2017). Es por ello que evidenciando esta problemática se tiene a bien formular los siguientes problemas:

II. FORMULACIÒN DE PROBLEMAS

1.1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la retroalimentación en los aprendizajes de los niños en el nivel inicial?

1.1.3.1. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuáles es el marco teórico que fundamentan la retroalimentación de los aprendizajes de los niños del nivel inicial?
- ¿Cuál es la importancia de la retroalimentación en los aprendizajes de los niños en el nivel inicial?
- ¿Cuáles son las teorías que fundamenta las dimensiones de la retroalimentación de niños del nivel inicial?
- ¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación para mejorar los aprendizajes de los niños del nivel inicial?
- ¿Cuáles es el marco teórico que fundamenta el aprendizaje de los niños del nivel inicial?
- ¿Cuál es la importancia de los aprendizajes de los niños en el nivel inicial?
- ¿Cuáles son las teorías que fundamenta las dimensiones del aprendizaje de niños del nivel inicial?

1.1.2 FORMULACIÒN DE OBJETIVO

1.1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de la retroalimentación en los aprendizajes de los niños en el nivel inicial.

1.1.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el marco teórico que fundamenta la retroalimentación de los aprendizajes de los niños del nivel inicial.

- Determinar la importancia de la retroalimentación en los aprendizajes de los niños del nivel inicial.
- Identificar las teorías que fundamentan las dimensiones de la

retroalimentación y aprendizaje de niños del nivel inicial.

- Determinar las estrategias de retroalimentación para mejorar aprendizajes de los niños del nivel inicial.
- Identificar el marco teórico que fundamenta las dimensiones de los aprendizajes de los niños del nivel inicial.
- Determinar la importancia de los aprendizajes de los niños del nivel inicial.
- Identificar las teorías que fundamentan las dimensiones del aprendizaje de niños del nivel inicial.

1.1.3 FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

1.1.4.1. HIPOTESIS GENERAL:

H_i: Existe relación significativa entre la retroalimentación y los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.

1.1.4.2. HIPOTESIS ESPECIFICO:

H₀: No existe relación significativa entre la retroalimentación y los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.

1.1.4 JUSTIFICACIÓN

Considerando cuenta los desafíos actuales que enfrentan las instituciones educativas como es la retroalimentación que se imparte por aparte de las maestras hacia los alumnos, el mismo que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo que en el estudio se plantea la influencia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza en niños del nivel inicial.

1.1.4.1 TEORICA

Méndez (2012) cuando el propósito de la investigación es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente, la investigación tiene una justificación teórica.

La investigación se justifica teóricamente en la retroalimentación debe enfocarse en las fortalezas y debilidades de los trabajos de los estudiantes para identificar o construir con ellos los próximos pasos para mejorar. La retroalimentación debe

apoyar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, debe ser constructiva, transmitida oportunamente, siempre creíble y verdadera, mencionado por Minedu (2021).

Esta sirve al estudiante para reconocer su nivel de desempeño y constituye un punto de partida para la autoevaluación lo que contribuye a la toma oportuna de medidas. También, es importante pues a través de ella el docente conoce cuál es el estado inicial del aprendiz, con qué recursos cognitivos cuenta para construir los nuevos conocimientos, de esta manera podrá planear eficientemente la información mediante la cual prestará ayuda al estudiante con el propósito de que pueda realmente aprender de modo significativo, mencionado por Stobar (2010). Por los mismos motivos son relevantes en la práctica y en lo social.

1.1.4.2 PRÀCTICA

Baena (2017), La justificación teórica está relacionada con la inquietud del investigador por profundizar los enfoques teóricos que tratan el problema que se explica para avanzar en el conocimiento en una línea de investigación.

Asimismo, se plantea el presente proyecto para que, a partir de la aplicación de este, se proponga mejoras en las estrategias de la retroalimentación, que fortalezca el proceso de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

1.1.4.3 METODOLOGICA

La justificación metodológica del estudio se proporciona cuando el proyecto en curso propone una nueva técnica o enfoque para generar conocimiento válido y confiable. Podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica si se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, mencionado por Méndez (2012).

Con lo que respecta la justificación metodológica la presente investigación permitió un diagnóstico o una evaluación del momento de las cuales se realizan recomendaciones y conclusiones que deben tomar otras investigaciones para completar con aspectos de mejora, que es la que corresponde a una investigación correlacional con respecto a la retroalimentación y el proceso de enseñanza en niños del nivel inicial.

III. MARCO TEORICO

LA RETROALIMENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

1. LA RETROALIMENTACION

1.1. ¿QUÈ ES LA RETROALIMENTACIÒN?

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales Román (2020).

1.2. IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÒN

Toda retroalimentación es válida siempre que permita al maestro lograr los objetivos establecidos en su planificación y a los estudiantes mejorar significativamente sus conocimientos. Es importante que los maestros deben motivar a los estudiantes a reflexionar profundamente sobre sus errores y aciertos durante el proceso de aprendizaje. Esta reflexión debe mejorar el rendimiento académico y los estudiantes deberían aprender a tomar decisiones relevantes sobre su desempeño apoyados por su maestro, quien debe aplicar las mejores estrategias de retroalimentación tomando en cuenta el tipo de evaluación que reciben. (Jiménez, 2015).

Al hacerse una retroalimentación inmediata y específicos a los estudiantes se crea planos de acción que ayuden a los estudiantes a avanzar en sus dificultades a tiempo. Por lo tanto, la retroalimentación ayuda a los estudiantes pequeños a comprender cómo pueden llegar a los aprendizajes esperados en sus primeras

12

etapas y cómo sus padres pueden colaborar con comentarios oportunos, mencionado por Osorio (2014).

1.3. TIPOS DE RETROALIMENTACIÒN

Según el Ministerio de Educación (2020). Nos dice que según la calidad de retroalimentación que brinda el docente por la adaptación de actividades que realiza frente a las necesidades se identifican 4

tipos de retroalimentación:

1.3.1. Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento. ➤

Es guiar a los estudiantes para que sean ellos quienes descubran como mejorar su desempeño.

- Es promover la reflexión desde su propio razonamiento para que identifique el origen de sus concepciones errores.
 - Es considerar las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.

1.3.2. Retroalimentación descriptiva

- Es dar elementos de información suficientes para mejorar el trabajo de los estudiantes.
- Es describir los aciertos o dificultades sugiriendo en detalle que hacer para mejorar.
- Es dar mecanismos a través de estrategias para ayudar a descubrir una respuesta del estudiante.

1.3.3. Retroalimentación elemental

- Es señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que esta desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta inclusive cuando se le pregunta, si esta seguro o no de su respuesta.
- Es darle la respuesta correcta o bien resolverle el ejercicio.
 - Es cuando no se da mayores herramientas para descubrir la respuesta. Solo se niega o afirma.

1.3.4. Retroalimentación incorrecta

13

- Es cuando al retroalimentar se le da información incorrecta al estudiante.
- Es indicar que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa.
- Es cuando no se tiene preparación o información

suficiente respecto a un conocimiento y se ocasiona confusiones e incertidumbre en el estudiante.

1.4. DIMENSIONES DE RETROALIMENTACIÓN

1.4.1. Evaluación descriptiva

Gallardo (2016) asegura que la retroalimentación descriptiva permite que el maestro informe a los estudiantes sobre sus dificultades y logros para que puedan cambiar de enfoques para mejorar su aprendizaje.

Autores como Ravela (2009), Confirman que la retroalimentación descriptiva permite al maestro informar al estudiante sobre el avance de sus logros en el proceso de su aprendizaje, lo que les permite reflexionar sobre los desafíos potenciales y solicitar ayuda del maestro. Para esto, los maestros deben confiar en los estudiantes para que no tengan timidez de preguntar cuando tengan alguna pregunta, ya que es responsabilidad de los maestros responder a las preguntas de los estudiantes.

1.4.2. Retroalimentación Reflexiva

A través de la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, los estudiantes son motivados a convertirse en protagonistas y descubrir mejoras en su propio desarrollo. Sus errores sirven como base para oportunidades de aprendizaje, especialmente para el desarrollo del pensamiento crítico (Sotomayor, 2023)

Minedu (2016), nos dice que la retroalimentación Reflexiva ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios razonamientos y descubrir dónde se encuentran

14

sus ideas o errores, así como a tomar decisiones sobre cómo mejorar su desempeño. El maestro que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera

las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar

sobre el razonamiento que los ha llevado a estas respuestas; estas pueden ser a base de preguntas reflexivas para que los estudiantes descubran su respuesta.

1.4.3. Retroalimentación valorativa

El maestro sigue con el mismo ejemplo y responde "No".

En este caso, el maestro se ha limitado a dar una respuesta negativa sin entrar en más detalles Minedu (2016).

1.5. TEORIAS DE LA RETROALIMENTACIÓN

1.5.1. La teórica en retroalimentación formativa (Anijovich, 2019) señala cinco modos de retroalimentar: Se plantea interrogantes metacognitivas, buscar fortalezas, debilidades, utilizar, realizar descripciones de las producciones elaboradas por los estudiantes, como una imagen a valorar sus trabajos. Vincularse con el estudiante transversalmente, se promueve el impacto en las emociones de los estudiantes (cuidado por el otro a través de una buena comunicación. Brindar recomendaciones a los alumnos, reduce una los espacios y el propósito del aprendizaje. Ofrecer andamiaje, acompañamiento, para caminar de un estado inicial hasta el logro de la misma. Finalmente, un factor importante renombrar los

1.5.2. Segun Nobert Wiener (1948). El concepto de feedback fue introducido por Nobert Wiener en el estudio de los sistemas de control y de comunicación.

➤ Modelo de comunicación con Feedback

15

➤ La retroalimentación en la comunicación

➤ Respecto al feedback, durante la comunicación los roles del emisor y el receptor se intercambian, ahora el receptor es el que produce y envía la información de retroalimentación, y el emisor quien

la recibe. Por tanto, el receptor debe “saber dar feedback”, y el emisor “saber recibirlo”.

1.5.3. Según Donald Stewart (1973). Señala que el estudio de la comunicación constituye una empresa interdisciplinar, en el que cada enfoque permite entender una faceta o cara de la misma y en la intersección de todos estos enfoques (físico, semántico y sociocultural) se ha ido configurando un nuevo campo que recibe el nombre de “teoría de la comunicación”. El primero de estos enfoques, propio de ingenieros y físicos, ha dado lugar a un extraordinario desarrollo en el campo de las telecomunicaciones; el segundo se manifiesta en el desarrollo de la lingüística y sociolingüística; y el tercero es el propio de las ciencias sociales y es al que vamos a dedicar nuestra atención

1.5.4. Según Gloria Hervás (1998). Afirma que encontramos tres modelos que explican el proceso de la comunicación: La Teoría de la Comunicación o Teoría de la Información, la Semiología de la Comunicación y la Pragmática. La primera se ocupa, entre otros conceptos, de la transmisión física de las señales, la segunda de los sistemas de signos de comunicación entre individuos o colectividades y la última de la dinámica de las relaciones entre emisor – receptor

1.5.5. Según Eduardo Galeano (1997). Expresa que no ha existido nunca una teoría de la comunicación. Lo que tenemos es un sinnúmero de resultados de investigaciones aglutinados bajo el nombre de Teoría de la Comunicación. La gran mayoría de los estudiosos de

la comunicación han formulado sus propios y personales esquemas y modelos. Lejos de configurar enfoques enfrentados consideramos que los distintos acercamientos contribuyen a una mayor comprensión de los procesos comunicativos atendiendo a su complejidad.

1.6. ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN

1.6.1. RETROALIMENTACIÓN SEGÚN REBECA ANIJOVICH

Retroalimentación formativa en la mejora de los aprendizajes, a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, una comunicación fluida y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones. La palabra retroalimentación no es lo suficientemente amplia, ya que su raíz remite a ofrecer información o sugerencias sobre lo que ya ocurrió. Sin embargo, es un concepto presente en toda la literatura, y no pretendemos abandonarlo en su totalidad, sino más bien complementarlo. Nos proponemos agregar significados que completen su sentido y otorguen pistas para pensar estrategias que sitúen la retroalimentación en el aula desde una perspectiva de proyección hacia adelante. Anijovich (2019).

1.3.1.2. Estrategias para la retroalimentación Formativa.

A continuación, te listaremos cuales son las estrategias de retroalimentación formativa:

- a. **Hacer Preguntas:** La formulación de preguntas puede utilizarse al inicio, en el desarrollo y en el cierre de una unidad de aprendizaje o proyecto.
- b. **Describir el trabajo del estudiante:** Se recomienda incluir este tipo de retroalimentación durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje, acompañando los trabajos realizados por el
17
alumnado, con la intención de articular las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación con los objetivos o expectativas de logro.
- c. **Valorar los avances y logros:** Este modo de retroalimentación se constituye en un factor significativo en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta sobre la autoestima del estudiante, valorando la tarea realizada. puede utilizarse durante

el desarrollo o al cierre de una unidad de aprendizaje o proyecto.

- d. **Ofrecer sugerencias:** El propósito de las sugerencias es contribuir a reducir la brecha entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje

- e. **Ofrecer andamiaje:** El andamiaje, concepto desarrollado por Bruner, se refiere a la ayuda y el acompañamiento que el profesorado ofrece a los estudiantes para transitar desde el estado inicial del aprendizaje hasta su logro

1.6.2. ESCALERA DE LA RETROALIMENTACION SEGÚN DANIEL WILSON

Según Piñón (2020). Existen diferentes herramientas de retroalimentación que pueden utilizarse con los estudiantes. Una herramienta muy sencilla y efectiva, que ha sido utilizada en el Proyecto Cero en su trabajo con maestros, es la Escalera de la Retroalimentación. Cuando los maestros, estudiantes, y personas en general están ofreciendo y recibiendo retroalimentación, se recomienda que la conversación tenga en cuenta los siguientes pasos: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Escalera de retroalimentación propuesta por Daniel Wilson



Imagen 1: Ministerio de Educación (2020).

1.6.2.1. **Clarificar:** En este nivel el docente formula preguntas para aclarar ideas o algún aspecto que consideremos que el estudiante no comprendió en su totalidad o lo entendió de una forma distinta, aquí podemos iniciar con preguntas orientadoras cómo:
¿explícame cómo lo hiciste?, ¿Qué dificultades tuviste?, ¿Que aprendiste de este ejercicio?

1.6.2.2. **Valorar:** Una vez aclarado el resultado y el proceso para llegar a ese resultado se debe valorar de manera constructiva, apreciar lo que se realizó correctamente y hacer énfasis en los puntos positivos creando primordialmente un clima de confianza y colaboración.

1.6.2.3. **Expresar inquietudes:** En este momento debemos permitir al estudiante que reflexione sobre su propio proceso y orientarlo sobre otras posibles formas de realizarlo, en este punto podemos realizar preguntas orientadoras ¿de qué otra forma crees que podríamos llegar a ese resultado? ¿Cómo podrías explicar o enseñar a alguien más cómo hacerlo?

para llegar a este resultado?

1.6.2.4. Hacer sugerencias: En esta etapa podemos hacer recomendaciones al estudiante, procurando realizarlas de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar, brindando al estudiante consejos y ejemplos para que los utilice, sugiriendo por ejemplo agregar más ejemplos o más información, alentarlos para indagar más sobre el tema y buscar otras opiniones o plantear una nueva tarea específica desde otro punto de vista y de acuerdo con lo conversado.

1.7. PROCESO DE APRENDIZAJE

2.1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje es un proceso de orden cognitivo superior que implica la adquisición de conocimientos o habilidades y que conduce a un cambio en la conducta que es evidente y continuo Peñalosa (2017).

2.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje constante mejora nuestras habilidades de pensamiento crítico y nos ayuda a comprender varias formas en que podemos conectarnos con personas de diferentes culturas. Es la única forma de manejar el cambio constante con el que nos enfrentamos todos los días y nos permite avanzar fácilmente. La adquisición de competencias, conocimientos y habilidades para el desarrollo de oportunidades futuras es un proceso de aprendizaje continuo (Ramirez, 2021)

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS APRENDIZAJES

Según Sarmiento (2007), nos dice que es fundamental conocer las características principales del aprendizaje:

- El aprendizaje se caracteriza por ser un proceso de naturaleza compleja.
- Ser la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.
- Ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro Contribuir a la

solución de situaciones concretas.

- Es un proceso activo.
- Ser un producto, ya que comprueba de forma concreta el proceso de aprender Ser producto o fruto de la interacción social Significativo, porque lo que se va a aprender adquiere para el aprendiz un significado y sentido personal Formativo, ya que el estudiante a través del aprendizaje se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad.

2.5. TIPOS DE APRENDIZAJE

2.5.1. Aprendizaje receptivo- memorístico.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza cuando el sujeto solo necesita recibir y memorizar el contenido para luego poder reproducirlo. Las personas que aprenden solo son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior. Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. (BURGOS & VELASCO 2018, pág. 14)

2.5.2. Aprendizaje por descubrimiento.

Su autor del aprendizaje por descubrimiento es Bruner, quien sostiene que el alumno, motivado por la curiosidad, va adquiriendo conocimientos, resolviendo problemas y sacando conclusiones; donde, el alumno es el eje central de su aprendizaje y es un ser activo, motivado y dotado de herramientas para descubrir algo nuevo. El aprendizaje se adapta al tema que se requiera aprender por ejemplo la solución de un rompecabezas es un tipo de aprendizaje por descubrimiento donde la solución (el contenido descubierto) es incorporado de manera arbitraria y aprendida mecánicamente el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. (BURGOS & VELASCO 2018. pág. 16)

2.5.3. Aprendizaje significativo.

Su autor es Ausbel, quien dice que existe aprendizaje significativo cuando el alumno relaciona los aprendizajes que tiene con los nuevos conocimientos.

Coloma (1995). La clave está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno y en integrar lo afectivo a lo intelectual; por consiguiente, la eficacia de este aprendizaje está en función de su significatividad y no de la técnica memorística (pág. 65)

2.5.4. Aprendizaje observacional.

La teoría del aprendizaje observacional de Albert Bandura permite que nos hagamos conscientes de las conductas y actitudes que tanto niños como adultos van adquiriendo de acuerdo con el entorno que observan, sin importar que estas actitudes sean reforzadas, ya que el ser humano es capaz de imitar todo tipo de comportamientos que observa a su alrededor, como el caso de los niños que miran la forma de actuar de sus padres y las convierten en comportamientos propios. (Jara et al., 2018)

2.5.5. Aprendizaje por ensayo - error.

Schunk (2012) nos dice que el aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual (incremental) a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas. Las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición; no es necesario darse cuenta de forma consciente. (Pág. 73)

2.5.6. Aprendizaje dialógico.

El aprendizaje dialógico es el resultado de un diálogo igualitario; en otras palabras, es el resultado de un diálogo en el que diferentes personas hacen argumentos basados en si tienen o no poder. El aprendizaje dialógico puede ocurrir en cualquier situación educativa y tiene un gran potencial de transformación social. Kumar (2007)

la escucha, la lectura o la escritura. Sin embargo, el aprendizaje no prescinde de estos procesos, sino que los utiliza como medios. (pág. 211)

2.5.7. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo que ayuda a los estudiantes a socializarse y aprender. En el aprendizaje cooperativo en el aula, el maestro reparte varias tareas a los alumnos para que trabajen juntos y se necesiten entre sí para completar la tarea. Johnson et al., (1999).

El mismo autor también nos dice que el aprendizaje no es un partido de fútbol donde uno puede estar como espectador. necesita la participación activa y directa de los estudiantes. Los alumnos, al igual que los alpinistas, escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando trabajan juntos en un equipo.

2.6. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

2.6.1. Percepciones y actitudes

Las actitudes y percepciones de un estudiante afectan su capacidad para aprender. Por ejemplo, los estudiantes pueden perder mucho conocimiento si ven el salón de clases como un lugar desordenado y peligroso. De manera similar, los estudiantes que tienen actitudes negativas hacia las tareas en clase tienen menos probabilidades de esforzarse mucho para desarrollar actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje y el aprendizaje Chávez (2023).

2.6.2. Adquisición integral del conocimiento

Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los estudiantes a adquirir e integrar nuevos conocimientos. A medida que aprenden, se debe enseñar a los estudiantes a conectar el nuevo conocimiento con lo que ya saben, organizar la información y hacerla parte de su memoria a largo plazo. A medida que

aprenden nuevas habilidades y procesos, los alumnos aprenden un modelo (o una secuencia de pasos), diseñan la habilidad o el proceso de manera eficiente y eficaz, y finalmente dominan la

habilidad o el proceso que pueden hacer o tienen que practicar Chávez (2023).

2.6.3. Extensión y profundización del conocimiento

Según Chávez (2023), nos dice que aprender no es simplemente acumular y combinar datos. Los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda a través del proceso de ampliar y refinar su conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar malentendidos y sacar conclusiones). Examinan cuidadosamente lo que aprenden y utilizan métodos de pensamiento que les ayudan a ampliar y refinar su comprensión. Los estudiantes utilizan los siguientes procesos de pensamiento comunes para ampliar y refinar su conocimiento:

- Comparar
- Clasificar
- Abstracción
- Razonamiento de inductivo
- Razonamiento de deductivo
- Construcción de apoyo
- Error de análisis
- Análisis de prospectos

2.7. TEORIAS DEL APRENDIZAJE

2.7.1. Conductismo de John Watson y B.F. Skinner.

La teoría del aprendizaje conductista sostiene que la observación y la experiencia son esenciales para el desarrollo del comportamiento humano. Esta teoría se centra en los comportamientos observables, así como en cómo el ambiente y sus efectos afectan la conducta humana.

Según la teoría conductista, una persona responde a un estímulo ambiental. Si la respuesta se acompaña de un refuerzo o una

consecuencia positiva, el comportamiento se fortalece y es más probable que se repita en el futuro. Sin embargo, la respuesta a una consecuencia negativa, como un castigo, se debilita y reduce

la probabilidad de que el comportamiento se repita en el futuro.

En la educación y la formación, se ha utilizado la teoría del comportamiento para moldear y reforzar ciertos comportamientos en los estudiantes. Por ejemplo, el refuerzo positivo promueve el comportamiento deseado mientras que el castigo desalienta el comportamiento no deseado de Ríos (2023).

2.7.2. Constructivismo de Jean Piaget.

En pedagogía, el constructivismo es una tendencia que brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para realizar procedimientos mentales para resolver problemas relevantes. En resumen, este concepto se refiere a un enfoque educativo en el que los estudiantes reciben las herramientas adecuadas para forjar su propio aprendizaje a través de su uso; el objetivo es formar personas mejor preparadas, preparadas para enfrentar los desafíos del futuro. La teoría busca motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje. De tal manera que no solo se queden como espectadores recibiendo información.

Por lo tanto, esta teoría se convirtió en una idea que anima a los estudiantes a ser el constructor activo de su formación al aplicarla al campo educativo. En este caso, el maestro solo actúa como un facilitador que proporciona al estudiante los medios para crear su propia "realidad" (Guerrero, 2022).

2.7.3. Aprendizaje Social, por Albert Bandura.

Según, Delgado (2019), la teoría del aprendizaje social se basa en la idea de que los niños observan e imitan el comportamiento que vieron en entornos sociales. Además, refuerza la idea de que los demás afectan al niño. Se basa en tres conceptos principales: que las personas pueden aprender observando, que el estado mental influye en este proceso de aprendizaje y que simplemente porque alguien aprendió algo no significa que esto cambie su comportamiento. "realidad" personal.

25

Principios del aprendizaje social.

- Atención: debe estar atento y concentrado para aprender.
Los niños tienen más probabilidades de prestar atención a algo nuevo o diferente, especialmente si son niños.

- Retención: recordar lo que han aprendido recientemente e internalizarlo.
- Reproducción: Guardar datos anteriores para usar cuando sea necesario, como durante un examen.
- Motivación: No hay interés en hacer nada si no hay motivación. Cuando alguien es elogiado o criticado por hacer algo o no, esto puede motivar al observador a hacer lo mismo o evitarlo.

2.7.4. Aprendizaje Experiencial

Según Bruna (2019) aprendizaje experiencial es una forma de enseñar y aprender en la que los estudiantes imitan comportamientos y acciones de la vida real para aplicar lo que han aprendido. Cuando los estudiantes mantienen un equilibrio adecuado entre pensar, reflexionar y actuar, de manera recursiva, en función de la situación de aprendizaje y lo que están aprendiendo, se produce el aprendizaje ideal. El aprendizaje experiencial implica el desarrollo en dos fases de cuatro modos de aprendizaje. En cada fase y entre ellas, hay una discusión. Como resultado, existe un conflicto cognitivo en cada fase. Esto se debe a que, en la primera etapa, lo concreto y abstracto está en juego, pasando desde la observación hasta la conceptualización de un fenómeno. Por otro lado, en la segunda etapa, lo activo y reflexivo está en juego, experimentando y luego reflexionando sobre la acción.

2.7.5. Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963).

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que el aprendizaje de los estudiantes depende de la conexión de la nueva información con la estructura cognitiva. La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos e ideas que poseen los estudiantes.

El aprendizaje significativo, una metodología constructivista, sostiene que los estudiantes deben aprender más que solo recordar información. Cumple una serie de requisitos importantes, como la relación entre el conocimiento nuevo y el conocimiento

que ya tienen los estudiantes, el reajuste y el enriquecimiento del conocimiento previo, la comprensión significativa del conocimiento nuevo proporcionado por el maestro y la aplicación del conocimiento en una variedad de contextos. Además, requiere que los estudiantes participen activamente. (Palmero, 2004).

También nos dice que objetivo es darle un sentido personal al conocimiento, poder explicarlo con tus propias palabras e incluso generar nuevo conocimiento a través de este. Lo que distingue el aprendizaje significativo del aprendizaje repetitivo es la relación entre el material a aprender y el conocimiento previo (Palmero, 2004).

2.7.6. Aprendizaje por Descubrimiento

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, es un enfoque educativo que pone énfasis en el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información y conocimientos de manera pasiva, el aprendizaje por descubrimiento busca que los estudiantes descubran conceptos y principios por sí mismos a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. (Ríos, 2023).

Así mismo manifiesta que en lugar de ser el único transmisor de información, el maestro facilita y guía el aprendizaje por descubrimiento. El maestro brinda a los estudiantes las herramientas, los recursos y el contexto adecuados para explorar y descubrir conceptos por sí mismos. Esto implica el uso de métodos como plantear preguntas abiertas, presentar problemas desafiantes y brindar a los estudiantes un entorno en el que puedan experimentar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo (Ríos, 2023).

2.7.7. Teoría Sociocultural

La teoría de Vygotsky muestra cómo el contexto social del niño ayuda a construir el aprendizaje gradualmente durante los primeros años. Los niños aprenden gradualmente a través de la interacción social, según Lev Vygotsky. Esto les permite aprender

nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de adaptarse a un estilo de vida familiar y rutinario.

Según Vygotsky, el período de desarrollo cerebral de los niños sigue siendo extenso. Además, dice que cada cultura tiene herramientas para la adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen. (Hernández, 2020).

Es importante que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje: Crea actividades en las que no estés todo el tiempo al frente de la clase, es decir, plantea más preguntas que respuestas; siempre rescata los conocimientos previos al introducir un nuevo tema. De esta manera, además de darte una idea de lo que el niño ya sabe, también podrás establecer una conexión entre el tema y el medio cultural en el que se desenvuelve porque las ideas que te dará serán de experiencias cercanas (Hernández, 2020).

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: RETROALIMENTACIÓN

TITULO: LA RETROALIMENTACIÓN COMO PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
RETROALIMENTACIÓN	La retroalimentación es un concepto que se basa en la circulación de información, y esos estímulos producen algún impacto o cambio; en este	Es donde se le indica al estudiante lo bueno y lo malo de su aprendizaje y se le anima a mejorar. (Crispin et al., 2011)	Retroalimentación descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone nuevos ejemplos. ➤ Plantea nuevas formas de realizar un trabajo. 	Ficha de observación

	caso, entre sujetos relacionados. ANIJOVICH (2010).		Retroalimentación descubrimiento o reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza el error como instrumento de aprendizaje. ➤ Dialoga dentro del proceso de enseñanza. 	
			Retroalimentación valorativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrece juicios sin referentes claros 	

VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
APRENDIZAJE	El aprendizaje es un cambio en la organización que se puede hacer de acuerdo con los intereses de una persona. El conocimiento debe aplicarse. Coloma & Tafur (2000).	El patrón de conducta aprendido en el trabajo académico se refiere a cómo los estudiantes organizan el tiempo y el espacio para crear estrategias y métodos de estudio. Gonzales & Simón (s.f.)	<p>Percepciones y actitudes</p> <p>Adquisición integral del conocimiento</p> <p>Extensión y profundización del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayuda a los estudiantes a comprender que las actitudes y percepciones en el salón de clases afectan su aprendizaje. ➤ Reconocer las diferencias de cada estudiante. ➤ Responder positivamente a las respuestas de los estudiantes que son incorrectas o no contestadas. ➤ Utilizar estrategias para que los estudiantes establezcan una conexión entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. ➤ Manejar métodos para que los estudiantes recuperen información rápidamente. ➤ Identifico y articulo temas concretos a un patrón general de información. ➤ Deduzco resultados desconocidos a partir de principios o generalizaciones específicas. 	Ficha de observación

IV. METODOLOGIA

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizada fue de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo, debido a que será necesario para la aplicación de los instrumentos de investigación y por consiguiente obtener un resultado describible.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación será no experimental, porque se estudia y se analizará el problema sin recurrir a otros campos.



M= Muestra

O = Observación de la muestra

A= Análisis

E= Evaluación

R= resultados

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La "población" se refiere al conjunto completo de personas, elementos o fenómenos que tienen un rasgo común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible o costoso investigar a toda la población, por lo que se utiliza una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. (Vizcaino et Al., 2023)

La población estuvo conformada por estudiantes de educación inicial, las docentes, auxiliares de las diferentes Instituciones Educativas en la inmersión de las prácticas de ayuda y intervención.

La muestra está conformada por 93 estudiantes y 6 docentes, quedando como la muestra, conformada por 99 personas.

4.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Las fichas de observación son una de las herramientas más conocidas para evaluar el rendimiento académico. El objetivo es

registrar todo lo que sucede en el salón de clases en un documento, idealmente por escrito. Sin embargo, a pesar de su importancia como herramienta de evaluación, tiene ciertas limitaciones, particularmente en lo que respecta a la recopilación de datos Díaz (2021).

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección y procesamiento de la información se empleará la ficha de observación.

V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN.

ANALISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA RETROALIMENTACIÓN

La ficha de observación consta de datos generales y 13 ítems distribuidos en: Retroalimentación descriptiva, Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva y Retroalimentación valorativa. La cual fue aplicada a las 6 Instituciones que se tiene por inmersión en las prácticas pre profesionales, mostrando un resultado que a continuación se detalla.

RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

RETROALIMENTACIÓN RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

1. La maestra utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios si no se logran los aprendizajes durante el desarrollo de la clase.

0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1

0

33%

50%

17%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Descriptiva tenemos que: el 17% nunca la maestra utiliza otros ejemplos y/o ejercicios

complementarios si no logran los aprendizajes durante el desarrollo de la clase. 33% lo hace a veces y un 50 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

2. La maestra utiliza otros ejemplos para reforzar el aprendizaje se construyen en clase o se elaboran por sí mismos.

0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0

50% 50%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Descriptiva tenemos que: 0% nunca la maestra utiliza otros ejemplos para reforzar el aprendizaje se construye en clase o se elaboran por si mismos; un 50% lo hace a veces y un 50 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

3. La maestra ofrece nuevas formas de completar el trabajo asignado si no puede hacerlo.

0.7 0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0

17%
67%

17%

NUNCA A VECES SIEMPRE

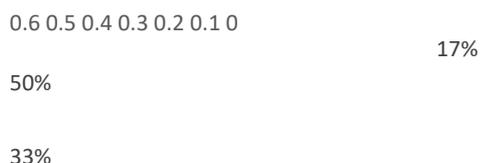
Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Descriptiva tenemos que: 17% nunca la maestra ofrece nuevas formas de completar el

trabajo asignado si no puede hacerlo; un 67% lo hace a veces y un 17% lo hace siempre

RETROALIMENTACIÓN RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

4. Si no pueden completar la tarea o trabajo asignado, la maestra les ofrecerá otra actividad personalizada para completar.



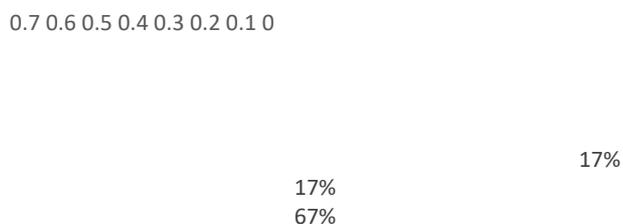
NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Descriptiva tenemos que: 17 % nunca ofrece otra actividad personalizada para completar, si no completa la tarea o trabajo asignado por parte del alumno, un 50% lo hace a veces y un 33 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

5. Cuando la maestra revisa los trabajos, escribe comentarios o recomendaciones para mejorar el logro de los aprendizajes.



NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Descriptiva tenemos que: un 17% nunca realiza recomendaciones para mejorar el logro de

aprendizajes cuando la maestra revisa los trabajos; un 67% lo hace a veces y un 17 % lo hace siempre

RETROALIMENTACIÓN
RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

6. Los trabajos corregidos son devueltos por la maestra con marcas rojas o comentarios breves y genéricos.

0.7 0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0



NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Descriptiva tenemos que: 17% nunca devuelve la maestra con marcas rojas o comentarios breves y genéricos los trabajos corregidos; un 67% lo hace a veces y un 17 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN
RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

7. La maestra puede usar ejemplos alternativos y/o ejercicios complementarios si no se logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de la clase.



NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Descriptiva tenemos

que: 67 % A veces lo hace la maestra puede hacer usar ejemplos alternativos y /o ejercicios complementarios sí no se logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de la clase y un 33 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO O REFLEXIVA

RETROALIMENTACIÓN RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO O REFLEXIVA

8. La maestra repregunta repetidamente hasta que encuentra la respuesta correcta.

0.7 0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0

67%

17% 17%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación por descubrimiento o Reflexiva tenemos que: 17% nunca la maestra repregunta repetidamente hasta que encuentra la respuesta correcta; un 17% lo hace a veces y un 67 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO O REFLEXIVA

9. La maestra proporciona pistas o permite que los estudiantes revisen y reflexionen sobre los pasos que dejó de hacer o no completó correctamente.

1

0.8 0.6 0.4 0.2 0

83%

17%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÒN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación por descubrimiento o Reflexiva tenemos que: 83 % a veces la maestra proporciona pistas o permite que los estudiantes revisen y reflexionen sobre los pasos que dejo de hacer o no completo correctamente y un 17 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÒN **RETROALIMENTACIÒN POR DESCUBRIMIENTO O REFLEXIVA**

10. Utilizando una comunicaci3n fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, la maestra crea un ambiente de confianza.

0.8 0.6 0.4 0.2 0

33%

67%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboraci3n de las Investigadoras

INTERPRETACIÒN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observaci3n de la retroalimentaci3n en cuanto a la Retroalimentaci3n por descubrimiento o Reflexiva tenemos que: 33 % a veces la maestra utiliza una comunicaci3n fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, la maestra crea un ambiente de confianza y un 67 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÒN VALORATIVA

RETROALIMENTACIÒN **RETROALIMENTACIÒN VALORATIVA**

11. La maestra estimula por medio de frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, “tú ...

0.8 0.6 0.4 0.2 0

33%

67%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

36

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Valorativa tenemos que: 33 % a veces la maestra estimula por medio de frases emotivas (te felicito, muy bien, tú puedes) y un 67 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN
RETROALIMENTACIÓN VALORATIVA

12. La maestra estimula la autoconfianza de los estudiantes con frases emotivas.

0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0

50% 50%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Valorativa tenemos que: 50 % a veces la maestra estimula la autoconfianza de los estudiantes con frases emotivas y un 50 % lo hace siempre.

RETROALIMENTACIÓN
RETROALIMENTACIÓN VALORATIVA

13. La maestra pregunta si estás seguro de la respuesta y proporciona más detalles.

0.7 0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0

67%

0%

33%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación de la retroalimentación en cuanto a la Retroalimentación Valorativa tenemos que: un 67% a veces la maestra pregunta si está seguro de la respuesta el estudiante y proporciona más detalles y un 33 % lo hace siempre.

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE

PERCEPCIONES Y ACTITUDES

APRENDIZAJE PERCEPCIONES Y ACTITUDES

1. La maestra ayuda a los estudiantes a comprender que las actitudes y percepciones en el salón de clases afectan su aprendizaje.

0.8 0.6 0.4 0.2 0

67%

33%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 67% a veces la maestra ayuda a los estudiantes a comprender que las actitudes y percepciones en el salón de clase afectan su aprendizaje. y un 33 % lo hace siempre.

APRENDIZAJE PERCEPCIONES Y ACTITUDES

2. La maestra establece una relación con cada uno de los estudiantes.

1

0.8 0.6 0.4 0.2 0

0%

17%

83%

NUNCA A VECES SIEMPRE

38

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 17% a veces la maestra establece una relación con cada uno de los estudiantes y un 83 % lo hace siempre.

**APRENDIZAJE
PERCEPCIONES Y ACTITUDES**

3. La maestra garantiza que todos los estudiantes se comporten de manera justa y positiva.

0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0

50% 50%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 50 % a veces la maestra garantiza que todos los estudiantes se comporten de manera justa y positiva y un 50 % lo hace siempre.

**APRENDIZAJE
PERCEPCIONES Y ACTITUDES**

4. La maestra reconoce la diversidad de los estudiantes.

1

0.8 0.6 0.4 0.2 0

0% 17%
83%

1 2 3 4 5 **Fuente:** Elaboración de las Investigadoras

39

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 17 % a veces la maestra reconoce la diversidad de los estudiantes y un 83 % lo hace siempre.

APRENDIZAJE PERCEPCIONES Y ACTITUDES

5. La maestra responde positivamente a las respuestas de los estudiantes que son incorrectas o no contestadas

0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0

50% 50%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 50 % a veces la maestra responde positivamente a las respuestas de los estudiantes que son incorrectas o no contestadas y un 50 % lo hace siempre.

APRENDIZAJE PERCEPCIONES Y ACTITUDES

6. La maestra explica las normas y procedimientos a seguir durante el desarrollo de clase y las actividades.

0.7 0.6 0.5 0.4 0.3 0.2

0.1 0

0% 33% 67%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

40

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 33 % a veces la maestra explica las normas y procedimientos a seguir durante el desarrollo de clase y las actividades y un 67 % lo hace siempre.

APRENDIZAJE PERCEPCIONES Y ACTITUDES

7. La maestra detecta y evita comportamientos amenazantes tanto dentro como fuera del salón de clases.

1

0.8 0.6 0.4 0.2 0

0% 17%
83%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 17 % a veces la maestra detecta y evita comportamientos amenazantes tanto dentro como fuera del salón de clases y un 83 % lo hace siempre.

APRENDIZAJE
PERCEPCIONES Y ACTITUDES

8. La maestra recuerda las normas de convivencia a los estudiantes para mantener el orden.

0.9 0.8 0.7 0.6 0.5 0.4
0.3 0.2 0.1 0

0% 17%
83%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

41

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en Percepciones y actitudes tenemos que: un 17 % a veces la maestra recuerda las normas de convivencia a los estudiantes para mantener el orden y un 83 % lo hace siempre.

ADQUISICIÓN INTEGRAL DEL CONOCIMIENTO

APRENDIZAJE
ADQUISICION INTEGRAL DEL CONOCIMIENTO

9. La maestra emplea métodos para ayudar a los estudiantes a establecer una conexión entre el nuevo conocimiento y los conocimientos adquiridos anteriormente.

0.8 0.6 0.4 0.2 0

0% 33%
67%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en adquisición integral del conocimiento tenemos que: Un 33 % a veces la maestra emplea métodos para ayudar a los estudiantes a establecer una conexión entre el nuevo conocimiento y los conocimientos adquiridos anteriormente y un 67 % lo hace siempre.

APRENDIZAJE

ADQUISICION INTEGRAL DEL CONOCIMIENTO

10. La maestra maneja estrategias para que los estudiantes recuperen información en un período largo de tiempo.

0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1

0

33%

50%

17%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

42

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en adquisición integral del conocimiento tenemos que: un 17 % a veces la maestra maneja estrategias para que los estudiantes recuperen información en un periodo largo de tiempo, mientras que el 33 % lo hace a veces y el 50 % lo hace siempre.

EXTENCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

APRENDIZAJE

EXTENCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

11. Identifico y/o articulo errores propios o de otros.

1.2 1 100%

0.8 0.6 0.4 0.2 0

0%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en adquisición integral del conocimiento tenemos que: un 100 % maestras a veces identifico y/o articulo errores propios o de otros.

APRENDIZAJE

EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

12. Se realiza un análisis de las propias perspectivas para considerar las bases de lo que se cree y las creencias.

1.2 1 100%

0.8 0.6 0.4 0.2 0

0%

0%

NUNCA A VECES SIEMPRE

Fuente: Elaboración de las Investigadoras

43

INTERPRETACIÓN: Del 100 % de maestras que se aplicó la ficha de observación del aprendizaje, en adquisición integral del conocimiento tenemos que: un 100 % maestras a veces se realiza un análisis de las propias perspectivas para considerar las bases de lo que se cree y las creencias.

VI. CONCLUSIONES

- Concluimos que en nuestro trabajo investigativo que la retroalimentación tiene una influencia directamente sobre los aprendizajes de los estudiantes, ya que, mientras que la docente de una retroalimentación valorativa ara que el estudiante profundice en sus aprendizajes, por otra parte, si se da una retroalimentación elemental no se ayuda al estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Podemos concluir que la retroalimentación es crucial para el aprendizaje significativo porque permite a los estudiantes reorganizar su sistema de conocimientos y preparar sus estructuras cognitivas para aprender de manera significativa.

- Concluimos que la retroalimentación es una herramienta poderosa que ayuda a los maestros a comprender mejor la práctica docente. No solo le permite identificar el nivel de logros que sus estudiantes obtuvieron con una tarea o actividad específica, sino que también le permite identificar claramente cuáles aspectos obtuvieron niveles de logros más bajos, lo que le permite cambiar la forma en que enseña o aborda los contenidos de su asignatura, permitiéndole profundizar en el tema.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula:

Retroalimentación formativa. Primera edición, 2019. de la edición, Fundación Bancaria “la Caixa”. Segunda edición, 2020. Disponible en: <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>

Alvares, C. , Gonzales L. & Larringa, A. (2013). APRENDIZAJE DIALÓGICO: UNA APUESTA DE CENTRO EDUCATIVO PARA LA INCLUSIÓN. TABANQUE Revista pedagógica, 26 (2013), p 209–224. España. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4754777.pdf>

Coloma, C. (1995). ¿APRENDIENDO CON SENTIDO o APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?. Vol. IV. N° 7. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056979.pdf>

Coloma, C. & Tafur, R. (2000). SOBRE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Vol. IX N°17. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet/SobreLosEstilosDeEnsenanzaYDeAprendizaje-5056805%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet/SobreLosEstilosDeEnsenanzaYDeAprendizaje-5056805%20(1).pdf)

Chávez, R. (2023). Retroalimentación y Aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Andina del Cusco – 2022 – II. [Tesis de Grado]. Universidad nacional de San Antonio de Abad del cuzco.

Barrionuevo, A. (2023) La evaluación formativa como estrategia de retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria. Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38606>

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por

competencias (3ta ed.). México: Grupo Editorial Patria

BURGOS, B. & VELASCO, L. (2018) TESIS: LOS RECURSOS INFORMÁTICOS EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE RECEPTIVO DISEÑO DE UN ENTORNO WEB EDUCATIVO. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de: chrome extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b9381df7-d201-42bd-ae29-c230834681b7/content

Daniela Bruna, V. V. (2019). *7 consejos para implementar el aprendizaje experimental*. Universidad del desarrollo, Facultad de Psicología.

Del Águila, L. (2021). Retroalimentación formativa y desarrollo socio – afectivo en niños de la Institución Educativa inicial Nª 481 Fray Martin – Pucallpa, 2021. Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5704>

Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿Qué es y cómo surgió? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Kumar, A. (2007). Aprendizaje dialógico, https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_dial%C3%B3gico

Gallardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias De Desarrollo Profesional Docente*. Chile: Universidad de Concepción Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos.

Guerrero, J. (2022). Constructivismo: que es, Autores y ejemplos. <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>

Hernández, J. (2020). Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula? <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>

Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/689673316/Aprendizaje-Observacional>

Jiménez, F. (2015). Uso del feedback como estrategia de evaluación: Aportes Desde un enfoque socio constructivista. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-24. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027035.pdf>

Johnson, D. , - Johnson, R. & Holubec, (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires. Obtenido de: <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15>
JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula . pdf

Méndez, C., (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, México D.F., México: Limusa S. A.

Merino, M. (2021). Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de cantidad en niños de 5 años de la I.El Nª 121 – Chiclayo. Universidad Cesar vallejo. Tesis de grado académico. Disponible en. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70936/Merino_GMDR-SD.pdf?sequence=1

Minedu (2016). Aprendizajes, disponible en <https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

Minedu (2017). La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación, disponible en <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Minedu (2020). Retroalimentación según las necesidades: tipos características, disponible en: <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-retroalimentacion-segun-las-necesidades-tipos-caracteristicas-descripcion-descargar/>

Palmero, M. L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In *Proceedings*

of the First International Conference on Concept Mapping (Vol. 1, pp. 535-544)

Ramirez, R. (2021). *¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida?* consultora SEO.

Ravela, P. (2009). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación - 94 - formativa en la asignatura de español.*

Ríos, R. (2023). Teoría Conductista, Concepto, características, <https://epperu.org/teoria-conductista/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20teor%C3%ADa%20conductista%2C%20el,se%20repita%20en%20el%20futuro.>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, Pág. 30 -31. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Román (2020). *¿Qué es la Retroalimentación?*, Ministerio de Educación, Currículo nacional, disponible en: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/que-es-la-retroalimentacion/>

SCHUNK, D. (2012). Teorías del aprendizaje. una perspectiva educativa. Sexta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2012. Obtenido de: chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE SCHUNK..pdf

Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación.* Ediciones Morata.

Tamayo, M. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante, *Vol. 7, 2º página*, disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664365032/html/>

Enseñanza - Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar, pág. 15.
Disponble en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet
LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza
4704214%20(4).pdf

Peñalosa, M. (2017). Teoría del Aprendizaje 1. Primera edición. (pág. 18).
Fondo editorial Areandino.

Piñon, E. (2020). Importancia de la Retroalimentación en el proceso de
Aprendizaje, Disponible en: <https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-aprendizaje#:~:text=La%20escalera%20de%20la%20retroalimentaci%C3%B3n%20de%20Daniel%20Wilson,-Existen%20diferentes%20herramientas&text=Cuando%20los%20maestros%20estudiantes%20y,expresar%20inquietudes%20y%20hacer%20sugerencias>.

Vizcaino, P. Cedeño, C. & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*.
[https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=Seg%C3%BAn%20Villanueva%20\(2022\)%20en,de%20inter%C3%A9s%20para%20el%20investigador](https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=Seg%C3%BAn%20Villanueva%20(2022)%20en,de%20inter%C3%A9s%20para%20el%20investigador).

VIII. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ADAPTADO POR: Grupo 2

RETROALIMENTACIÓN

Ficha de observación sobre la retroalimentación de niños del nivel inicial, que se realiza en sus Instituciones inmersas en las prácticas pre profesionales.

Curso:

Fecha:

Sexo: hombre:..... Mujer

No coloque su nombre el cuestionario es anónimo.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X su respuesta

No existe respuestas correctas o incorrectas, solo se le pide que marque la opción de su elección.

Nº	ITEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA			
1	La maestra utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios si no se logran los aprendizajes durante el desarrollo de la clase.			
2	La maestra utiliza otros ejemplos para reforzar el aprendizaje se construyen en clase o se elaboran por sí mismos.			
3	La maestra ofrece nuevas formas de completar el trabajo asignado si no puede hacerlo.			
4	Si no pueden completar la tarea o trabajo asignado, la maestra les ofrecerá otra actividad personalizada para completar.			
5	Cuando la maestra revisa los trabajos, escribe comentarios o recomendaciones para mejorar el logro de los aprendizajes.			
6	Los trabajos corregidos son devueltos por la maestra con marcas rojas o comentarios breves y genéricos.			

7	La maestra puede usar ejemplos alternativos y/o ejercicios complementarios si no se logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de la clase.			
RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO O REFLEXIVA		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
8	La maestra repregunta repetidamente hasta que encuentra la respuesta correcta.			

51

9	La maestra proporciona pistas o permite que los estudiantes revisen y reflexionen sobre los pasos que dejó de hacer o no completó correctamente.			
10	Utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas, la maestra crea un ambiente de confianza.			
RETROALIMENTACIÓN VALORATIVA		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
11	La maestra estimula por medio de frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, “tú puedes”).			
12	La maestra estimula la autoconfianza de los estudiantes con frases emotivas.			
13	La maestra pregunta si estás seguro de la respuesta y proporciona más detalles.			

FICHA DE OBSERVACIÓN

ADAPTADO POR: Grupo 2

APRENDIZAJE

Ficha de observación sobre la los aprendizajes de niños del nivel inicial, que se realiza en sus Instituciones inmersas en las prácticas pre profesionales.

Curso:

Fecha:

Sexo: hombre:..... Mujer

No coloque su nombre el cuestionario es anónimo.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X su respuesta

No existe respuestas correctas o incorrectas, solo se le pide que marque la opción de su elección.

Nº	ITEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
PERCEPCIONES Y ACTITUDES				
1	La maestra ayuda a los estudiantes a comprender que las actitudes y percepciones en el salón de clases afectan su aprendizaje.			
2	La maestra establece una relación con cada uno de los estudiantes.			
3	La maestra garantiza que todos los estudiantes se comporten de manera justa y positiva.			

52

4	La maestra reconoce la diversidad de los estudiantes.			
5	La maestra responde positivamente a las respuestas de los estudiantes que son incorrectas o no contestadas			
6	La maestra explica las normas y procedimientos a seguir durante el desarrollo de clase y las actividades.			
7	La maestra detecta y evita comportamientos amenazantes tanto dentro como fuera del salón de clases.			
8	La maestra recuerda las normas de convivencia a los estudiantes para mantener el orden.			
ADQUISICIÓN INTEGRAL DEL CONOCIMIENTO		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
9	La maestra emplea métodos para ayudar a los estudiantes a establecer una conexión entre el nuevo conocimiento y los conocimientos adquiridos anteriormente.			
10	La maestra maneja estrategias para que los estudiantes recuperen información en un período largo de tiempo.			
EXTENCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
11	Identifico y/o articulo errores propios o de otros.			
12	Se realiza un análisis de las propias perspectivas para considerar las bases de lo que se cree y las creencias.			

53